



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

620073, г. Екатеринбург, Крестьянского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-38,

email: sch180@mail.ru

Согласовано

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

К.В. Шевченко

« » 2021г.

Утверждена

Приказом № 265 от « 9 » июня 2021г..
Директор МАОУ лицей №180

А.В. Крылов

вступает в силу с « 10 » июня 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей № 180 «Полифорум»
города Екатеринбурга
на период 2021 – 2025 годы**

Принято

Педагогическим советом МАОУ лицей № 180
Протокол № 6 от «20» мая 2021г.

Екатеринбург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения МАОУ лицей 180	3
2	Программа развития МАОУ лицей 180	4
2.1	Паспорт программы развития МАОУ лицей 180	5
2.2	Проблемный анализ состояния МАОУ лицей 180	9
2.3	Содержание программы развития МАОУ лицей 180	21
	2.3.1. Концепция развития МАОУ лицей 180	21
	2.3.2. Проект «Политехническое образование по стандартам XXI века»	25
	2.3.3. Проект «Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса»	31
	2.3.4. Проект «Воспитательное пространство лицея социокультурная инфраструктура детства».	33
	2.3.5. Проект «Целевая модель наставничества в МАОУ лицей №180»	43
3.	Формы и сроки отчетности реализации Программы развития	48
4.	Финансовый план программы развития	50

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ 180

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180. Лицензия: серия 66 № 000113, регистрационный № 13165 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11 февраля 2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО1 № 0001635, регистрационный № 8318, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 13 мая 2015г.

Адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 43, тел/факс 218-48-58; сайт –<http://полифорум.екатеринбург.рф>; e-mail: licey180@eduekb.ru.

Директор: Крылов Алексей Валентинович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум» основан в 1994 году. Это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля. На уровне среднего общего образования сформированы классы технологического и естественнонаучного профилей с целью обеспечения максимально комфортных условий для получения качественного и доступного образования для всех участников процесса обучения.

Лицей осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. В лицее реализуются основные и дополнительные образовательные программы. Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования;
- 2) образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного, технического профилей;
- 3) образовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного, технического профилей.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых реализуется по направленностям:

- 1) художественная;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) естественнонаучная;
- 4) социально-педагогическая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) техническая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в лицее для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ лица может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Материально-техническая база лица соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ 180

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации. Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию. В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

2.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ 180

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 180 «Полифорум» на 2021-2025 гг. (далее - лицей) (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». <p><u>Региональные и муниципальные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

	<p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы»</p>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ директора МАОУ лицей 180 «О разработке программы развития» от 21.01.2021 № 28</p> <p>Программа развития на 2021-2025 гг. рассмотрена и принята Педагогическим Советом лицея от 20.05.2021г. Протокол № 6</p> <p>Приказ директора «Об утверждении программы развития» от _____ 2021 г. № _____</p>
Цель программы	<p>Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>1. Формирование современной модели образовательной экосистемы как новой структуры образования учреждения, включающей сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, формирование правовой и ресурсной базы, разработки форм метапредметного и конвергентного подходов используя ресурсы внеурочной деятельности и работы объединений в рамках общего и дополнительного образования (реализуется проектом (реализуется проектом «<i>Политехническое образование по стандартам XXI века</i>»);</p> <p>2. Развитие здоровьесберегающей системы индивидуального развития и роста личности на основе практико-ориентированности, волонтерства и межкультурной коммуникации для успешной социализации обучающихся с учетом его возможностей потребностей, познавательных интересов и особенностей развития (реализуется проектом «<i>Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса</i>»);</p> <p>3. Организация системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (реализуется проектом «<i>Целевая модель наставничества в МАОУ лицей №180</i>»);</p> <p>4. Развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, с развитыми</p>

	интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности (реализуется проектом «Воспитательное пространство лица – социокультурная инфраструктура детства»);
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества выпускников выбравших дальнейшее обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки не менее 70%; - повышение социальной значимости и открытости лица для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения (сохранение ситуации избыточных потребностей населения для зачисления в первые, десятые классы лица -100%); - увеличение количества учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте лица – на 20%; - увеличение востребованности основных и дополнительных образовательных услуг и комфортных условий жизнеобеспечения образовательной деятельности – 15%; - увеличение контингента обучаемых на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса – 10%; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального уровня на 12 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 0,5% и доведение количества занятых учащихся в системе дополнительного образования до 85%; - увеличение количества учителей и административных работников, занимающих призовые места в педагогических конкурсах, в диссеминации инновационного опыта школы на 3%; - увеличение количества молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 40% от общего числа педагогического коллектива.
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2021 – 2025гг по следующим этапам:</p> <p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей, общества, работодателей; -выявление перспективных направлений развития лица; -моделирование нового качественного состояния лица. <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (2022-2024гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -переход МАОУ в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений) предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогического коллектива лица по направлениям в рамках проектов 100%; • Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия в рамках реализации проектов на 12%; • Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся на 4%; • Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные на 3%. • Развитие механизмов сотрудничества, увеличение числа

	<p>социальных партнеров в сфере политехнического образования на 7%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию проектов Программы и использующих в политехническом образовании современные педагогические технологии на 15%; • Расширение диапазона мероприятий по политехническому образованию, расширение спектра активных форм и методов работы в высокотехнологичной образовательной политехнической среде на 7%; • Внедрение программы Ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности взаимодействия со школами района и города в предоставлении высокооснащенных мест для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании. • Отработка системы презентационных форм представления результатов реализации сетевой образовательной программы, в том числе - проектирование специальных инновационных форумов, обеспечивающих знакомство педагогических коллективов образовательных учреждений Екатеринбурга с продуктом инновационной деятельности лица; • Создание пакета учебно-методической документации, способной обеспечить нормативные предпосылки для системной организации проектной и исследовательской работы обучающихся в области технического творчества; • Распространение инновационного опыта политехнического образования школам района и города Екатеринбург. <ul style="list-style-type: none"> -анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости. <p>3 этап. Результативно-диагностический (2025 г.):</p> <p>-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.</p>
Объем и источники финансирования	Финансирование бюджетное, а также за счет дополнительных источников доходов, полученных привлеченных финансовых средств.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Осуществляется контроль за исполнением программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий – проводится ежегодно (май – июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации лица (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов); - поэтапный – проводится в соответствии с разработанными этапами проведения диагностики концепции и проектов, реализующих программу (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов, руководители МО, педагоги); - итоговый – проводится в 2025 году (январь-июнь) фиксируется в анализе реализации программы развития (ответственный – директор, заместители директора). <p>Результаты контроля ежегодно публикуются, на сайте лица, на электронной платформе Федеральных инновационных площадках, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Крылов Алексей Валентинович, руководитель MAOY лицей № 180, 8 (343) 218-48-58
Сайт ОУ в Интернете	http://полифорум.екатеринбург.рф

2.2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ 180

2.2.1. Общие итоги реализации Программы развития 2017-2021 гг.

