



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-58,

email: licey180@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАОУ лицея № 180
Протокол № 8 от 21.03.2025 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ лицея № 180

О.В. Елохина

Приказ № 212/1 от 21.03.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 180 «Полифорум»
за 2024 год**

**Екатеринбург
2025 г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум»
Руководитель	Елохина Оксана Владимировна
Адрес организации	620073, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 43; 620073, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 53а
Телефон, факс	+7(343)218-48-58
Адрес электронной почты	licey180@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1994 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/0019649
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01277-66/01148192

Основным видом деятельности МАОУ лицей № 180 (далее – Лицей) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; 2) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; 3) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 4) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; 6) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах

	компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; 7) выдает доверенности; 8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; 10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; 11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; 12) обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; 13) утверждает локальные нормативные акты Учреждения; 14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; 15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; 16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; 17) назначает руководителей методических объединений по предметам; 18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; 19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.
Общее собрание	К компетенции Общего собрания работников

	Учреждения относятся следующие вопросы: 1) принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу; 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом; 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 5) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 6) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации; 7) внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: 1) обсуждает и утверждает (<i>согласовывает</i>) планы работы Учреждения; 2) осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 3) принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; 4) принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом; 5) вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; 6) принимает программу развития Учреждения, основные образовательные программы соответствующего уровня образования.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к

	уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 4) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 6) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 7) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 8) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 9) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей	Содействует лицу в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении лицеистов, в том числе: – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности лица; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общешкольных

	мероприятий; – совместно с администрацией лицея контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
Совет обучающихся	Решает вопросы участия обучающихся в управлении лицеем, в том числе: – оказывает содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности лицеистов, расширению демократических форм управления в лицее; – создает условия для развития ученического самоуправления в лицее; – помогает приобретать навыки лидерства и исполнительской культуры; – организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

Методическое объединение педагогов дошкольного образования

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей математики и информатики

Методическое объединение учителей истории и обществознания

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР

Методическое объединение учителей искусства и технологии

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Методическое объединение учителей иностранных языков.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изм., приказ № 1048) от 01.12.2022 г.;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении «Санитарно – эпидемиологических требований к организации общественного питания населения»»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий и режима дня для детей дошкольного возраста.

Учебный план по реализации программ дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени и реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. При этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей дошкольного возраста.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся/воспитанников, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся/воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	322
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	859

начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	910
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	177

Всего по состоянию на 31.12.2024 года в образовательной организации получали образование: 322 воспитанника дошкольного отделения и 1946 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО;
- основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФАПО ДО;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- основную образовательную программу профессиональной подготовки по должности служащего(27534)«Чертежник-конструктор»,
- дополнительные общеразвивающие программы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для разработки обязательной части образовательных программ дошкольного отделения лицея. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на реализацию преемственности между ступенью дошкольного образования и содержанием образования начальной школы в направлении политехнического развития детей; на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется деятельность; на сложившиеся традиции дошкольного отделения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Содержание и планируемые результаты Программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО и СОО включили модули по биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП

ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2024-2025 уч. году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (с инженерной направленностью) и ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (с информационной направленностью), СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ и ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. Профили сформировали с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение

для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	18	18
Технологический	Математика. Информатика	28	21
Социально-экономический	Математика. Обществознание	28	27
Естественно-научный	Биология. Химия	18	22

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 12 (0,6%).
- с задержкой психического развития -6 (0,3%)

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и

педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В результате коррекционной работы при переходе на следующий уровень образования практически у всех детей с ТНР

В дошкольном отделении созданы условия для ранней эффективной логопедической помощи.

С сентября 2024 года в дошкольном отделении функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, где идет реализация АООП ДО. Численность воспитанников: 10 детей.

Для воспитанников с ФНР и ФФНР оказывается логопедическая помощь. Общая численность детей, охваченных логопедической помощью – 100 воспитанников. С ними работают четыре учителя – логопеда ВКК.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции, лицейский спортивный клуб «Полифорум», городской оздоровительный летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности

включает обязательную часть и внеурочные занятия по выбору. Обучающиеся могут выбрать занятия во второй половине дня. Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, ее истории, культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности направлены на развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся способствуют интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся, удовлетворению их познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов

5. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие интеллектуальных, творческих качеств личности обучающихся, приобщение к самостоятельному исследованию окружающей действительности, разработке собственных интеллектуальных продуктов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности способствуют формированию социально-адаптированной личности обучающегося, владеющего навыками коммуникации, сотрудничества.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих
- непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть

следующие: учебные курсы и факультативы; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, художественные, музыкальные и спортивные студии; экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, театр, музеи и другие.

Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: кружки, секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования, подвижные перемены. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

В первых – четвертых классах введена динамическая перемена, реализуется программа курса внеурочной деятельности **«Народные игры»** в объеме 1 часа в неделю.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса **«Шахматы» (креативное мышление)** реализуется в первых классах в объеме 2 часа в неделю, во вторых-четвертых классах - 1 час в неделю.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы организации занятий в рамках данных курсов внеурочной деятельности разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, наблюдения, мини-турниры, соревнования по шахматам «Лицейская весна», Новогодний турнир, Шахматный турнир Победы, турнир «Кубок «Полифорум».

Программа курса внеурочной деятельности **«Читаем, считаем, наблюдаем»** направлена на формирование умений понимать, анализировать и использовать при решении практико-ориентированных задач полученную информацию различной направленности. Формы проведения: исследовательская лаборатория, работа в экспериментальных группах, квесты, коллективная творческая работа и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность, информационная культура

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности: **«Первые шаги в науку»** (0,5 часа в неделю в первых – четвертых классах). Ведущей идеей программ курсов внеурочной деятельности является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний, применения их в повседневной практике взаимодействия с миром, освоение практики проведения опытно-экспериментальной деятельности. Формы организации занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия,

посещение объектов с исследовательской целью.

Дополнительное изучение отдельных предметов «Учение с увлечением!»)

В рамках данного направления реализуются курсы ***«Грамотей», «Математическая азбука».***

Цель: совершенствование читательской, орфографической, математической грамотности младших школьников, поддержка и сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: предметная лаборатория.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Занятия в лицейских объединениях дополнительного образования, участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

Комплекс воспитательных мероприятий

Организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, традиционных лицейских мероприятий «Лицейская весна», «День Победы», акций «Сохраним рощу», «Что посеешь в экоцентре», «Ветеран живет рядом», «Аллея памяти», «Фестиваль творчества», Шахматного турнира Победы и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся (профориентационная деятельность).

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий» («Шаги в будущее»)» из расчета 0,5 часа в неделю в первых-четвертых классах. Предусматривается проведение экскурсий на предприятия города и области, участие обучающихся в конкурсах, квестах профориентационной направленности, знакомство с различными профессиями, тематические встречи с представителями промышленных предприятий, организаций.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса «***Функциональная грамотность: учимся для жизни***» реализуется в пятых-девятых классах в объеме 1 час в неделю. Программа направлена на формирование умений понимать, анализировать и использовать при решении практико-ориентированных задач полученную информацию различной направленности, активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают знания, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей: исследовательская лаборатория, работа в экспериментальных группах, квесты, коллективная творческая работа и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

В рамках данного направления реализуются курсы внеурочной деятельности:

- «Моя будущая профессия» для обучающихся 5-7 классов (в объеме 0,5 часа в неделю),
- «Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов (в объеме 0,5 часа в неделю).

Курсы внеурочной деятельности направлены на помощь обучающимся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни, в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

Предусматривается проведение экскурсий на предприятия города и области, участие обучающихся в конкурсах, квестах профориентационной направленности, знакомство с различными профессиями, тематические встречи с представителями промышленных предприятий, организаций.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

В целях создания условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся седьмых-девятых классов реализуется программа курса внеурочной деятельности «***Олимпиадная математика***» (по 0,5 часа в неделю в каждой параллели).

Курс внеурочной деятельности «***Занимательная математика***» реализуется в пятых классах (0,5 часа в неделю) и в шестых классах (0,25 часа

в неделю).

«Тайны живой природы» изучается в седьмых классах в объеме 0,25 часа в неделю.

«Проектная деятельность» (по 0,5 часа в неделю в седьмых, восьмых, девярых классах). Ведущей идеей программ курсов внеурочной деятельности является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний, применения их в повседневной практике взаимодействия с миром, освоение практики проведения опытно-экспериментальной деятельности. Формы организации занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Курс **«Физика в задачах и экспериментах»** реализуется в седьмых – девярых классах в объеме по 0,5 часа в каждой параллели.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Занятия в лицейских объединениях дополнительного образования, участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

Комплекс воспитательных мероприятий

Организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, традиционных лицейских мероприятий «Лицейская весна», «День Победы», акций «Сохраним рощу», «Что посеешь в экоцентре», «Ветеран живет рядом», «Аллея памяти», «Фестиваль творчества», Шахматного турнира Победы и т.д.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности включает обязательную часть и внеурочные занятия по выбору.

Так обязательная часть содержит внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю;
- Социальные практики – «Экология школьного двора» по 0,2 часа в неделю;
- Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты» в объеме 1 часа в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В вариативной части содержатся социальные практики «Сохраним рошу», «Ярмарка научных открытий», «Благотворительный проект «Мы вместе!», «Волонтерский отряд».

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов. Практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности. Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории лица;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и начальной школы,
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Спектр программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений. Минимальное количество часов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию всех направлений на уровне среднего общего образования составляет 2,2 часа в неделю.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям.

