

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования  
Администрации г. Екатеринбурга

\_\_\_\_\_ И.В.Гумбатова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 852 от «29» 12 2025г.

Директор МАОУ лицей №180

\_\_\_\_\_ О.В.Елохина



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
лицей № 180 «Полифорум»  
города Екатеринбурга

**«ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ: ОТ ИГРЫ К ПЕРВЫМ  
ОТКРЫТИЯМ»**

на период с 01.01.2026 по 31.12.2030

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ лицей № 180  
Протокол № 6 от «29» декабря 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАОУ ЛИЦЕЙ № 180.....	3
2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 180 .....	5
2.1 Паспорт программы развития МАОУ лицей № 180 .....	6
2.2.Проблемный анализ состояния МАОУ лицей № 180 .....	11
2.2.1. Общие итоги реализации Программы развития 2021-2025 гг. ....	11
2.2.2. Результаты самодиагностики.....	15
2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 180 .....	19
3.1. Концепция развития МАОУ лицей № 180.....	19
3.2 Проект № 1 «Инженерно–технологическая образовательная среда лицея как условие преемственности между уровнями образования».....	21
3.3. Проект № 2 «Инженерно-космические классы как образовательное пространство для формирования инженерного мышления» .....	36
3.4. Проект № 3. «Олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта как средство формирования инженерных компетенций на всех уровнях образования» .	46
3.5. Проект № 4 «Гражданско-патриотическое воспитание в лицее как условие для самореализации молодого поколения граждан» .....	55
4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	74

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАОУ ЛИЦЕЙ № 180

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум» основан в 1994 году (далее по тексту – Лицей). Лицей – это образовательный центр, в структуру которого входит общеобразовательное учреждение и дошкольное отделение. Лицей занимает два здания, которые расположены по адресам: г.Екатеринбург, ул.Крестинского 43 и г.Екатеринбург, ул.Крестинского 53А.

Контингент и его структура с 2021 по 2025 годы остаются стабильными. По состоянию на 30.04.2025 общий контингент составляет 2314 обучающихся и воспитанников.



С 01.09.2024 на дошкольном отделении открыты группы компенсирующего типа.

Педагогический коллектив лицея насчитывает 117 человек (включая внешних совместителей), из которых на Дошкольном отделении трудятся 22 педагога. Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 32%.

Лицей - это современный, динамично развивающийся образовательный комплекс, реализующий основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технического, естественнонаучного и социально-экономического профиля.

Наряду с основными общеобразовательными программами лицей, реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения и дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

В лицее с учетом запросов обучающихся на уровне среднего общего образования на основании ежегодного анкетирования сформированы 3 профиля: технологический (инженерной направленности и информационной), естественно-научный и социально-экономический.

Достаточное внимание в Лицее уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка и его социальному и профессиональному самоопределению. Создание инклюзивной

образовательной среды актуально для Лицея в связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в разных классах/группах школы. На дошкольном отделении в сентябре 2024 года открыта группа компенсирующей направленности.

С сентября 2023 года в лицее реализуется Единая модель профориентации на основном уровне, а с 01 сентября 2024 года – на продвинутом уровне.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе проектное обучение. При реализации образовательных программ лицея может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В Лицее активно реализуются мероприятия по направлениям воспитательной работы. Создана система профилактики правонарушений учащимися.

Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ №180

Развитие инженерно-технического мышления у обучающихся является актуальным аспектом современного образования и подтверждается стратегическими инициативами правительства, направленными на повышение качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Предполагается повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов и устранение их дефицита.

Государство ставит перед системой образования к 2030 г. следующие стратегические цели: во-первых, необходимо увеличить до 35% долю выпускников, выбравших профильную математику и естественнонаучные предметы (химию, физику, информатику и биологию) в качестве ЕГЭ; во-вторых, до 30% необходимо нарастить долю учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет и не менее чем в три раза увеличить количество договоров о целевом обучении, заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов.

С начала 2025 г., началось расширение сети предпрофессиональных, предпрофильных и профильных классов, предусматривающих углубленное изучение математики, физики, химии и биологии и совершенствование системы олимпиад школьников.

Популяризации математики и естественно-научных предметов планируют посвятить внеурочные «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Программа развития МАОУ лицей №180 синхронизирована с результатами стратегических сессий по качеству образования. Для целеполагания на текущем этапе учитываются положения Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

На современном этапе развития общества формируется запрос на принципиально новый тип личности, характеризующийся инновационным поведением, навыками активной жизненной позиции и умением решать сложные проблемы окружающей действительности. Именно формирование навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач, умений работы с техникой сегодня является не только первостепенной задачей современной школы, но и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Рассматривая лицей как единое образовательное пространство, учитывая запрос государства, а также участников образовательного процесса, лицей пришел к необходимости формирования инженерного мышления воспитанников и учащихся на принципах бесшовности для формирования у выпускников лицея мотивации к выбору инженерных профессий будущего.

Для того чтобы добиться соответствия системы подготовки инженерно-технических кадров запросам работодателей, развивать инженерную культуру, повышать престижность и социальную значимость инженерно-технических

направлений подготовки, необходимо начинать работу с дошкольного возраста и выстроить систему непрерывного процесса формирования инженерного мышления «от игры к первым открытиям».