Цели предыдущей программы развития:

1. Обеспечение *инновационного развития лицея* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

2. Создание целостной высокотехнологичной политехнической образовательной среды в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Решались следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;

2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся лицея;

3. Создание целостной высокотехнологичной политехнической образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;

4. Создание образовательных условий для углубленного изучения предметов технического и естественнонаучного цикла учащимися и их применения на практике;

5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;

6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;

7. Формирование и развитие психолого – педагогических, методических, информационных, организационно – управленческих и иных ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

8. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

9. Создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей обучающихся и социальных партнеров лицея

10. Расширение форм представления опыта работы лица педагогической общественности Екатеринбурга и России, зарубежным партнерам;

11. Развитие региональных, межрегиональных и международных связей лица. Формирование и развитие психолого – педагогических, методических, информационных, организационно – управленческих и иных ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с обозначенными целями были достигнуты следующие основные результаты:

- повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения 100%,

- обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки не менее 70%,

- повышение социальной значимости и открытости лица для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения (сохранение ситуации избыточных потребностей населения для зачисления в первые, десятые классы лица -100%) ,

- достижение высокой мобильности в обновлении образовательной программы лица, ее ориентации на знания и компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе:

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80 %;

- использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;

- наличие банка электронных образовательных ресурсов;

- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте лица – не менее 80 %;

- готовность к непрерывному образованию – 85%,

- готовность к самоопределению - 100%,

- ответственный выбор профессии – не менее 85%,

- устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса;

- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Екатеринбурга. Свердловской области, Российской Федерации;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального уровня до 35 %;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 0,5% и доведение количества занятых учащихся в системе дополнительного образования до 85%;

- ежегодное участие лица и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, профилактика и предупреждение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, исполнение предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 40% от общего числа педагогического коллектива.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития лица по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT- анализ оценки потенциала развития МАОУ лицей 180

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	Т (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования	Увеличение качества образования за последние три года на 7,3% Процент участия обучающихся в творческих, спортивных	Банк дистанционных уроков и разноуровневых заданий остается неполным.	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения

Факторы, обеспечивающие Развитие Лицея	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
	<p>естественнонаучных конкурсах, НПК увеличился на 15,8%. Входит в число лучших школ Свердловской области по результатам рейтинга агентства RAEX https://raex-rr.com/education/schools/ural_schools/rating_of_schools_of_Sverdlovsk_region</p> <p>Победитель конкурсного отбора среди общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, присвоен статус базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №106-И от 23.07.2019).</p> <p>Входит в состав ТОП-20 УрФО - рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России</p> <p>Вошел ТОП-300, рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России https://raex-rr.com/education/schools/russia_schools/school_rating_top-300</p> <p>Наличие устойчивых контактов с вузами</p> <p>С 2017 по 2020 гг. обучающиеся лица заняли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 призовых мест на олимпиадах муниципального уровня и 7 призовых мест на олимпиадах регионального уровня. - 19 призовых мест на научно-практических конференциях 	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Недостаточно развита системная работы с одаренными детьми.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: слабая кластерная, сетевая формы реализации профильного образования.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Возможности сетевого развития (взаимодействия).</p>	<p>(предметов с углубленным изучением). Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и внедрения практикоориентированных образовательных вертикалей естественнонаучного, физикоматематического, информационно-технологического образования.</p>

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы)
	- ежегодно примерно 21 % от общего числа обучающихся занимают призовые места в творческих конкурсах, проектах различного уровня, в том числе с применением ИКТ.			
Программное обеспечение деятельности	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по направлениям работы лица. Обновление содержания образования в рамках Стратегического проекта «Политехническое образование по стандартам XXI века».	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, СОО не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.
Технологическое и информационное обеспечение	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности. наличие Интернета в лицее, сети Wi-Fi , охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационным и технологиями и их использование в образовательном процессе.	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования. Привлечение преподавателей ВУЗов, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности направленности обучения (бизнес-структуры).	Перегрузка учителей. Снижение личной Мотивации обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.
Инфраструктурное	Вариативная образовательная деятельность обеспечивающая	Отсутствие инфраструктурног	Растущая потребность	Неразвитость инфраструктурной

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы)
обеспечен	<p>занятость 50 % обучающихся. Наличие спортивных секций. Наличие библиотеки-медиаотеки. Ресурсный центр Чкаловского района по приему нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» Базовая площадка ГАОУ ДОД СО Дворца Молодежи по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности.</p> <p>2013-2021 - проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии.</p>	<p>о обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p>	<p>детей в создании студии квантов и технического и шахматного коворкинга, для родителей - в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
Материально-техническое обеспечен	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметных областей по профилям. С 2019 г. лицей - базовая площадка ГАОУ ДОД СО Дворца Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d графика и моделирование. Молодёжи по начальному техническому творчеству и профессиональной деятельности. Современный стадион. Обновление содержания образования материально-технических ресурсов в рамках Стратегического проекта «Политехническое образование по стандартам XXI века». Использование информационно-коммуникационных технологий как информационного ресурса, повышающего эффективность внедрения инновационных процессов. В лицее создана локальная компьютерная сеть, функционирует сайт. Созданы</p>	<p>Перегрузка здания на 40 %. Отсутствие современной материально-технической цифровой образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня. Обеспечение лицей необходимым оборудованием для создания цифровых рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к Потере индивидуальности МАОУ и отсутствию стратегии ее развития из-за оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>