Вывод. Реализация программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования всех уровней. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Тема «Разговоров о важном»	Треки программы «Орлята России»	Проекты Движения Первых
1 Образ будущего. Ко дню Знаний	«Орлёнок — Лидер»	Акция «Благодарю»
2 Век информации	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Медиапритяжение»
3 Дорогами России	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
4 Путь зерна	«Орлёнок — Эколог»	Проект «Юннаты Первых»
5 День учителя	«Орлёнок — Мастер».	Акция «Благодарю»
6 Легенды о России	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
7 Что значит быть взрослым?	«Орлёнок — Лидер»	Активности проекта «Твори добро»
8 Как создать крепкую Семью?	«Орлёнок — Лидер»	Проект «Родные-любимые»
9 Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
10 Твой вклад в общее дело	«Орлёнок — Лидер»	Активности проекта «Твори добро»
11 С заботой к себе и	«Орлёнок —	Активности проекта «Твори

окружающим	Доброволец»	добро»
12 День Матери	«Орлёнок — Мастер».	Акция «Благодарю»
13 Миссия-милосердие (Ко дню волонтера)	«Орлёнок — Доброволец»	Активности проекта «Твори добро»
14 День Героев Отечества. Герои Отечества	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
15 Как пишут законы?	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
16 Одна страна - одни традиции	«Орлёнок — Мастер».	Проект «Новогодняя сказка»
17 День Российской печати	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
18 День студента	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
19 БРИКС (тема о международных отношениях)	«Орлёнок — Эрудит»	Направление « Дипломатия и международные отношения»
20 Бизнес и технологическое предпринимательство	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
21 Искусственный интеллект и человек	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Первые в науке»
22 Что значит служить Отечеству?	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
23 Арктика - территория развития	«Орлёнок — Эрудит»	
24 Международный женский день	«Орлёнок — Мастер».	Акция «Благодарю»
25 Массовый спорт в России	«Орлёнок — Спортсмен».	Проект «Вызов первых»
26 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
27 Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Звучи»
28 Моя малая Родина	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
29 Герои космической отрасли	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Первые в космосе»

30 Гражданская авиация России	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
31 Медицина России	«Орлёнок — Доброволец»	Проект «Первая помощь»
32 Что такое успех? (ко Дню труда)	«Орлёнок — Доброволец»	Направление «Труд профессия и свое дело»
33 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
34 Жизнь в Движении	«Орлёнок — Спортсмен».	Проект «Большая перемена»
35 Ценности, которые нас объединяют	«Орлёнок — Лидер»	

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы отражены следующие направления деятельности: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и свободное общение.
- Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: классные часы, беседы, инструктажи, внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение центров, библиотек, театров, кинотеатров, встречи с интересными людьми, участие в акциях и т.д.; участие в

общешкольных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, общешкольные конференции, праздники, развлекательные мероприятия и т.д)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ лицей 180 «Полифорум» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;

2. Утвержден план основных мероприятий в МАОУ лицей 180 «Полифорум», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению года семьи в школе	январь 2024 года	директор
2.	Всемирный день спасибо оформление информационного стенда «Семья- самая ценная»	январь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	февраль 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Конкурс творческих работ «Моя мама самая...»	март 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	Советник директора по воспитанию, учителя физической

			культуры, классные руководители
7.	акция «Ветеран в моей семье», «Герои моей семьи»	май 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	День защиты детей «Праздник моей семьи»	июнь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Линейка, посвященная «Дню знаний»	сентябрь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Мероприятия ко Дню отца . Онлайн фотовыставка «С папой вдвоем»	октябрь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Мероприятия ко Дню пожилого человека «В гости к бабушке»	октябрь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
15.	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
16.	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители

17.	Публикации на сайте и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте
-----	--	---------------------	---

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Лицея и семей обучающихся.

4. В МАОУ лицее № 180 «Полифорум» гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется посредством организации и проведения следующих мероприятий:

- знакомство обучающихся со спецификой военной службы, особенностями службы в армии в рамках изучения учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины»;

- организация и проведение предметных олимпиад (в олимпиаде по ОБЗР в 2024 году участвовало 50 человек в школьном этапе, 20 человек в муниципальном этапе);

- организация мероприятий, направленных на реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (лицей является ресурсным центром Чкаловского района по приему нормативов ВФСК ГТО);

- педагоги лицея участвуют в конкурсах методических разработок мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница 2.0» (1 место в муниципальном этапе), слетов юнармейских отрядов «15 Отважных», «Школа безопасности», «Вызов Первых» (2 место в муниципальном этапе), «Президентские игры», смотр-конкурс дружин юных пожарных, «Безопасное колесо»

- организация и проведение общегородского проекта «Лицом к лицу». В рамках реализации проекта в лицее организуются встречи с людьми различных профессий, в том числе представителями военных комиссариатов, воинских частей, высших военных учебных заведений, Героями России:

- члены совета ветеранов Уральского добровольческого танкового корпуса

- дизайнер одежды и основателем сети Модных домов "RUBLEFFKA", Таша Рублёва

- Почётный гражданин города Екатеринбурга и Уральского региона, доктор экономических наук, профессор, Ректор Уральского государственного экономического университета, Яков Петрович Силин

- подполковник ВС РФ, Качуров Александр Анатольевич

- инженер, полковник внутренней службы, Доктор педагогических наук, Профессор кафедры технологии социальной работы УрГПУ, Тищенко Елена Яковлевна.

- телеведущая канала «Россия 1 Урал», лектор Российского общества Знание, преподаватель по ораторскому мастерству, Ольга Борисовна Зиналиева,

- председатель Региональной общественной организации ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница», Анисимов Лев Михайлович
 - участником боевых действий в Чеченской республике, Щинов Виктор Михайлович,
 - организация и проведение Декады Героев Отечества
- "Сбор гуманитарной помощи (СВО), акция "Письмо солдату "Выставка творческих работ "Герои Отечества", "Азбука мужества", выпуск боевых листов, проведение литературного марафона «Слава Героям, память жива», торжественные линейки «Памяти Героев...», посещение музеев, встреча с Дмитрием Алексеевичем Тарасовым - ветераном боевых действий, Квест «Найди Героев Отечества на улицах Екатеринбурга», классные часы «Героические места Екатеринбурга» адресное поздравление подшефных ветеранов, участников ВОВ;
- организация и проведение Месячника Защитника Отечества
- «30 лет тишины...» литературно-музыкальна композиция, посвященна жертвам блокадного Ленинграда, акция «От сердца – к сердцу» (письма из настоящего времени жителям и защитникам Ленинграда), акция “Блокадный хлеб”, военно-спортивная игра «Зарница», оформление фасада школы и конкурс рисунков “Под мирным небом”, проект «Наши защитники», посещение музеев и памятников, возложение цветов, классные часы и уроки мужества, поздравления ветеранов, акции Талисман доброты защитникам Отечества”, открытки и письма воинам СВО);
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.
- Спортивные соревнования по стритболу, стрельбе из пневматической винтовки, турнир по шахматам, Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", Парад Победы для обучающихся 2 классов, Фестиваль патриотической песни в 9, 10-11 классах , Уроки мужества "Мы будем чтить Ваш подвиг вечно", концерт для тружеников тыла , Выставка рисунков и плакатов "Великая Победа", Акция "Георгиевская ленточка", участие в акции "Вальс Победы", оформление фасада , акция "Окна победы", акция " Бессмертный полк", акция ""Чкаловцы своих не бросают"(для СВО), митинг "Чтобы помнили" акция "Открытка ветерану", участие во Всероссийском диктанте Победы, Полевая кухня, возложение цветов к вечному огню, Городской социальный проект «Ради памяти ради жизни», библиотечный урок "Память народа", всероссийская акция "Помним! Рассказываем!"
- адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, тружеников тыла;
 - создание тематических информационных стендов в соответствии с мероприятиями, стационарные стенды «Герои СВО», «Проекты Первых»,
 - организация экскурсий в музеи города Екатеринбурга, Свердловской области: Музей археологии и истории Урала, Краеведческий музей, Музейный комплекс УГМК Верхняя Пышма, музей ВДВ "Крылатая гвардия", исторический парк «Россия – моя история», Музей Природы;
 - изучение национальной символики и геральдики, использование государственной символики при проведении торжественных мероприятий в

школах: наличие символики в учебных кабинетах, стенда в фойе, знакомящие обучающихся с государственной символикой Российской Федерации, вынос флага на линейке, прослушивание Государственного гимна РФ;

- оформление зданий и фасадов образовательных организаций в соответствии с тематикой мероприятий: участие в городских акциях «Окна Победы», «Новогоднее настроение», «Под мирным небом»;

- реализация проектов патриотической направленности в образовательных организациях района («Без срока давности»,);

- организация и проведение пятидневных учебных сборов (ежегодно) для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций;

- организацию сотрудничества с общественными и социально ориентированными некоммерческими организациями, организациями детских и молодежных движений

В лицее проводились уроки доброты совместно с Ассоциацией «Особые люди». Люди с инвалидностью рассказывают об особенностях общения с людьми с инвалидностью. В 2024 году – в 9 классах. Так же прошли Дни Инклюзии. 15 февраля 2024 прошел урок «Волейбол сидя», 6 марта 2024 года ребята 5 класса приняли участие в Дне инклюзии в Ассоциации "Особые люди".

Традиционно проводятся мероприятия совместно с Советом ветеранов Чкаловского района: адресное поздравление ветеранов с Днем Пожилого человека, Новым годом, Днем Победы.

В рамках Дней воинской славы в лицей приглашаются представители разных организаций.

8.12.2024 прошла встреча с военнослужащим Росгвардии Игорем Валериевичем Плаховым , участником военных действий на Северном Кавказе, участник спецоперации.

4.03.2024 на уроки мужества был приглашен Анисимов Лев Михайлович - председатель Региональной общественной организации ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница».