Факторы, обеспечивающие Развитие Лицея	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
	<p>кабинет информационных технологий, библиотечно-информационный центр. Для эффективного использования информационных ресурсов в образовательном процессе прошли переподготовку в ИРО Свердловской области. Информационная среда лицея представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключением к сети Интернет; - действующим сайтом; - локальной сетью; - электронный журнал/дневник; - 4 компьютерных класса для уроков информатики и ведения проектной деятельности учащихся; - 350 единиц компьютерной техники; 20 ноутбуков; - 3 мобильных компьютерных класса для реализации ФГОС; -22 кабинета с интерактивными досками, кабинеты с проекторами, а также интерактивные приставки, сканеры, графические планшеты и принтеры и прочее. <p>Создана инженерная лаборатория, оснащенная учебными фрезерными станками с ЧПУ, учебными токарными станками с ЧПУ, вышивальными машинами с ЧПУ, вязальными машинами с ЧПУ, 3 D принтерами и ноутбуками, лазерно-гравировальным станком. В инженерной лаборатории 10 учебных аудиторий и мастерских, оснащенных 318 единицами оборудования. Инженерный блок лицея 180 объединяет универсальную мастерскую для ручной обработки конструкционных материалов, механическую мастерскую, кабинет обслуживающего труда и кулинарии, кабинет черчения и графики, лабораторию робототехники.</p>			

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Кадровое обеспечен	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Общий состав коллектива лица: 136 человек (1 руководитель, 4 заместителя директора, 108 педагогов, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, 4 педагога-организатора, 3 учителя-логопеда, 21 человек обслуживающего персонала).</p> <p>Наибольший удельный вес имеет группа предпенсионного возраста (41-50 лет) – 36%, молодых специалистов (21-30 лет) – 32%.</p> <p>По уровню образования в лице нет педагогов без специального образования: 92 человека (85 %) – высшее педагогическое образование, 16 человек (15 %) – среднее специальное.</p> <p>Владение 100% учителей ИКТ.</p> <p>Обучены на курсах ППКУрГПУ, ИРО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход в образовании; -государственно-общественное управление ОО; - внедрение ФГОС; - информационные технологии в образовании; - ФГОС для обучающихся с ОВЗ и др <p>Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе. Компетентность управленческих кадров. Обновление содержания образования кадровых ресурсов в рамках</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов</p> <p>Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> <p>Предметы (профильные) физика, информатика, технология и география, ОБЖ находятся в стадии дефицита педагогических кадров, большая доля педагогов пенсионного возраста.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, Курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование Эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. организовать сетевое взаимодействие педагогических работников по методическим объединениям введение наставничества для молодых специалистов и вновь принятых педагогов лица</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество консультативно-методической помощи педагогическим работникам - психологические тренинги направленные на предупреждение профессионального выгорания 	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы)
	Стратегического проекта «Политехническое образование по стандартам XXI века». Организатор межрегиональной "Зимней школы" в рамках движения "Учитель года России" (январь 2020 г.)			
Психологические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах	Разноуровневый состав обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Недостаточное количество объектов для предъявления обучающимися результата своей деятельности, в том числе при использовании информационных технологий. Контингент обучающихся сложных социальных слоёв – 13 %.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся, как участником в образовательных отношениях	Положительный имидж лица у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся лица, готовый к взаимодействию и поддержанию инициатив лица.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей образовательный процесс, обусловленная загруженностью или отсутствию мотивации.	Вовлечение родителей в образовательное пространство, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицом.
Инновационная	Ресурсный центр Чкаловского района по приему нормативов	Отсутствие долгосрочной	Поддержка инновационной	Неактивность участия в

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<p>репутация лица в системе реализации образовательных проектов</p>	<p>ВФСК «Готов к труду и обороне» Базовая площадка ГАОУ ДОД СО Дворца Молодежи по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности. Ресурсный центр в проекте «Моделирование современных образовательных практик в построении предпрофильной подготовки и профильного обучения» С сентября 2020 года МАОУ лицей №180 реализует Сетевую образовательную программу по организации внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности и профориентационной деятельности для общеобразовательных организаций Чкаловского района. Участниками данного сетевого взаимодействия являются образовательные организации: МАОУ СОШ №200 с УИОП, МАОУ СОШ № 32 с УИОП, МАОУ СОШ №197, МАОУ гимназия №177. В рамках сетевого взаимодействия 142 обучающихся изучают различные образовательные модули: «Робототехнические системы. Перворобот», «Робототехнические системы. РобоДром», «Основы автоматизированной обработки материалов. Станки с числовым программным управлением», «Основы автоматизированной обработки материалов. Лазерно-гравировальный станок», «Основы 3D-моделирования», «Моделирование и дизайн одежды».</p>	<p>стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности.</p>	<p>работы со стороны региональной системы образования.</p>	<p>конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Отставание коллектива в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
<p>Система управления</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического</p>	<p>Повышение эффективности управления</p>	<p>Неразвитость системы делегирования</p>

Факторы, обеспечивающие Развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
	<p>В лице действуют: наблюдательный совет, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся</p> <p>В целях эффективного управления МАОУ используются сайт, социальные сети, СМИ.</p> <p>Реализация общественного аудита как формы государственно-общественного управления лицеем.</p>	<p>коллектива в развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>лица в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота и других цифровых технологий, платформ.</p>	<p>полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

По итогам проведенного SWOT-анализа по основным направлениям развития МАОУ лица № 180 выявлено устойчивое развитие на основе достигнутых результатов, а также приоритеты их совершенствования. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном лицеем, в организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования.

В рамках деятельности лица - базовой площадки ГАОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности, реализации Программы развития 2017-2021 гг., проекта «Политехническое образование по стандартам 21 века» в 2019 году (в 2020 году была открыта базовая площадка Дворца молодежи) была открыта инженерная лаборатория для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании.

Инженерная лаборатория позволяет обучающимся классов в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования применять на практике знания по физике, математике, информатике, используя современные инженерные технологии, принять участие в профессиональных пробах по машиностроительным, электротехническим и информационным специальностям, таким как операторы, наладчики, технологи, программисты.

Инженерная лаборатория, отвечает запросам участников образовательного процесса и образовательных учреждений, в связи с этим требуют продолжения работы проект:

«Политехническое образование по стандартам XXI века»

Лицей является пилотной площадкой в рамках областной программы по реализации ПНП «Здоровье» по оздоровлению обучающихся с проблемами здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинских услуг, на период до 2025 года.

Активно ведет работу в качестве районного ресурсного центра по приему нормативов ВФСК «ГТО», на базе образовательной организации проводятся районные физкультурно-спортивные праздники, осенние, весенние и летние фестивали по организации тестирования нормативов ГТО. В ноябре 2018 года МАОУ лицей №180 был признан победителем городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ВФСК «ГТО» среди общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга.

В связи с этим требуют продолжения работы проект:

«Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса»

Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения дальнейшего развития лицея:

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития лицея:

- консервативного;
- радикального;
- сценария устойчивого развития.

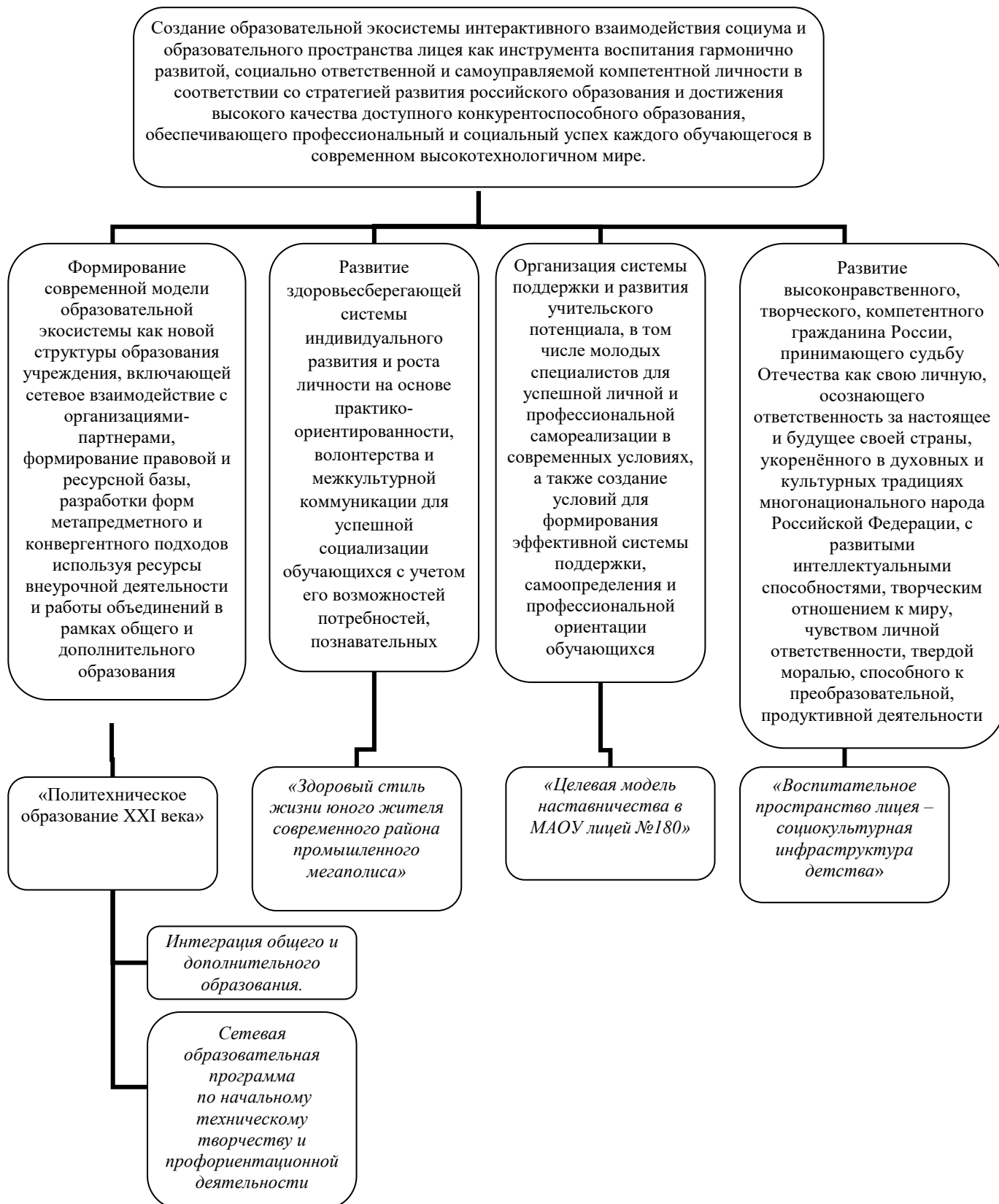
Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений лицея. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений лицея и негативное отношение, как со стороны педагогов, так и со стороны родительской общественности.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений лицея в инновационном пространстве их реализации. Сценарий устойчивого развития состоит из набора крупных проектов (всего 4). Проекты имеют особую внутреннюю структуру, за каждым из проектов определен куратор. Кураторами проектов являются как члены администрации Лицея, так и члены педагогического коллектива. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Лицея по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор лицея.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ 180

2.3.1. Концепция развития МАОУлицей 180



Программа

- разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Екатеринбурга и Свердловской области; образовательной системы лицея в условиях становления новой концепции образования;

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования;

- является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития лицея в течение ближайших 4 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива лицея, направленной на достижение в 2021 году поставленных целей развития;

- адресована и предусматривает участие в решении задач развития лицея всех участников образовательных отношений;

- реализует основные принципы образовательной политики лицея, которые остаются неизменными в течение последних лет:

Принцип открытости образовательной среды лицея.

Открытость лицея проявляется, прежде всего, во взаимосвязи его с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями лицея с различными объектами внешней среды.

Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым создавая условия для его самореализации.

Принцип педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Непрерывность образования

Этот принцип предусматривает связь не только всех уровней образования, но и всех субъектов образовательной системы лицея. Он предполагает ориентацию лицейского образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

Принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия.