Обучающиеся лица принимали участие в реализации социально значимого проекта: «Чкаловцы своих не бросают: изготовление открыток к праздникам, гуманитарная помощь»,

Ко Дню пожилого человека ребята принимали участие в акции "Конвертики радости" (небольшие сладкие подарки и открытки с добрыми сердечными словами), которые доставляют в Пансионат "Уктусский" для престарелых и инвалидов.

Во время традиционной Лицейской Декады ребята и родители лица принимают участие в благотворительной акции "Мы вместе" для сбора помощи детям, проходящим лечение в центре детской онкологии и гематологии.

Ребята, родители и учителя участвуют в благотворительной акции "Дари добро" (собирают не только корм для животных, но и необходимые вещи для содержания животных, медикаменты и даже игрушки). Драгоценный груз отвозят в Горный Щит, в Фонд помощи бездомным животным (ФПБЖ), а так же в Верхнюю Пышму в "Надин Приют".

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, поэтому в большинстве мероприятий школы дошкольники являются активными участниками.

Основными направлениями воспитательной работы дошкольников являются: ценности Родины и природы; ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; ценность знания; ценность здоровья; ценность труда; ценности культуры и красоты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2024 году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

План проф.работы предусматривает участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

В 2024 году профориентация 60 школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

Реализуется профориентационный курс для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»

Был организован и проведён Фестиваль профессий «Завтра начинается сегодня» в рамках проекта «Первые в профессии» с УПК МЦК.

Еженедельно проводятся профориентационные встречи обучающихся 9-11-ых классов с представителями средних и высших учебных заведений.

Все обучающиеся 9-ых классов прошли профдиагностику «Мониторинг определения профессиональных способностей» на Профориентаторе

Еженедельно проходят занятия Предпринимательского класса УрГЭУ (три группы базового и продвинутого уровней).

Организовано взаимодействие с родителями. Проводились родительские собрания по профориентации

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уральский завод гражданской авиации
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина
- ОКБ «Новатор»
- Оптико-механический завод
- Инженерный центр «Униматик»
- Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»
- БГУ Военмех им. Устинова
- Институт естественных наук и математики Уральского федерального университета
- Уральский политехнический колледж Межрегиональный центр компетенций

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, другое.

Лицей имеет многолетнюю эффективную практику по реализации проекта ранней профориентации обучающихся, сопровождаемого специалистами СПО, ВУЗов и предприятий. В лицее сформированы **МОБИЛЬНЫЕ** группы обучающихся по разным профессиональным направлениям:

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
КЛАСС МЧС

В течение года были организованы экскурсии на предприятия (Уральский турбинный завод, ОКБ НОВАТОР). 9 апреля проведена ярмарка вакансий, на которой присутствовали представители 7 предприятий ОПК: УЗГА, Новатор, Старт, Вектор, УЭТМ, УОМЗ, Уралтрансаш, завод трансформаторов тока. Обучающиеся познакомились с особенностями производства, преимущества отрасли, молодежной политики, условиями поступления в ВУЗы по целевому назначению.

Также обучающимся были предложены профильные олимпиады, результаты которых учитываются при поступлении в технические ВУЗы

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся 1-4-ых классов участвуют в проекте «ПРОеКТОриЯ».

В дошкольном отделении профориентационная работа проводится с целью ознакомления детей дошкольного возраста с разнообразием профессий посредством игровой деятельности, экскурсий, конкурсов, встреч с представителями разных профессий, защиты тематических детско – взрослых проектов. Основная работа в данном направлении направлена на средний и старший дошкольный возраст. Охват – 100%.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведено анкетирование старшеклассников

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Профилактика молодежного экстремизма. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, не поставлено;

- зафиксировано случаев буллинга в Лицее – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих predisposition к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

1 марта 2023 года в лицее было создано **первичное отделение Движения Первых**. К концу 2023 года в состав Первичного отделения вошли 156 обучающихся, на конец мая 2024 года стало 240 обучающихся, на 15.02.2025 года – 352 человека. Советник директора является куратором первичного отделения обеспечивает включенность обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях, проектах, событиях и площадках Движения Первых, осуществляет системное взаимодействие с муниципальным отделением Движения Первых, демонстрирует достижения представляемой образовательной организации в сфере воспитательной работы в рамках муниципальных, региональных и федеральных площадок Движения Первых (приказ № 015 от 1 сентября 2023 года)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 517 активистов приняли участие в проектах Движения Первых по разным направлениям:

Физкультурно-оздоровительная деятельность

2024г.- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница2.0» (Движение Первых) – он-лайн курс прошли 18 человек, команда – 10 человек. Муниципальный тур – 1 место, участие в региональном туре.

2024 г. - Всероссийская зарядка «Первых» - 14 человек

2024г. мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках проекта "Движения Первых", проведенный волонтерами – медиками.

2024 г. «Школа актива» (Движение первых) – 120 человек

2024 г. «походы первых» - 73 человека

2024 г. Уральский следопыт – 21 человек

Интеллектуальная деятельность

2024г. - Интеллектуальная игра (Движение Первых) «Наследники Победы» (Всероссийский уровень) - 8 команд (80 человек), команда «Полифорум» вошла в топ 100

Квест для 7 классов «флагманские проекты первых» – 94 человека

Игра «Будь в Движении» - 80 человек

Профориентационная деятельность

С целью самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, 58 лицеистов принимают участие во Всероссийском проекте «В гостях у ученого» от «Движения Первых» и 76 участников в проекте «Первые в профессии»

Творческие проекты

2024 г. Всероссийский проект «Классика Победы» , 15 человек
2024 г. Всероссийский проект «Школьная классика. Новогодняя сказка»
– 74 человека

Всероссийский проект «Мы - граждане России» - 98 человек

Акция Благодарю (день Учителя) - 76 человек

Участие в программе «Орлята России» - 38 наставников

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целевые установки и специфика развития дополнительного образования

Цель: развитие системы дополнительного образования в лицее, способствующей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, направленной на формирование и развитие духовно-нравственной, гармоничной, эстетически развитой, физически здоровой, социально адаптированной личности лицеиста, способной к творческому самоопределению.

Задачи:

- формирование единого образовательного пространства, интегрирующего общее и дополнительное образование лицеистов посредством скоординированного взаимодействия субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для личностного, профессионального, социального становления учащихся;
- расширение спектра направлений дополнительного образования учащихся;
- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой самореализации личности каждого;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Система дополнительного образования в лицее включает в себя не только деятельность объединений дополнительного образования на бюджетной основе, но и организацию внеурочной деятельности как за счет финансовых, кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов самого образовательного учреждения, так и за счет ресурсов других организаций на основе соответствующих договоров. Кроме этого, неотъемлемой составляющей системы дополнительного образования является блок платных образовательных услуг.

Основные принципы развития системы дополнительного образования

1. Принцип поддержки лицейского образования (интеграции общего и дополнительного образования), реализация курсов и программ естественнонаучной, технической направленностей, способствующих формированию политехнического образования.

2. Принцип комплексного подхода к формированию содержания дополнительного образования вне зависимости от источника финансирования реализации дополнительной общеразвивающей программы и ее вида.

3. Принцип компенсации содержания дополнительного образования обучающихся с учетом специфики содержания общего образования: определение приоритета на физическое, художественное, творческое развитие сторон личности ребенка.

4. Принцип обновления содержания и расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ.

5. Принцип гендерного подхода при формировании содержания дополнительного образования.

6. Принцип непрерывности и преемственности

7. Принцип вариативности

8. Принцип добровольности

9. Принцип разновозрастного единства

10. Принцип открытости системы.

Дополнительное образование в МАОУ лицей №180 рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов продвижения ребёнка по конкретной программе;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются исходя из экономических, материально-технических, кадровых условий образовательного учреждения, на основе социального заказа родителей и учащихся, а также с учетом целевого образовательного вектора лицея, закреплённого в его ключевом документе – основной образовательной программе на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, также направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2022, 2023, 2024 г.г.

№	Направленность	Количество обучающихся		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Физкультурно-спортивная	651	757	921
2.	Художественная	102	132	145
3.	Социально-гуманитарная	262	371	381

№	Направленность	Количество обучающихся		
		2022 год	2023 год	2024 год
4.	Техническая	267	275	277
5.	Естественнонаучная	36	41	48
6.	Туристско-краеведческая	28	75	79
ВСЕГО:		1346 чел.	1645 чел.	1851 чел.

Задачи:

1) Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей

2) Сохранение и увеличение контингента обучающихся по реализуемым программам.

В 2024 году осуществлялась реализация **45** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Физкультурно-спортивная направленность

- Баскетбол
- Биатлон в школу. Биатлон в ГТО
- Волейбол (мальчики)
- Волейбол (девочки)
- Скалолазание
- Скалодром
- Футбол
- Оздоровительное плавание
- Оздоровительная гимнастика
- Каратэ
- Самбо
- Бадминтон
- Шахматы
- Настольный теннис
- Шахматы для малышей

Социально-гуманитарная направленность

- Занимательный английский
- Разговор о правильном питании
- За страницами учебника обществознания
- Школа успешного первоклассника
- Студия интегрированного дополнительного образования «Сделай сам»
- Моя будущая профессия
- Юный армеец

Техническая направленность

- 3D-лаборатория
- Авиамоделирование

- Лаборатория изобретателей
- Лего-мастер
- Моделирование и дизайн одежды
- Основы 3D-моделирования
- Основы автоматизированной обработки материалов. Лазерно-гравировальный станок.
- Основы автоматизированной обработки материалов. Станки с ЧПУ
- Перворобот
- Рободром
- Робомир

Туристско-краеведческая направленность

- Спасатель

Художественная направленность

- Спортивные танцы
- Хоровая студия
- Театральная студия «Виват!»
- Современные эстрадные танцы
- Палитра
- Клуб песни под гитару
- Мастерская чудес

Естественнонаучная направленность

- Химия для любознательных
- За страницами учебника физики

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в лицее созданы необходимые качественные материально-технические условия:

- 4 спортивных зала, 2 гимнастических зала;
- оздоровительный центр
- бассейн
- тренажерный зал
- тир
- кабинет робототехники
- инженерно-технологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием
- актовый зал
- медиацентр
- информационно-библиотечный центр
- экологический центр
- стадион
- спортивные площадки
- полоса препятствий
- 4 компьютерных класса
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общелицейских мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны)

- кабинет основ безопасности и защиты Родины
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С 2023 года МАОУ лицей №180 реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральная студия» в рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году продолжило свою работу объединение дополнительного образования «Театральная студия «Виват»!», руководитель объединения Королева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования. С 2023 года в лицее реализуется программа дополнительного образования «Хоровая студия», руководители Дорожкина Анна Владимировна и Щербакова Наталия Владимировна.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составляет 89%, что выше показателя предыдущего года на 7%.