Исходя из данных принципов, сущность подхода к обучающемуся в лицее заключается:

- в признании его индивидуальности;
- в уважении его достоинства;
- в принятии его целей, запросов, интересов;
- в создании условий для его максимального развития.

Сущность подхода к деятельности учителя в лицее заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право:

- на творчество, т.е. на определение собственного педагогического почерка;
- на свободу выбора педагогических технологий;
- методов оценки учащихся и т.д.;
- на участие в управлении образовательным учреждением.

Учитель организует работу учащихся в лицее, исходя из следующих гуманистических принципов:

- ребенок успешен в учении, когда ему комфортно;
- ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- ребенок успешен в учении, когда учитель является творческой личностью;
- ребенок успешен в учении, когда его родители активно участвуют в его школьной жизни;
- учитель в своей деятельности учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка;
- учитель воздерживается от оценок личности ребенка.

Реализация данных принципов обеспечит свободное и максимально полное удовлетворение каждым учащимся и его родителями запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Направления преобразований:

Достижение цели развития лицея предполагает развитие трех целевых направлений деятельности педагогического коллектива. Реализация каждого из направлений будет осуществляться в форме целевых проектов.

Направление 1. Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество

Данное направление предполагает создание условий, обеспечивающих качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, применение широкого спектра современных,

высокоэффективных образовательных технологий; введение современной система оценки качества образования и образовательных технологий.

Проект 1. «Политехническое образование по стандартам XXI века»

Проект 2. «Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса»

Направление 2. Лицей территория возможностей

В рамках этого направления предполагается осуществить ряд преобразований, затрагивающих содержание, структуру и организацию образовательного процесса, способов формирования образовательной среды и уклада школы, с целью придания им открытого характера.

Проект 1. «Воспитательное пространство лицея – социокультурная инфраструктура детства».

Направление 3. Современный учитель: точки роста

Это направление предполагает достижение роста общекультурной и профессиональной компетентности педагогов гимназии.

Проект 1. «Целевая модель наставничества в МАОУ лицей №180»

Механизмы реализации Программы развития.

1. Мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития лицея. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях лицея, заседаниях Педагогического Совета, Методического совета и методических объединений учителей-предметников (администрация и педагогический коллектив), классных родительских комитетов (родители);

2. Стратегия Программы развития лицея будет использована при постановке целей и задач годового плана, а также годовой план будет включать мероприятия по реализации Программы развития;

3. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Педагогического совета Лицея;

4. Организация обучения по направлениям реализации Программы через систему повышения профессиональной квалификации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

5. Развитие материально-технической базы Лицея по созданию целостной высокотехнологичной политехнической образовательной среды, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

6. Развитие взаимодействия Лицея с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды.

Направление 1. Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество

2.3.2 Проект1 «Политехническое образование по стандартам XXI века»

Цель: Формирование современной модели образовательной экосистемы как новой структуры образования учреждения, включающей сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, формирование правовой и ресурсной базы, разработки форм метапредметного и конвергентного подходов используя ресурсы внеурочной деятельности и работы объединений в рамках общего и дополнительного образования (реализуется проектом

Задачи:

1. Создание дополнительных организационно-содержательных условий для реализации части основной образовательной программы на уровне основного общего образования, формирования технологической компетентности, приобщения обучающихся к техническому творчеству, проектной, исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия взаимодействия МАОУ лицей №180 и общеобразовательных организаций города;

2. Формирование системы политехнических умений и навыков и практическое овладение элементами, объектами техники и технологии, при использовании потенциала интеграции общего и дополнительного образования, задействование ресурсов внеурочной деятельности и работы объединений в рамках дополнительного образования.

3. Включение лица в сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями по профессиональному самоопределению обучающихся через использование ресурсов учебно-производственных комплексов, научно-образовательных центров района и муниципалитета в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа»;

4. Разработка программы Ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности взаимодействия со школами района и города в предоставлении высокооснащенных мест для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании.

Направления деятельности	Мероприятия
Создание высокотехнологичной политехнической образовательной среды развития обучающихся для формирование новой образовательной успешности	Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме формирования высокотехнологичной политехнической образовательной среды; 1.1 Проведение обучающих семинаров; 1.2 Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам формирования и развития высокотехнологичной политехнической образовательной среды; 1.3 Подготовка учебно-методического комплекса по политехническому образованию; 1.4 Интеграция содержания технических дисциплин в

	<p>предметы гуманитарного цикла;</p> <p>1.5. Обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся;</p> <p>1.6. Разработка дидактических материалов и модулей политехнической направленности гуманитарных и обществоведческих дисциплин;</p> <p>1.7. Разработка программы «внутрифирменной» подготовки учителей по реализации основных модулей проекта;</p> <p>1.8. Создание информационного банка: - об уровне подготовки и повышения квалификации; - о новых методических рекомендациях и учебной литературы;</p> <p>1.9. Проведение тематических дней «Чудеса техники», «Наука и техника большого города», «От замысла к изобретению», «Просто о сложном в науке и технике» и др.</p>
<p>Организация работы по инфраструктурным изменениям внутри лицея, обеспечивающим подготовку обучающихся к деятельности в промышленной сфере</p>	<p>2.1. Оптимизация предметно-пространственной политехнической среды в здании для обучающихся начального общего образования.</p> <p>2.2. Обновление учебно-игровой и материально-производственной базы.</p> <p>2.3. Создание необходимой по количеству и достаточной по спектру направлений политехнической среды (игровой – поисковой – технологической – инженерной – предпринимательской).</p>
<p>Создание и распространение эффективных моделей, образовательных технологий и форм общественно-государственного взаимодействия в области политехнического образования и научно-технического творчества</p>	<p>3.1. Формирование целостной системы поддержки творческой активности обучающихся в научно-техническом направлении.</p> <p>3.2. Проведение открытых мероприятий для педагогической общественности и социальных партнёров по реализации политехнического образования в современной школе.</p> <p>3.3. Участие в мероприятиях Всероссийского, регионального и городского уровней по развитию технического творчества.</p> <p>3.4. Публикация материалов из опыта работы.</p> <p>3.5. Участие в мероприятиях Всероссийского, регионального и городского уровней по развитию технического творчества</p> <p>3.6. Апробация программ образовательных модулей, направленных на формирование технологической компетентности, приобщение обучающихся к техническому творчеству, проектной, исследовательской деятельности.</p>
<p>Мониторинг деятельности поддержки и сопровождения по развитию политехнического образования</p>	<p>4.1. Проведение самооценки и анализа разработанных материалов</p> <p>4.2. Измерения удовлетворённости внутренних и внешних потребителей – учащихся, педагогов, общества и др.</p>

	4.3.Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению интереса к инженерно-техническим специальностям.
Модуль 1 Интеграция общего и дополнительного образования.	
Расширение возможности получения дополнительного образования обучающимся на 15% - в соответствии с его индивидуальным запросом; - при реализации индивидуальной образовательной траектории; - на основе их интересов, способностей во внеурочной деятельности (кружки, детские общественные объединения ит. д.) - применение на практике знания по физике, математике, информатике, используя современные инженерные технологии.	1.1.Обеспечение организационных условий для функционирования системы дополнительного образования в лице: - составление учебных планов, расписаний занятий внеурочной деятельности по дополнительному образованию. 1.2.Использование ресурсов дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной образовательной программы; 1.3.Использование материально-технических, методических ресурсов дополнительного образования в урочной деятельности, интеграция содержания общего и дополнительного образования 1.4.Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1.5.Организация работы временных творческих групп педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и обучающихся 1.6.Участие в профессиональных пробах по машиностроительным, электротехническим и информационным специальностям, таким как операторы, наладчики, технологи, программисты.
	2.1.Обеспечение нормативно-правового сопровождения по введению политехнического направления предпрофильной подготовки и профильного обучения: - заключение договоров с учреждениями профессионального образования; - взаимодействие с промышленными предприятиями Уральского региона.
Модуль 2 Сетевая образовательная программа по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности	
• Воспитание нового ориентированного на инновационные решения и практические результаты поколения жителей Екатеринбурга; • Создание условий для развития мотивации к творческому, экономически целесообразному труду в сфере научной и инженерной деятельности и реализации интеллектуальных и творческих	Разработка нормативно-правовой базы организации образовательного процесса по реализации Сетевой образовательной программы; Апробация программ образовательных модулей, направленных на формирование технологической компетентности, приобщение обучающихся к техническому творчеству, проектной, исследовательской деятельности. Обобщение педагогического и методического опыта коллектива в создании интеграционного образовательного пространства посредством расширения комплекса образовательных программ технической направленности.

<p>инициатив детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и распространение эффективных моделей, образовательных технологий в области политехнического образования и научно-технического творчества; • Формирование целостной системы поддержки творческой активности обучающихся в научно-техническом направлении; • Информационная, организационно-техническая и научно-методическая поддержка научно-технического творчества и молодежных инициатив; • Реализация программы Ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности взаимодействия со школами района и города в предоставлении высокооснащенных мест для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании. 	<p>Расширение программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности.</p> <p>Разработка инструментария проведения мониторинга соответствия образовательных услуг уровню запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>Увеличение количества участников программы Ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности взаимодействия со школами района и города в предоставлении высокооснащенных мест для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании на 6%.</p>
---	---

Ожидаемые результаты:

- Формирование банка инновационных педагогических технологий по политехническому образованию;
- Внедрение программы Ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности взаимодействия со школами района и города в предоставлении высокооснащенных мест для организации занятий на современном высокотехнологичном оборудовании.
- Повышение квалификации участников проекта по программам, направленным на деятельность учителя в высокотехнологичной образовательной политехнической среде;
- Развитие механизмов сотрудничества, увеличение числа социальных партнеров в сфере политехнического образования (кадровые, материальные ресурсы) на 7%;
- Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию проекта и использующих в политехническом образовании современные педагогические технологии на 15%;
- Расширение диапазона мероприятий по политехническому образованию, обновление содержания, расширение спектра активных форм и

методов работы в высокотехнологичной образовательной политехнической среде на 7%;

— Распространение инновационного опыта политехнического образования (модель высокотехнологичной политехнической образовательной среды);

— Создание аналитических, диагностических, научно-методических материалов по политехническому образованию;

— Создание на базе МАОУ лицея № 180 «Полифорум» районного ресурсного центра по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности, разработка программы деятельности Ресурсного центра.

— Отработка системы презентационных форм представления результатов реализации сетевой образовательной программы, в том числе - проектирование специальных инновационных форумов, обеспечивающих знакомство педагогических коллективов образовательных учреждений Екатеринбурга с продуктом инновационной деятельности;

— Создание системы информационного обеспечения (периодические издания, интернет-ресурсы, методические сборники);

— Формирование различных видов моделей внутришкольной профилизации лицея;

— Создание муниципальной модели комплектования универсальных и профильных классов старшей ступени обучения (10-11 классы);

— Создание пакета учебно-методической документации, способной обеспечить нормативные предпосылки для системной организации проектной и исследовательской работы обучающихся в области технического творчества;

— Выполнение обучающимися проектных, исследовательских работ технической направленности, в том числе вычислительных экспериментов в виртуальных лабораториях;

— Увеличение числа участников в выставках, олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов и технических разработок обучающихся на 10%.

— Анализ изменений характеристик качества ресурсной базы проекта, качества организации образовательного процесса, качества подготовки выпускников- ежегодно;

— Обобщение и представление педагогического опыта работы по теме инновационного проекта.

Возможные риски:

— Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование программы, необходимость дополнительных затрат на выполнение новых требований, несовершенство нормативно-правовой базы и отсутствие организационно-управленческих механизмов по интеграции общего образования и дополнительного образования.

— Социальные риски: отток обучающихся, имеющих высокие академические способности в гуманитарной сфере, в другие объединения дополнительного образования.

— Техничко-технологические риски: новизна технологий и оборудования, используемых в ходе реализации программы.

Мероприятия снижения рисков:

— доведение информации о сетевой образовательной программе до всех педагогов образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия;

— чёткая фиксация признаков исходной (неудовлетворительной) и конечной (желаемой) ситуации в каждом модуле программы, процедур и критериев оценки изменений;

— обеспечение для каждого сотрудника ясности его задач в реализации программы;

— взаимодействие с коллегами, ведущими работу по направлениям программы.