Таким образом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме, наблюдается прирост заинтересованности обучающихся в дополнительном образовании различной направленности.. В дальнейшем планируется продолжить работу по разработке и внедрению в педагогическую практику новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

В дошкольном отделении в 2024 году реализовывалось 10 общеразвивающих программ дополнительного образования. Из них: физкультурно – спортивной направленности 2 («Школа мяча», «Шахматы»); социально – гуманитарной – 4 («Логоритмика», «Нейрогимнастика», «Маленький читатель», «Готовим пальчики к письму»); художественной направленности – 4 («Вокальная студия», «Хореографическая студия», «Изо - студия», «Театрально – музыкальная студия»).

Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким в среднем и старшем дошкольном возрасте – 91%. Соответственно в перспективе на 2025 год имеется необходимость расширить спектр дополнительных программ для младшего дошкольного возраста и для раннего. В направлении преемственности между дошкольной ступенью образования и начальной школой, перспективными направлениями развития дополнительного образования на 2025 год являются программы естественно научной направленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Календарный учебный график начального общего образования (1-4 классы)

1. Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2024

дата первого учебного дня – 02.09.2024

дата окончания учебного года- 25.05.2025

продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели
продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели

2. Продолжительность учебных периодов (четвертей)

Четверть	Сроки	Продолжительность, недели
I	с 01.09.2024 по 25.10.2024	8
II	с 05.11.2024 по 30.12.2024	8
III	с 09.01.2025 по 21.03.2025	9,5 (для обучающихся 1 классов) 10,5 (для обучающихся 2-4 классов)
IV	с 31.03.2025 по 25.05.2025	8

3. Сроки и продолжительность каникул

Четверть	Сроки	Продолжительность, календарные дни
по окончании I четверти (осенние каникулы)	26.10.2024-03.11.2024	9
по окончании II четверти (зимние каникулы)	31.12.2024-08.01.2025	9
дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	08.02.2025-16.02.2025	9
по окончании III четверти (весенние каникулы)	22.03.2025-30.03.2025	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	26.05.2025-31.08.2025	-

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 02 мая по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Календарный учебный график основного общего образования (5-9 классы)

1. Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2024

дата первого учебного дня – 02.09.2024

дата окончания учебного года- 25.05.2025

продолжительность учебного года в 5-8-х классах - 34 учебные недели

продолжительность учебного года в 9-х классах составляет 33 учебные недели (без учета экзаменационного периода)¹.

2. Продолжительность учебных периодов (четвертей)

Четверть	Сроки	Продолжительность, недели
I	с 01.09.2024 по 25.10.2024	8
II	с 05.11.2024 по 30.12.2024	8
III	с 09.01.2025 по 21.03.2025	10,5
IV	с 31.03.2025 по 25.05.2025	8

3. Сроки и продолжительность каникул

Четверть	Сроки	Продолжительность, календарные дни
по окончании I четверти (осенние каникулы)	26.10.2024-03.11.2024	9
по окончании II четверти (зимние каникулы)	31.12.2024-8.01.2025	9
по окончании III четверти (весенние каникулы)	22.03.2025-30.03.2025	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	26.05.2025-31.08.2025	-

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 02 мая по 20 мая 2025 года.

Календарный учебный график среднего общего образования (10-11 классы)

Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2024

дата первого учебного дня – 02.09.2024

дата окончания учебного года- 25.05.2025

продолжительность учебного года в 10-х классах - 34 учебные недели

продолжительность учебного года в 11-х классах составляет 33 учебные недели (без учета экзаменационного периода)².

1. Продолжительность учебных периодов (полугодий)

I полугодие: с 01.09.2024 по 30.12.2024;

II полугодие: с 09.01.2025 по 25.05.2025.

¹ Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

² Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность, календарные дни
осенние каникулы	26.10.2024-03.11.2024	9
зимние каникулы	31.12.2024-8.01.2025	9
весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	26.05.2025-31.08.2025	-

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 02 мая по 20 мая 2025 года.

Режим работы

Образовательная деятельность обучающихся 1-9 классов осуществляется по учебным четвертям, 10-11 классов по учебным полугодиям в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебных занятий первой смены – не ранее 08-00, окончание учебных занятий второй смены - не позднее 19.00.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Для обучающихся 1 классов в первом полугодии (с сентября по декабрь) продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен для принятия пищи - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график разработан с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол Совета родителей №1 от 04.09.2024; Протокол Совета обучающихся № 1 от 23.09.2024.)

Учебный график по состоянию на 01.09.2024 г

Начало занятий	Уровень начального общего образования				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
08-30	1а,1б,1в,1г,1д,1е	2а, 2б,2г	3б,3г,3д,3е,3и,3л	4а,4в,4д,4е,4и,4к,4л	
13-30		2в,2д,2е	3а,3в,3к	4б,4г	
	Уровень основного общего образования				

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
08-30	5а,5б,5в,5г,5д, 5е,5и	6а	7а,7б,7в,7г,7 д,7е		9а,9б,9в,9г,9 д,9е,9и
09-30				8а,8б,8в,8г,8 д,8е	
13-30		6б,6в,6г,6д,6 е,6и			
	Уровень среднего общего образования				
	10 классы		11 классы		
08-30	10а,10б,10в,10г		11а,11б,11в,11г		

Учебный график по состоянию на 01.11.2024 г

Начало занятий	Уровень начального общего образования				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
08-20	1а,1б,1в,1г,1д, 1е	2а, 2б,2г	3б,3г,3д,3е,3 и,3л	4а,4в, 4д,4е,4и,4к,4 л	
13-10		2в,2д,2е	3а,3в,3к	4б,4г	
	Уровень основного общего образования				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
08-20	5а,5б,5в,5г,5д, 5е,5и	6а	7а,7б,7в,7г,7 д,7е		9а,9б,9в,9г,9 д,9е,9и
09-10				8а,8б,8в,8г,8 д,8е	
13-10		6б,6в,6г,6д,6 е,6и			
	Уровень среднего общего образования				
	10 классы		11 классы		
08-20	10а,10б,10в,10г		11а,11б,11в,11г		

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении лицея регламентируется режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами лицея.

Кол-во возрастных групп в 2024 году (на 31.12.2024)				
Ранний возраст	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
3	3	1	4	2
	Режим работы организации			
	с 7.30 до 18.00			
	Продолжительность учебной недели			
	5 рабочих дней			

Структура Основной образовательной программы

(обязательная часть – не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%)

Учебный план уровня дошкольного образования регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста (2 - 3 года) — 1 час 30 минут;
- в младшей группе (3 - 4 года) — 2 часа 30 минут;
- в средней группе (4 - 5 лет) — 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (5 - 6 лет) — 5 часов;
- в подготовительной (6 - 7 лет) — 6 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2 - 3 лет — не более 10 минут;
- для детей 3 - 4 лет — не более 15 минут;
- для детей 4 - 5 лет — не более 20 минут;
- для детей 5 - 6 лет — не более 25 минут;
- для детей 6 - 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 25- в день.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2 - 3 года) — 10 минут;
- в младшей группе (3 - 4 года) — 15 минут;
- в средней группе (4 - 5 лет) — 20 минут;
- в старшей группе (5 - 6 лет) — 25 минут;

- в подготовительной группе (6 — 7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей.

Один раз в неделю занятия по обучению плаванию проводятся в бассейне. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности

воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР, ЭСО И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического

сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1976 (в т. ч. 1 экстерн)
	– начальная школа	901
	– основная школа	908 (в т.ч. 1 экстерн)
	– средняя школа	167
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2

4	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
4	– в основной школе	12
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	266	266	100	247	93	43	16	0	0	0	0	0	0
3	252	252	100	197	80	32	13	0	0	0	0	0	0
4	203	203	100	164	79	51	25	0	0	0	0	0	0
Итого	721	721	100	608	84	126	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2023-м был 90%), процент учащихся, окончивших на «5», так же снизился на 5 процентов (в 2023-м – 22%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отмет	%	с отмет	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				ками «4» и «5»		ками «5»		о		о		о	
5	197	197	100	110	64	21	11	0	0	0	0	0	0
6	176	176	100	109	62	18	10	0	0	0	0	0	0
7	179	179	100	92	51	5	3	0	0	0	0	0	0
8	188	187	99	82	44	13	7	0	0	0	0	0	0
9	168	166	99	69	41	11	6,5	1	0,5	1	0,5	0	0
Ито го	908	905	99,6	462	51	68	7,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2023-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2023-м – 9 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	94	94	100	45	48	1	1	0	0	0	0	0	0
11	73	73	100	26	36	1	1	0	0	0	0	0	0
Итог о	167	167	100	71	43	2	0,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 1 процент (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ

Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 19 человек (26% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 1 человек; по химии – 1 чел
- улучшить результаты – 17 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек (математика);
- улучшили результат – 15 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В лицей были зачислены два обучающихся 9-го класса, прибывших из ДНР. Один обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	168	73
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	168	73
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	167	73
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	166	73

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 168 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году два ученика проходили ГИА в форме ГВЭ. 163 выпускника – в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Результат по математике и русскому языку за последние три года не изменился и стабильно составляет 4 балла.

Результаты ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество участников ОГЭ, человек	Средняя оценка	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, не преодолевших минимальный порог баллов, %	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, пересдавших в основной период ГИА	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, получивших оценки 4 и 5, %	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, получивших оценку 5, %
Русский язык	164	4	0	-	131(80%)	64 (40%)
Математика	162	4	1	5 (71%)	134(83%)	33 (20%)
Математика ГВЭ	2	5	-	-	2(100%)	2(100%)
Английский язык	27	4	1	0	23(85%)	18 (67%)
Обществознание	65	4	1	2(67%)	47(72%)	5(8%)
Химия	16	5	-	-	15 (94%)	10 (63%)
География	28	4	-	1(100%)	22(79%)	8(29%)
Биология	26	4	-	-	23 (88%)	5 (19%)
История	11	4	-	-	8(73%)	2(18%)
Физика	36	4	-	-	25 (69%)	4(11%)
Литература	2	4	-	-	2 (100%)	1(50%)
Информатика	109	4	-	4(100%)	82 (75%)	35 (32%)

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Средняя оценка по обязательным предметам за три года

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	129	100	154	100	168	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	9	14	9	12	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	55	43	73	47	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	129	100	153	99	166	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1(по болезни)	1	2	1

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 73 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (73 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	51
Средний балл	74
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (выше 80	16

баллов)	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы(выше 80 баллов)	31

По сравнению с предыдущим годом вырос средний балл по профильной математике на 10 баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 73 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 80 баллов)получили 13 обучающихся (18%). Средний балл 64 .

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во выпускнико в классе	Мин. балл	Макс. балл	Ср балл	Выпускники, набравшие 80 и более баллов	Процент высокобалльнико в
11А	19	43	78	61	0	0
11Б	17	51	94	63	6	35
11В	17	39	89	67	4	24
11Г	20	43	97	66	3	15
Всего	73	39	97	64	13	18

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Русский язык
2021/2022	64	5	70
2022/2023	63	5	74
2023/2024	74	4	64

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. По химии 1 выпускник получил 100 баллов за ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	73	64	100
Физика	13	66	100
Математика (базовый уровень)	22	4	100
Математика (профильный уровень)	51	74	100
Химия	18	62	94
Биология	18	61	88
История	1	40	100
Обществознание	10	52	100

Английский язык	3	68	100
Информатика	36	63	97
География	0	-	-
Литература	2	63	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 10 человек (медаль 1 степени – 1 человек, 2 степени – 9 человек), что составило 13,6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	14	9	10	10

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (выше, чем район и город).
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше , чем в районе и городе
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (13,6 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзора) № 02-14 от 05.02.2024 «О проведении ВПР в 2024 году» Всероссийские проверочные работы в МАОУ лицее № 180 проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-ых классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Все ВПР проводились в присутствии общественных наблюдателей - родителей обучающихся разных параллелей. Наблюдатели заполняли акт.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	192	187	167	151	163
Математика	190	185	161	126 (базовый уровень) 28 (углуб.)	133
Окружающий мир	188	-	-	-	-
Биология	-	180	64*	81*	42*
История	-	176	68*	52*	46*
Обществознание	-	-	-	55*	66*
География	-	-	71*	55*	43*
Химия	-	-	-	-	71*
Физика	-	-	-	73*	49*

*- случайный выбор класса

Вывод: в работе приняли участие 860 учеников из 4-8 кл. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
192	1,04	18,75	59,38	20,83

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	17,71 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	73,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	8,33
Всего	192	100

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой на хорошем уровне, основные темы программы были усвоены.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

МАТЕМАТИКА СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
192	0	6,32	37,89	55,79

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	11,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	59,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	29,47
Всего	190	100

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий на 100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Содержание образовательной программы дошкольного образования и выстроенная на ее основе образовательная деятельность в дошкольном отделении обеспечивала развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. В целом, содержание образования направлено на поддержку разнообразия Детства. Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, достигнута уникальность содержания

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и представлено учебно – методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Инвариантная часть Программы ориентирует педагогический коллектив на целостное развитие ребенка, которое понимается как единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена содержанием ряда парциальных программ дошкольного образования, современных методик, технологий, средств и форм организации образовательной деятельности в соответствии с актуальными содержательными вертикалями преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы. Вертикаль инженерно – технической направленности реализовывалась посредством образовательного проекта «Математическая мозаика», естественно – научная вертикаль, посредством реализации парциальной программы В. В. Воронкевич «Экология».

В Программе доминируют такие принципы как поддержка разнообразия Детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования и др.. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив дошкольного отделения в первую очередь в отчетном году принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации (микрорайон Ботанический).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и образовательном учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Для Программы стержневым, наиболее принципиальным является:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- целостное развитие ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить педагогического процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание образования Программы в отчетный период реализовалось через организацию различных видов детской деятельности в разных формах. Занятие в этом случае не являлось основной организационной формой, так как разнообразие форм делает образовательный процесс интересным для детей и запоминающимся. Педагоги использовали в образовательном процессе экскурсии, презентации, драматизации, театральную деятельность, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т. п.. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемыми, свободно выбираемыми детьми видами деятельности.

Партнерское взаимодействие со взрослым в совместной интересной деятельности положительно повлияло на развитие познавательной мотивации воспитанников. Увлеченность передавалась детям, что способствовало развитию познавательной активности воспитанников и позитивной социализации.

Одним из условий реализации Программы явилось открытость образовательного процесса, взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнерами, что определяется как важный фактор развития системы дошкольного отделения в условиях информатизации образования и совершенствования дидактической системы педагога в интересах развития творческого потенциала и информационной культуры дошкольника.

В целом, Программа в 2024 году ориентировалась на современного ребенка, ребенка XXI века, с его: интересами, потребностями, субкультурой, предпочитаемыми видами деятельности и характером взаимодействия со взрослыми. Организация с одной стороны, адаптировалась к индивидуальным особенностям воспитанников, с другой, по возможности, гибко реагировала на социокультурные изменения среды и конкретные запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательное пространство дошкольного отделения смоделировано с точки зрения адаптивности для всех воспитанников, педагогический процесс организовывался по принципу минимакса: воспитанникам предлагалось содержание образования по максимальному уровню, чтобы каждый усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями.

Все это позволило воспитанникам активно участвовать в творческом конкурсном движении на различных уровнях, в том числе и Всероссийском. По результатам педагогического мониторинга все выпускники в 2024 году успешно освоили образовательную программу, приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, соответственно – готовы к обучению на второй ступени общего образования.

В рамках преемственности с начальной школой сквозными линиями были обозначены инженерно – техническое и естественно – научное содержание образовательной программы и программ дополнительного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формой проведения является педагогический мониторинг. Документирование результатов наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей по пяти образовательным областям. В результате, уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентирах составляет 94%, качество освоения образовательных областей – 98%.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников в период сентябрь – октябрь 2024 г. приняли участие **1201** обучающихся 4-11 классов, что составляет **90,2%** от их общего количества в данных параллелях (1332 чел.), а общее число участия в школьном этапе ВСОШ составляет **4410** участия, так как многие лицеисты принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Спектр интересов лицеистов в 2024 – 2025 учебном году разнообразен - участники лицейского этапа выбрали 23 предмета из 24 возможных, исключив из своего выбора итальянский язык.

Стоит отметить, что в лицее наблюдается интерес и к китайскому языку - вот уже в течение нескольких лет учащиеся выбирают этот предмет для участия в олимпиаде, хотя этот язык не изучается в лицее.

Наряду с традиционными предметными олимпиадами по математике, физике, русскому языку, обществознанию, информатике, химии и другим

предметам, обучающиеся проявили интерес к другим предметам, которые отсутствуют в учебном плане: экономика, экология, право.

По итогам проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году 1366 победителей и призеров, в 2023-2024 учебном году - 1342 победителей и призеров по различным предметам. Таким образом, приращение по этому показателю обусловлено высоким уровнем мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, что свидетельствует о повышении результативности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Это обусловлено рядом факторов:

- повышение эффективности работы методических объединений, классных руководителей в части вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие положительной мотивации обучающихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- организация классными руководителями продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по данному направлению;
- обеспечение соответствующих объективных условий для массового участия обучающихся в школьном этапе, а именно – возможность принять участие во многих предметных олимпиадах в онлайн-форме в удобное время, что является, без сомнения, позитивным фактором;
- организация системы напоминания и контроля за участием обучающихся в олимпиаде.

**Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа
ВСОШ в 2024-2025 учебном году**

№	Предмет	Количество победителей ШЭ ВСОШ
1.	Английский язык	52
2.	Астрономия	4
3.	Биология	89
4.	География	132
5.	Информатика	40
6.	Искусство	16
7.	История	83
8.	Литература	43
9.	Математика	163
10.	ОБЗР	24
11.	Обществознание	89
12.	Право	9
13.	Русский язык	436
14.	Труд (технология)	20
15.	Физика	30

№	Предмет	Количество победителей ШЭ ВСОШ
16.	Физическая культура	96
17.	Химия	27
18.	Экология	12
19.	Экономика	1
	ИТОГО:	1366

Таким образом, работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение должна быть системной и являться ключевой задачей для всего педагогического коллектива.