— внедрение организационно-технологических мероприятий по привлечению инвесторов для поддержки развития проекта;

— организация обучения педагогов технологиям работы с детьми в условиях

— использование лаборатории инженерных технологий;

— конструирование новых дидактических единиц, перевод их в методики, организация ситуаций учения/обучения, формирование зоны ближайшего развития;

— реклама программы, осуществление издательской деятельности.

Критерии и показатели:

— постоянный интерес со стороны органов управления образованием различного уровня, педагогической науки, руководителей и педагогов образовательных учреждений, родителей обучающихся, представителей различных социальных групп к участию в мероприятиях политехнической направленности, проводимых лицеем;

— готовность к включению в планы и графики мероприятий органов управления образования, профессиональных образовательных учреждений основных направлений проекта;

— лоббирование в различных учреждениях и организациях интересов лица в части развития высокотехнологичной образовательной политехнической среды со стороны общественности и партнеров;

— численность непосредственных участников образовательного процесса в лице потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством и адресной направленностью их предоставления;

— численность общественных объединений граждан местного сообщества, сформировавшихся на всех уровнях реализации проекта: от сформированных в лице до партнёрских организаций в местном сообществе;

- численность участников мероприятий проекта (семинары, конференции);
- численность участников, принявших участие в конкурсах технической направленности;
- численность участников, принявших участие в выставках идей, проектов, изобретений;
- численность участников, получивших награды и премии по результатам участия в конкурсных мероприятиях технической направленности,
- показатели индивидуального развития обучающихся на основе индивидуальной карточки;
- численность непосредственных участников сетевой образовательной программы по начальному творчеству и профориентационной деятельности - потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством и адресной направленностью их предоставления;
- отслеживание уровня успешности и достижений обучающихся (портфолио);
- степень вовлечения обучающихся в область технического творчества, проектно-исследовательскую деятельность технической направленности
- длительность участия конкретных педагогов, обучающихся и родителей в реализации сетевой образовательной программы;
- постоянное увеличение числа педагогов, учащихся и родителей, вовлекаемых в деятельность по реализации сетевой образовательной программы;
- численность специалистов, работающих с участниками конкурсных мероприятий (педагоги лицея, преподаватели учреждений НПО, СПО, ВПО, представители промышленных предприятий);
- численность специалистов, повысивших квалификацию в рамках реализации проекта;
- количество научно-методических разработок и программ по развитию высокотехнологичной образовательной политехнической среды, организации политехнического образования и научно-технического творчества;
- количество организаций, поддерживающих политехническое образование и научно-техническое творчество детей и молодежи,
- совокупный тираж публикаций по поддержке проекта электронных и печатных изданиях (научно-методических, общественно-политических), в изданиях лицея.

2.3.3 Проект 2: «Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса»

Цель: Развитие здоровьесберегающей системы индивидуального развития и роста личности на основе практико-ориентированности, волонтерства и межкультурной коммуникации для успешной социализации обучающихся с

учетом его возможностей потребностей, познавательных интересов и особенностей развития

Задача:

Создание условий здоровьесберегающей системы индивидуального развития и роста личности на основе практико-ориентированности, волонтерства и межкультурной коммуникации для успешной социализации обучающихся с учетом его возможностей потребностей, познавательных интересов и особенностей развития

Проведение диагностики и мониторинговых исследований уровня физического и психического развития, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, состояния образовательной среды;

Направление деятельности	Мероприятия
Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий	<p>1. Проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>1.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов всех уровней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства;</p> <p>1.2 Оценка и использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик;</p> <p>1.3 Использование в образовательном процессе образования эффективных приемов здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические условия в классе; - разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; - разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации, инициативы и творческого самовыражения; - место и длительность применения ИКТ; - оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом; - психологический климат на уроке; - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; - использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания; <p>2. Мониторинг качества здоровьесбережения в лицее</p> <p>2.1 Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся;</p> <p>2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;</p> <p>2.3 Выявление наиболее значимых параметров медико-психолого-педагогического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью;</p> <p>3. Популяризация здорового образа жизни.</p> <p>3.1 Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - доступность занятий спортом; - поднятие престижа спорта; - спортивные мероприятия; - мероприятия по здоровому образу жизни; - проектная деятельность; - снятие эмоционального напряжения; - работа по формированию правильного питания. <p>3.2 Профилактика наркозависимости, табакокурения и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>4. Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление на базе медицинских учреждений и лица; - благоприятный психологический климат; - мероприятия по снятию эмоционального напряжения <p>5. Создание программы оснащения и проведения ремонта помещений лица</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

1. Разработка инструментария для проведения диагностики и мониторинговых исследований уровня физического и психического развития, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, состояния образовательной среды;
2. Создание оптимальной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательных отношений здоровьесберегающих компетенций;
3. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья);
4. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательных отношений.
5. Повышение квалификации педагогического коллектива лица по направлению в рамках проекта 100%.

Критерии и показатели:

1. Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);
2. Снижение заболеваемости и травматизма детей;
3. Положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

Направление 2. Лицей территория возможностей

2.3.4 Проект 1: «Воспитательное пространство лица – социокультурная инфраструктура детства».

Цель: Развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности

Задача: поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности.

Реализация Программы предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: основного и дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи.

Направления деятельности	Мероприятия
Привитие обучающимся ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом Формирование у обучающихся	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов.