Основные задачи:

- актуализация задач программы работы с одаренными детьми;
- обновление и внедрение в практику плана работы методических объединений лица по вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовки к предметным олимпиадам;
- ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы с одаренными детьми на различных уровнях: учитель, методическое объединение, классный руководитель, уровень образовательной организации.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом по лицее были определены следующие мероприятия:

- назначены ответственные за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады, получение, хранение и конфиденциальность комплектов олимпиадных заданий и хранение до момента передачи организатору в аудитории,
- определены организаторы в аудиториях из числа педагогов, не преподающих предметы, соответствующие предметной олимпиаде муниципального этапа;
- определены дежурные вне аудиторий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- установлена возможность организация и проведение муниципального этапа олимпиады с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденной;
- определены ответственные за информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке, требованиях, сроках, графике и месте проведения муниципального этапа олимпиады,

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие победители и призеры лицейского этапа 2024 - 2025 учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года по 19 предметам: астрономия, экономика, право, экология, технология, искусство (МХК), ОБЖ, информатика, физика, физическая культура,

география, история, английский, китайский языки, обществознание, литература, биология, математика, русский язык.

**Информация о количестве участников
муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году**

№	Предмет	Количество участников МЭ ВСОШ
1.	Английский язык	38
2.	Астрономия	2
3.	Биология	64
4.	География	33
5.	Информатика	20
6.	Искусство	11
7.	История	22
8.	Литература	32
9.	Математика	201
10.	ОБЗР Основы безопасности и защиты Родины	26
11.	Обществознание	94
12.	Право	6
13.	Русский язык	109
14.	Труд (технология)	14
15.	Физика	32
16.	Физическая культура	14
17.	Химия	42
18.	Экология	6
19.	Экономика	14
	ИТОГО:	780

В 2024-2025 учебном году в период ноябрь-декабрь 2024 г. в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие **780** обучающихся, в 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **657** обучающихся, в 2022-2023 учебном году **648** лицеистов, в 2021-2022 учебном году - **597** лицеистов. Количество победителей и призёров муниципального этапа в 2024 году составило **140** человек, в 2023 - **117** человек, в 2022 году - **125** человек, а в 2021 году - **95** человек.

Наибольшее количество участников муниципального тура ВОШ составили обучающиеся 8-11 классов. Лицеисты успешно проявляют свои способности в различных предметных областях.

Информация о количестве победителей и призеров

муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ
1	Русский язык	25
2	Биология	12
3	География	4
4	Физика	1
5	Основы безопасности и защиты Родины	2
6	Экономика	1
7	Искусство	1
8	Астрономия	1
9	Литература	20
10	Обществознание	28
11	История	5
12	Английский язык	20
13	Химия	0
14	Математика	5
15	Физическая культура	11
16	Труд (технология)	3
17	Экология	0
18	Информатика	0
19	Право	1
ВСЕГО победителей и призеров		140
Из них победителей		18

ВЫВОДЫ:

- ✓ Актуализировать в лицее задачи Программы работы с одаренными детьми
- ✓ Внести изменения в планы работы методических объединений лица с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году
- ✓ Внедрить в системную практику учителя разнообразные формы работы с обучающимися по предмету, вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовку к предметным олимпиадам
- ✓ Осуществлять ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы учителем, методическим объединением с одаренными детьми.
- ✓ Организовать для обучающихся серию тематических занятий с психологом лица по формированию умения управлять своим временем, грамотному эмоциональному настрою во время конкурсных испытаний.

Трудно переоценить значение проектной исследовательской деятельности в развитии качества образования обучающихся. В лицейской научно – практической конференции «Хочу все знать!» приняли участие 25 обучающихся начальных классов, представивших 24 проекта.

В лицейской НПК для обучающихся 5-11 классов приняли участие 79 лицеистов, которые представили 63 проекта по различным направлениям: естественнонаучное (математика, физика, химия), эколого-биологическое, техническое творчество, социокультурное, культура дома, информационные технологии. По итогам муниципального этапа НПК 2 проекта получили высокую оценку экспертов и заняли 2 и 3 места.

Обучающиеся активно принимают участие в других научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Результаты участия обучающихся МАОУ лицей №180 в VI Фестивале проектов обучающихся 1-6 классов Чкаловского района города Екатеринбурга

№	ФИО участника	Клас с	Тема работы	Место / Номинация	ФИО руководите ля проекта
1	Шабалин Дмитрий	3Л	Мнемотехника как способ изучения словарных слов или соварные слова без зубрежки	1	Мишина Т.И.
2	Игнатьев Константин	3Л	Голливудская улыбка: от мечты к реальности	2	Мишина Т.И.
3	Французов Иван	3	Почему самолеты летают	3	Мишина Т.И.
4	Подвальный Семён	3	Креативное мышление в жизни школьников	3	Мишина Т.И.
5	Матохин Тимофей	3	Тайны микроскопа	за оригиналь ность исследован ия	Мишина Т.И.
6	Вершинина Виктория	3	Коса - девичья краса	за лучшее представлен ие проекта	Мишина Т.И.
7	Кушнарев Даниил	4	Отношение к личным финансам младших школьников: трудности и возможности	за находчивос ть и уверенность	Федосеенко А.А.

№	ФИО участника	Клас с	Тема работы	Место / Номинация	ФИО руководителя проекта
8	Махновецкая Любовь	3	Дорогами школьного экспресса	за ораторское искусство	Мишина Т.И.
9	Цибина Валерия	3	Получение из крапивы	за практический подход к проекту	Александрова Л.Н.

Инновационная деятельность лицея

Лицей является *базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности*, реализует инновационный проект «Политехническое образование по стандартам XXI века».

Цель работы по проекту: разработка и реализация системы политехнического образования, организации профориентационной деятельности на основе компетентностного подхода.

Цель работы на 2024 год: создание условий для развития мотивации у обучающихся к приобщению к проектной, исследовательской, инженерно-технологической деятельности, реализации интеллектуальных и творческих инициатив детей и подростков.

Педагоги лицея продолжают работать над повышением своей квалификации на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», принимали участие в Форумах базовых площадок, в областной выставке инновационных проектов. Обучающиеся лицея активно включаются в конкурсное движение технической направленности, организатором которых является «Дворец молодежи».

Обучение на высокотехнологичном оборудовании способствует пониманию обучающимися сущности современных технологий и технологического развития.

Программы образовательных модулей, реализуемых в рамках деятельности базовой площадки, способствуют предпрофессиональной ориентации обучающихся, подготовке к получению специальности технического профиля, предоставляют возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной акцент при обучении делается на овладение обучающимися умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления, формирование технологической культуры.

Лицей является городским ресурсным центром по реализации сетевого проекта «Шахматы в школах». В 2024 году была продолжена реализация городского сетевого образовательного проекта «Шахматы в школах». В проект «Шахматы в школах» включены 74 общеобразовательные организации города Екатеринбурга. В каждом районе создан районный ресурсный центр.

Все образовательные и соревновательные мероприятия в рамках данного сетевого взаимодействия проводятся силами педагогов лицея с использованием материально-технических и методических ресурсов лицея.

В течение всего 2024 года осуществлялось привлечение обучающихся к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах инженерно-технической направленности, к проектно-исследовательской деятельности; педагогический коллектив лицея представил свой опыт на нескольких мероприятиях для педагогической общественности города Екатеринбурга.

МАОУ лицей №180 является межрайонным ресурсным центром по образовательной робототехнике.

Ключевые мероприятия, организованные на базе МАОУ лицея №180

- ***Городской фестиваль «Инженерный проект. Юный машиностроитель», 2024.***

Организаторы: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, УЦ «Униматик», МАОУ лицей №180, ГРЦ «Профинжиниринг: от детского сада в будущую профессию».

- ***Образовательный интенсив для обучающихся машиностроительных классов Чкаловского района, 23.04.2024.***

Организаторы: Управление образования Чкаловского района, Учебный центр «Униматик», МАОУ лицей №180.

Презентация опыта работы лицея в рамках реализации проекта «Шахматы в школах»:

- ***Городская педагогическая лаборатория -1 "Шахматы как средство интеллектуального развития обучающихся", 27.03.2024,*** муниципальный уровень. Представлен опыт лицея по организации шахматного всеобуча в общеобразовательной организации, проведены 2 мастер-класса: «Методические приемы обучения игре в шахматы», Фокин С.Н., педагог дополнительного образования МАОУ лицей №180 - ГРЦ;

«Учусь играть в шахматы», педагоги МАОУ СОШ №44 -РРЦ ,

Педагогами лицея проведены ***5 открытых внеурочных занятий*** по шахматам

- ***Городская педагогическая лаборатория -2 "Шахматы как средство интеллектуального развития обучающихся", 25.04.2024,*** муниципальный уровень. Представлен опыт реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах» РРЦ Октябрьского и Орджоникидзевского районов.

Педагоги лицея ***презентовали 8 открытых занятий по шахматам с обучающимися начальной школы.***

Количество участников «Педагогической лаборатории» - ***92 чел.***

- ***Управленческий интенсив "Инструментарий оценки эффективности реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах», 29.02.2024***

Участники: руководители РРЦ, представители Федерации шахмат Екатеринбурга.

- ***Методический семинар – практикум «Обучение основам игры в шахматы» для педагогов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, включенных в реализацию городского сетевого***

образовательного проекта «Шахматы в школах», 05.04.2024. Организаторы:
МАОУ лицей №180, Федерация Шахмат Екатеринбург

- **Образовательный семинар «Методика организации и проведения школьных шахматных турниров», 05.04.2024. Организаторы:**
МАОУ лицей №180 – ГРЦ «Шахматы в школах», Федерация шахмат
Екатеринбурга. Участники: педагоги общеобразовательных организаций,
реализующих городской сетевой проект «Шахматы в школах»,

- **Городские турниры по шахматам «Белая ладья», «Шахматный
Екатеринбург», «Кубок Победы», апрель-май 2024 г.**

- **Муниципальный этап ВСОШ по труду (технологии),
направление «робототехника», 05 декабря - 06 декабря 2024 г,**

- **Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре, 20
ноября – 21 ноября 2024 г.**

**Результаты участия обучающихся в различных конкурсах и
состязаниях 2024 год**

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Межрегиональные соревнования инженерных команд «Каракури баттл», апрель 2024 г.. Организатор: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург	2 место
2.	Фестиваль проектной деятельности «Профайл: открой свою уникальность», май 2024 г.	3 призера
3.	Региональная тематическая смена «Профильные техноотряды», компетенция «Инженерный дизайн CAD»	сертификат освоения программы, 30 часов.
4.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», компетенция «Инженерный дизайн CAD», отборочный этап	диплом участника.
5.	Открытый конкурс технического творчества «Неолаб Осень», направление «3D-мастерская», г. Краснотурьинск.	2 место
6.	«Городской конкурс «Передовые производственные технологии», апрель 2024 г. Организатор: Учебный центр «Униматик».	2 победителя.
7.	Областной дистанционный конкурс технического творчества «Штучки от 3D-ручки», номинация «Плоское моделирование», март 2024г.	3 место
8.	Защита проектов в УРГЭУ СИНХ	шесть призеров 2 степени
9.	НТО. Национальная технологическая олимпиада, город Москва	призер 2 степени
10.	Золотое сечение. Загородный образовательный центр ТАВАТУЙ «Первые шаги в промышленной робототехнике» Региональный этап	семь призеров 3 степени
11.	VII всероссийская научно-практическая конференция «Экология и мы»	два призера 2 степени
12.	Финал очного финала школьного трека студенческого конкурса авиационного творчества «СКАТ-2024», г. Долгопрудный	диплом финалиста

№	Наименование конкурса	Результат
13.	Региональный конкурс экологических проектов СКБ «КОНТУР». Проект «Сад на территории лица №180»	победитель, грант 400 000 руб.
14.	III Чемпионат обучающихся Чкаловского района «ТЕХНО-Полис» в «IT-клуб» «Солнечный», март 2024 г.	2 участника
15.	Образовательный центр СИРИУС. Всероссийский конкурс технологических проектов «Большие вызовы» Муниципальный этап	два призера 3 степени
16.	Уральский медико-биологический марафон «Фактор жизни» УГМУ. Золотое сечение	победитель
17.	Образовательный центр СИРИУС. Всероссийский конкурс технологических проектов «Большие вызовы» Регионального этапа	победитель
18.	Конференция по фармакогнозии город Пятигорск	призер 2 степени
19.	Всероссийский конкурс «Биохимический лабиринт» среди обучающихся ОО Ассоциации «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»	3 место
20.	Отборочные соревнования Чемпионата Свердловской области «Гонка дронов», класс FPV-гонка	2 командное место
21.	Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас». Номинация «Макетирование»	2 место
22.	Муниципальная олимпиада по робототехнике и конструированию. Номинация «Знатоки LEGO Физика – технология»	1 победитель, 2 призера
23.	Муниципальная олимпиада по робототехнике и конструированию. Номинация «Знатоки LEGO WEDO»,	1 победитель, 1 призер
24.	Индивидуальное участие в конкурсе проектов обучающихся центров образования "Точка роста" и образовательных организаций – участников проекта "Уральская инженерная школа", региональный уровень	2 место
25.	Международная научно-практическая конференция «Молодежь. Техника. Космос», посвященная 110-летию со дня рождения Генерального конструктора ракетно-космической техники, академика Челомея В.Н. Проект «Создание ракеты для участия во Всероссийских соревнованиях по ракетно-модельному спорту. Организаторы конкурса проектов: ОКБ «Новатор», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ВОЕНМЕХ). В рамках этого конкурса ребята представили свой проект – Макет ПТК «Орел». После победы в конкурсе одиннадцатиклассники Отинов Прохор и Антипин Егор получили уникальную возможность отправиться в поездку на космодром Байконур, где они смогли наблюдать за подготовкой и запуском ракеты 21 ноября 2024 года, которая доставила груз на Международную космическую станцию (МКС).	
26.	Финал Всероссийского онлайн-турнира по шахматам среди	1 командное место, 1

№	Наименование конкурса	Результат
	школьных спортивных клубов "Королевский гамбит"	место в личном зачете, Болдырев Максим. Победители награждены бесплатными путевками в детские оздоровительные центры «Орленок», «Артек», «Океан».
27.	Открытый муниципальный конкурс технического творчества «Мечтай и твори!», Сысерть	1 место – 2 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся
28.	Всероссийская школьная киберспортивная лига, региональный этап	1 командное место
29.	IX Региональный детский и юношеский конкурс-фестиваль эстрадного творчества «Ваш выход, Маэстро!», региональный уровень	2 место в четырех номинациях, 3 место в двух номинациях
30.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Белая ладья»	1 командное место
31.	Региональный этап всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций Свердловской области «Белая ладья»	1 командное место
32.	Финал всероссийских соревнований по шахматам среди команд обучающихся общеобразовательных организаций «Белая ладья», г. Сочи, июнь 2024 г.	6 командное место (из 90 команд-участников)
33.	Первенство города по быстрым шахматам среди команд обучающихся общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург», апрель 2024 г.	1 командное место

Традиционно воспитанники дошкольного отделения участвуют в городских и районных конкурсах. Городской фестиваль семейных проектов «Уральские маршруты»; городской фестиваль «Медиадетки». В 2024 году 7 воспитанников прошли в финал районного фестиваля «Целый мир под названием «Я» (из них: 2 воспитанника 1 место, 1 – второе место, 1 – 3 место).

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники лицея, успешно сдавшие ЕГЭ, завершившие обучение в профильных классах на уровне СОО, выбирают для продолжения обучения высшие учебные заведения той же профильной направленности, что в 10-11 кл.

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2023	154	81	26	47	127	115	4	8	0
2024	162	78	34	50	73	69	1	3	0

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что выпускники лицея успешны, более 80% выпускников самоопределяются по профилям в соответствии с профильным образованием лицея.

Ежегодно обучающиеся 9-ых классов, успешно завершившие обучение на уровне ООО и сдавшие ОГЭ, выбирают несколько траекторий дальнейшего обучения: проходят индивидуальный отбор в 10-ые профильные классы лицея, поступают в средние профессиональные образовательные организации. В результате активной профориентационной работы с обучающимися с 6-ого класса, девятиклассники владеют информацией о широком спектре проф.организаций, имели возможность в некоторых из них пройти профессиональные пробы, умеют планировать своё профессиональное образование.

Выпускники дошкольного отделения выбирают для продолжения образования школы Ботанического района в соответствии с индивидуальными возможностями детей и приоритетами семьи. В 2024 году 35% выпускников выбрали МАОУ гимназия № 177; 21% МАОУ № 200; 19% МАОУ лицей № 180; 15% МАОУ № 32 и 10% МАОУ 197.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Такая оценка производится педагогическими работниками дошкольного отделения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач по индивидуализации образования, построения индивидуальной траектории

развития воспитанника или для оптимизации образовательной работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка и хранятся у педагога.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 815 респондент (почти 50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 82 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицей № 180 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала.

Штатная численность педагогических работников лицея (школьного отделения) составляет 130 человек, из них руководящие работники – 10, педагогические работники (вместе с внутренними и внешними совместителями) – 93, учебно-вспомогательный персонал – 5 и обслуживающий персонал – 23 чел.

Штатная численность основных педагогических работников дошкольного отделения лицея составляет 20 человек, из них: 12 – воспитателей; 2 – музыкальных руководителя; 4 – учителя – логопеда; 1 – тьютор; 1 – старший воспитатель. Имеются внешние совместители: 3 инструктора по физической культуре. Внутренний совместитель: педагог – психолог.

В лицее из числа перспективных сотрудников создан кадровый резерв на руководящие должности.

Из 93 учителей (вместе с совместителями) 68 имеют категории (73%). Из них – 26 человек (28%) имеют высшую квалификационную категорию. Количество преподавателей, повысивших квалификацию в 2024 году – 14%.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ лицей №180 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в

целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.
- заполнение электронных кабинетов

В соответствии с планом – графиком в 2023-2024 учебном году проведено 17 процедур аттестации педагогических работников.

- 100% аттестующихся педагогов ознакомлены с нормативными актами, формами и процедурами аттестации педагогических кадров. Сформированы необходимые пакеты документов для аттестации. Систематически педагогам оказывалась помощь: индивидуальные и групповые консультации по подготовке, психологическая помощь, были составлены индивидуальные маршруты подготовки к прохождению аттестации на установление квалификационной категории.

- Проведён самоанализ эффективности работы педагогических работников.

- Пройдены курсы повышения квалификации в необходимом объёме 100% педагогов.

- Проведены открытые уроки, «мастер-классы», конкурсные мероприятия, выступления на заседаниях МО.

- Сформированы личные кабинеты/обновлены данные аттестующихся педагогических работников.

- Организовано курирование педагогов наставниками.

- Всеми поданы заявления на аттестацию в систему ЕСИА ОКО через портал Госуслуги. Решены форс-мажорные обстоятельства: одно заявление было подано в Министерство образования Свердловской области и молодежной политики лично воспитателем Примак Л., по причине прохождения прошлой аттестации в городе Челябинск.

- 77% аттестующихся педагогов успешно прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории. 7 человек защитились на ВКК (из них 3 человека дошкольное отделение), 6 человек на 1КК, из них 3 человека подтвердили 1КК\3 человека аттестовались как молодые специалисты опыт работы 2 года на 1КК. 4 человека получили отказ в присвоении 1КК

По результатам аттестации все заявленные категории подтвердились, 5% педагогов защитились с первой на высшую.

В 2024 году в дошкольном отделении успешно прошли процедуру аттестации 3 педагога на ВКК.