Направления деятельности	Мероприятия
<p>коммуникативных навыков, социальных компетенций, обеспечивающих индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>
<p>Создание условий для активизации и самореализации в познавательной и творческой деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности</p> <p>Развитие у обучающихся стремления к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок, формирование способности детей воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в социальные практики и социальные пробы</p> <p>Укрепление лицейских традиций, способствующих созданию единого лицейского коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся</p> <p>Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей</p>	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в активную работу ученического самоуправления</p> <p>Привитие сознательного отношения к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения;</p> <p>Укрепление связи семьи и лица, формирование культуры семейных отношений.</p>	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>

Направления деятельности	Мероприятия
	<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>
	<p><i>Формирование антикоррупционного мировоззрения</i></p> <p>Ценности: равенство прав и свобод человека и гражданина, уважение прав и свобод других лиц, чтить законы государства</p>

Ожидаемые результаты:

На уровне начального общего образования по каждому из направлений

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

На уровне основного общего образования по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица;

- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного,

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии,

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

На уровне среднего общего образования могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание и применение основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- понимание общей исторической судьбы народов России, приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение выстраивать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- сознательное выполнение правил для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- осознание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- принятие ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного,
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии,
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- приобретение опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; умение выстраивать дальнейшую образовательную траекторию;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- осознанный выбор будущей профессии, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- осознанное ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

Направление 3. Современный учитель: точки роста

2.3.5 Проект 1 «Целевая модель наставничества в МАОУ лицей №180»

Настоящий проект разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения Организация системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Задачи

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.

8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в лицее и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы. Основные роли: наставляемый и наставник.

Анализ деятельности лица по наставничеству.

Наставничество в лицее осуществляется на протяжении многих лет в различных формах, в таких как:

1. "ученик - ученик"
2. "учитель - учитель"

Форма наставничества "ученик - ученик"

Взаимодействие обучающихся лица, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишное тем не менее строгой субординации.

Наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 18 лет.

Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результатом организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников.

Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и лица;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

-снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

-снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников Наставник:

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни лица (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность, участие в проектах естественнонаучного, технологического направлений).

Наставляемый:

Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт лица, основными вариантами могут быть:

- "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Форма наставничества "учитель - учитель".

Взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цель: закрепление молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри лица, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в лицее; ускорить процесс профессионального становления учителя.

Результат работы наставников: высокий уровень включенности молодых (вновь пришедших) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь лицея, ознакомление с традициями лицея, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Оцениваемые результаты: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в коллективе лицея; качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Типы наставников:

-Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

-Наставник-предметник - опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый:

-Молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

-Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах лица.

-Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Модели "учитель - учитель":

- "опытный педагог - молодой специалист", поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- "лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы", психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- "педагог-новатор - консервативный педагог", помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками и технологиями; - "опытный предметник - неопытный предметник", оказание методической поддержки по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). Область применения в рамках образовательной программы.

Ожидаемые результаты внедрения проекта

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

6. Рост мотивации к обучению и саморазвитию учащихся.

7. Повышение процента качества учащихся на 6%.

8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия на 12%.

10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

11. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся на 4%.

12. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные на 3%.

13. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЁТНОСТИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация лицея.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;

- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет лицея:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива лицея, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией;

- следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет лицея является связующим звеном между администрацией лицея и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Заместитель директора:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование; - организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

- направляет воспитательную деятельность коллектива лицея;

- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеурочной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения:

- объединяют учителей одной образовательной области;

- определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы лицея;

- принимают решение по организации внеурочной работы по предмету.

- координируют инновационную и методическую работу в лицее;

- проводят экспертизу программ и технологий;

- определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

- прогнозируют развитие методической деятельности.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы создается рабочая группа, которая действует с целью достижения результатов реализации Программы и несет ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы, участвует в мероприятиях по распространению педагогического опыта .

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на сайте лицея.

4.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-58,

email: licey180@eduekb.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 180
Протокол № 4 от 06.12.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 765 от «06» декабря 2024г.

Директор МАОУ Лицей №180

О.В.Елохина



ИЗМЕНЕНИЯ

В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей № 180 «Полифорум»
города Екатеринбурга
на период 2021 – 2025 годы**

1. Внести изменения в пункт 2.1. «Паспорт программы»:

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Елохина Оксана Владимировна, директор МАОУ лицей № 180, 8 (343) 218-48-58
---	---

2. Пункт 2.2. «Проблемный анализ состояния МАОУ Лицей № 180» изложить в следующей редакции:

2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	• Привлечение

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Увеличение объема доходов от платных услуг
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в достижении результатов во ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в олимпиадном движении и достижению высоких результатов
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							<p>взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

							готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

							<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

	<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						общеобразовательной программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

							<p>представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			ия»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в лицее школьного методического совета классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> Разработка должностной инструкции руководителя

							методического совета классных руководителей. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана работы методических советов классных руководителей.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование

							<p>перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	кий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

организации			ая среда»	управления		
-------------	--	--	-----------	------------	--	--

2.2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Высокий уровень 40 (из 53)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
2	Воспитание	Средний уровень 18 (из 29)	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3	Здоровье	<i>Высокий уровень 24 (из 24)</i>	
4	Творчество	<i>Высокий уровень 25 (из 29)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
5	Профориентация	<i>Высокий уровень 13 (из 14)</i>	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 25 (из 31)	Создание система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

			<p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Осуществление поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
7	Школьный климат	<i>Высокий уровень 18 (из 19)</i>	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<i>Высокий уровень 20 (из 21)</i>	Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>учебных предметов Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных</p>	<p>реализации образовательных программ.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
ВОСПИТАНИЕ	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор	Негативное воздействие социума, влияние некоторых сайтов в соцсетях.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Участие обучающихся в волонтерском движении			
ЗДОРОВЬЕ	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом числе, доступной населению Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-	Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>		<p>спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</p> <p>разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда			
ТВОРЧЕСТВО	<p>77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (радио, газета)</p>	<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p> <p>Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p> <p>Нет школьного музея</p>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Реализация утвержденного	Не в полной мере	Вовлечение родителей в	Отсутствие

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>профориентационную деятельность школы.</p>	<p>мотивации обучающихся.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / методических советов учителей/классных руководителей	Не менее 50% - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. отсутствие

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p>			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих	Не реализуется модель «Школа полного дня» на	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	стремительное устаревание оборудования;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в</p>	<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации</p>		<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа; применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

2.2.3 Механизмы реализации программы развития лицея

1. Проведение опросов для оценки уровня удовлетворенности услугами лицея, существующими в нем процессами.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования лицея.

2.2.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса управления и делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.