**Сведения об общем количестве аттестованных педагогических
работниках дошкольного отделения, 2024**

Всего педагогических работников (чел.)	Всего аттестованных педагогических работников (чел)			Количество неаттестованных педагогических работников
	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	
20	10	8	0	2

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих награды, по состоянию на 31.12.2024

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» __1__ чел. ____; 1 (д/о)

-Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР _____ 5 чел. ____;

-Грамоты министерства образования Свердловской области __7__ чел. ____

Опыт работы 28 педагогов лица представлен через публикации в различных сборниках, сетевых сообществах.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦЕЯ

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней нуждались в совершенствовании компетенций по разным направлениям для реализации обновленных ФГОС и ФОП в следствие чего для педагогов были организованы курсы повышения квалификации по устранению дефицитов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ лицей № 180 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

3 С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ лицей № 180 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных

компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в Лицее было проведено 47 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году не намного повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс «Учитель года».	Муфтахутдинов А.М., учитель информатики	участие
Заочный этап городского конкурса «Педагогический дебют»	Старостина Т.С., учитель начальных классов, Фролова М.В., учитель русского языка и литературы	участие
Всероссийский конкурс «ТехноФокус» в номинации «Наставник лаборатории прикладных технологий»	Храмова А.С., учитель технологии	участие

В течение года педагоги дошкольного отделения обобщали и транслировали опыт работы на педагогическую и студенческую аудиторию в рамках онлайн конференций, семинаров. Статьи педагогов опубликованы в сборниках разного уровня: «Филологическое образование в период детства», «Инновационная среда развития художественно одаренных детей», «Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве».

Высокая активность представления педагогического опыта наблюдалась в рамках работы городской лаборатории «Преемственность», инновационной площадки УрГПУ «Литературное развитие детей дошкольного возраста».

Профессионализм и педагогическое мастерство педагогами было представлено на конкурсе «Воспитатель года», 1 место.

Высокие образовательные результаты воспитанниками были продемонстрированы на районном фестивале «Целый мир под названием - Я», 1,2 и 3 места.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года сайт Лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12339 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24146 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24146	19716
2	Педагогическая	1807	30
3	Художественная	6048	3750
4	Справочная	64	30
5	Языковедение, литературоведение	963	150
6	Естественно-научная	1244	200
7	Техническая	182	150
8	Общественно-политическая	1533	160

9	Лазерные диски	169	0
10	Видеокассеты	42	0
11	Аудиокассеты	252	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Продолжается переход на новый ФПУ.

В библиотеке работает абонемент с открытым доступом к фонду, читальный зал, имеется 2 хранилища для учебников (для начальной школы и для средней и старшей школы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В 2024 году были выписаны журналы: 3 журнала для учителей, 4 журнала для детей. Журнал «Урал» поступал в фонд библиотеки от библиотеки Дома учителя. Обновление фонда художественной литературы происходило за счет даров.

В библиотеке установлена система для автоматизации библиотек Ирбис (арм каталогизатор, книгообеспеченность). Система используется для поиска книг по запросу читателя. Каталогизация в 2024 году в системе Ирбис не велась. 50% фонда библиотеки отражено в системе Ирбис. Имеется карточный алфавитный и систематический книжные каталоги.

В библиотеке регулярно проходят выставки книг, посвященные юбилеям русских писателей, важным историческим датам, конкурсы рисунков, поделок, конкурсы чтецов, литературные викторины. В оформлении выставок использовались книги и журналы не только из фонда школьной библиотеки, но и других библиотек Екатеринбурга. В 2024 году был заключен договор о сотрудничестве с СОУНБ им. В.Г. Белинского.

В августе 2024 года открыты точки удаленного доступа к Президентской библиотеке.

Мероприятия, организованные библиотекой, регулярно освещаются на сайте лица и в группе ВК.

Информационно - методический центр дошкольного отделения включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно - методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал.

В образовательной организации имеется доступ к сети интернет. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, в том числе с интерактивной доской и обучающей системой «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINEKT. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом, имеется доступ к интернету. Компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспечена двумя детскими компьютерами.

Обеспеченность дошкольного отделения учебно – методическим комплексом образовательной программы и другой научно - методической литературой позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с

современными требованиями и в полном объеме. Созданы сетевые блоги педагогов, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд научно – методической литературы требует регулярного обновления. Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что образовательная организация располагает необходимыми информационными, учебно-методическими и научно – методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями всех участников образовательных отношений. Для обеспечения информационной поддержки педагогов в 2024 году был реализован проект по взаимодействию дошкольного отделения с информационно – библиотечным центром школы. Информационно – библиотечный центр открыл двери не только для педагогов, но и для воспитанников дошкольного отделения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 82 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 82 общеучебных кабинета, из них:
 - 9 кабинетов для проведения уроков иностранного языка)
 - 5 кабинетов информатики
 - 3 кабинета физики
 - 2 кабинета химии
 - 3 кабинетов биологии
 - 1 кабинет ОБЗР
 - 1 механическая мастерская
 - 2 кабинета технологии (ручная обработка металла и дерева)
 - 1 Инженерно-технологическая лаборатория
 - 1 кулинария
 - 2 универсальные мастерские
 - 1 Лего-лаборатория
 - 1 Экологический центр (с опытно-экспериментальным участком)
 - 1 Танцпол (хореографический класс)
 - 1 Лингафонный кабинет
 - 1 Актный зал.
 - 1 Бассейн
 - 1 Шейпинг-зал
 - 1 Зал оздоровительной гимнастики

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Лицее созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в Лицей оборудован пандусом, кнопкой вызова персонала, табличками, выполненными шрифтом Брайля, на этажах также расположены таблички и планы помещений, выполненные шрифтом Брайля, обозначающие кабинеты и пути передвижения к ним, создана гигиеническая комната, для инвалидов и лиц с ОВЗ, на посту охраны в наличии дежурное кресло-коляска. Парковка оборудована знаками «Парковка для инвалидов».

Сведения о наличии объектов спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле)

- 1 баскетбольная площадка
- 3 волейбольная площадка
- 2 площадка (пришкольная для занятий ФК)
- 1 прыжковая яма
- 1 хоккейный корт
- 1 лыжная база
- 1 учебно-тренировочный комплекс «Спасатель»
- 1 полоса препятствий для пожарно-прикладного спорта
- 1 площадки для подвижных игр
- 4 Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании гимназии спортивный зал

- 4 Тренажерный зал
- 1 Тир
- 1 Шахматная рекреация
- 1 плавательный бассейн
- 1 малые спортивные залы
- 1 скалодром –

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

- Интерактивная доска - 9 шт.
- Интерактивная приставка – 22 шт.
- Интерактивный планшет – 4 шт.
- Графический планшет – 6 шт.
- Проектор - 64 шт.
- Персональный компьютер - 155 шт.
- Ноутбук - 228 шт.
- Моноблок – 39 шт.
- Транспортно-зарядная база - 2 шт.
- МФУ - 80 шт.
- ЖК телевизор – 30 шт.
- Документ-камера – 3 шт.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют

доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Одним из главных направлений в отношении МТБ в 2024 году дошкольного отделения – создание информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху. Каждая группа, музыкальный зал, кабинеты логопедов, информационно – методический центр, обеспечены Интернетом и интерактивным пространством с мобильным детским компьютером или интерактивной доской (экраном). Создано информационно – цифровое пространство кабинета дополнительного образования.

Использование новейших цифровых технологий позволяет создать в организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы.

В 2024 году в дошкольном отделении функционировало 13 групп. В группах и в организации в целом создана целостная системообразующая предметно – пространственная среда с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей. Все группы в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех пяти образовательных областей.

Семь групп оснащены игровыми комплексами В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик» и развивающей предметно пространственной средой «Фиолетовый лес». Рассматривая данные универсальные средства с точки зрения основных направленностей работы с ними, хочется выделить главные из них: во-первых, соответствие ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования и раскрытие каждой из образовательных областей; во-вторых, универсальные средства могут использоваться для детей с

младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста и в дальнейшем в начальной школе, что решает проблему преемственности между данными уровнями образования; в третьих, детальный анализ и результаты работы педагогов показывают, что данные средства успешно применимы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными; в - четвертых, данные универсальные средства способствуют проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов, осуществлению целенаправленного сенсорного развития, логики – математического развития ребенка, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Можно без преувеличения сказать, что данные средства обладают неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей. Дидактический материал предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Пять светомузыкальных песочных столов позволяют педагогам детского сада использовать в образовательном процессе песочное рисование. Рисование песком помогает развивать творческие способности воспитанников, успокаивает и гармонизирует психоэмоциональное состояние, развивает фантазию, внимание, пространственное восприятие, моторику пальцев и др..

Группы оснащены Лего-конструктором и Тико – конструктором (трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования), блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора. Это позволяет формировать и развивать у воспитанников пространственные, зрительные и математические представления посредством конструирования.

В дошкольном отделении имеется один спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, один музыкальный зал, оснащенный электронными музыкальными инструментами, аудиосистемой, мультимедиа оборудованием. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

Организация оснащена всевозможными техническими средствами: передвижной интерактивный комплекс, множительной, копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами.

В целом, развивающая предметно – пространственная среда дошкольного отделения полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО. Во – первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектирования собственного пространства. Во – вторых, данная среда обеспечивает реализацию образовательной программы. В - третьих, созданная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1946
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	859
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	910
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	177
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1006 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1635 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1366 (70 %)
– регионального уровня		56 (2,9%)
– федерального уровня		20 (1,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	550 (28,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1946 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	104
– с высшим образованием		89
– высшим педагогическим образованием		89
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	74 (71%)
– с высшей		35 (34%)

– первой		39 (38%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	69 (66,3%)
– до 5 лет		22 (21%)
– больше 30 лет		47 (45%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1946 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/35%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%
1.8.1	Высшая	10/45%
1.8.2	Первая	8/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	322/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456371

Владелец Елохина Оксана Владимировна

Действителен с 22.08.2024 по 22.08.2025