## 2.1 Паспорт программы развития МАОУ лицея № 180

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 180 «Полифорум» на 2026-2030 гг. (далее - лицей) «Школа инженерного мышления: от игры к первым открытиям» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>- Перечень поручений Президента РФ от 30 марта 2024 г. № Пр-616 по реализации Послания Президента Федеральному Собранию</li> <li>- Паспорт Национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», утвержден Протоколом заочного голосования членов президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 20 декабря 2024 г. №12пр.;</li> <li>- Национальный проект «Кадры»</li> <li>- Национальный проект «Молодёжь и дети»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организацией)</li> </ul> <p><u>Региональные и муниципальные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</li> <li>- Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области», утверждённая Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП;</li> <li>- Региональный проект Свердловской области «Модернизация</li> </ul>

	<p>системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы, утвержденного распоряжением Правительства Свердловской области от 24.01.2022 № 16-РП (в редакции распоряжения Правительства Свердловской области от 21.12.2022 № 828-РП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 19 июня 2025 г. N 1302 "О разработке прогноза социально-экономического развития муниципального образования "город Екатеринбург" на долгосрочный период до 2042 года (с целевым ориентиром до 2045 года)";</li> <li>- Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года.</li> </ul>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ директора МАОУ лицей № 180 «О разработке программы развития» от 09.01.2025 № 7-од</p> <p>Программа развития на 2025-2030 гг. рассмотрена и принята Педагогическим Советом лицея от _____. Протокол № _____</p> <p>Приказ директора «Об утверждении программы развития» от _____ 2025 г. № _____</p>
Цель программы	<p>К концу 2030 года создание условий необходимых и достаточных для построения бесшовной модели формирования инженерного мышления обучающихся и подготовки их к мотивированному и осознанному выбору инженерных профессий будущего.</p>
Основные	<p>1. Формирование условий необходимых для построения</p>

<p>задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<p>бесшовной модели преемственности дошкольного и начального общего образования посредством инженерно–технической образовательной среды (проект «Инженерно–технологическая образовательная среда как условие преемственности между уровнями образования»).</p> <p>2. Создание системы предпрофильного (предпрофессионального) образования обучающихся, направленную на раннюю профессиональную ориентацию в инженерно-технической сфере и подготовку к профильному технологическому образованию на уровне среднего общего образования (проект «Инженерно-космические классы как образовательное пространство для формирования инженерного мышления»);</p> <p>3. Формирование инженерных компетенций обучающихся и воспитанников лицея через олимпиадную робототехнику и участие в соревнованиях по инновационным видам спорта (проект «Олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта как способ формирования инженерных компетенций на всех уровнях образования»);</p> <p>4. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей лицея по воспитанию высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины (проект «Гражданско-патриотическое воспитание как условие для самореализации молодого поколения граждан»).</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 20 % обучающихся 8-11 классов должны получить первую профессию в стенах лицея;</li> <li>- не менее 30 % обучающихся 5-11 классов должны пройти обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности;</li> <li>- не менее 50 % обучающихся должны быть вовлечены в проектную и научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- ежегодный рост доли высокобалльников (80+) по предметам математической и естественно-научной области не менее чем на 5%;</li> <li>- ежегодный рост доли призеров и победителей ВсОШ по робототехнике, математике, физике, биологии, химии и астрономии не менее чем на 5%;</li> <li>- ежегодный рост доли призеров и победителей всероссийского</li> </ul>

	<p>чемпионатного движения «Профессионалы» не менее чем на 5%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодный рост числа выпускников, выбирающих инженерные профессии будущего не менее чем на 10%;</li> <li>- не более 5% педагогов должны иметь профессиональные дефициты;</li> <li>- не менее 30 % педагогов должны принимать участие в профессиональных конкурсах, НПК и фестивалях;</li> <li>- ежегодный рост доли педагогических работников, представляющих результаты инновационной деятельности в периодических изданиях и тематических сборниках не менее чем на 5 %;</li> <li>- разработка многоуровневных общеразвивающих программ технической направленности не менее 1 в год, обеспечивающих непрерывный бесшовный процесс инженерно-технологического образования;</li> <li>- ежегодное увеличение доли обучающихся, выбирающих инженерно-технологическое направление при переходе с одного уровня образования на другой не менее чем на 5%;</li> <li>- не менее 30% обучающихся должны быть вовлечены в исследовательскую деятельность в сфере гражданско - патриотического воспитания и волонтерскую деятельность;</li> <li>- не менее 30 % обучающихся должны быть вовлечены в проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и «Орлята России»</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2026 – 2030 гг по следующим этапам:</p> <p><b>I этап - подготовительный (2025 год).</b> Разработка/доработка внутренних локальных актов лица. Обсуждение и экспертиза документов. Ознакомление с ним педагогического коллектива, родительской общественности. Созданий/формирование условий для реализации поставленных целей и задач проектов программы развития. Формирование и планирование деятельности по реализации программы развития. Старт начала реализации проектов в тестовой режиме.</p> <p><b>II этап - реализация (2026 – 2029 г.г.).</b> Реализация проектов программы развития. Внесение текущих корректировок (в случае необходимости). Осуществление текущего и промежуточного контроля достижения основных целевых показателей. Ежегодное совершенствование условий реализации программы развития. Ежегодная оценка качества реализации программы развития.</p> <p><b>III этап - обобщающий (2030 год).</b> Подведение итогов.</p>

	Осмысление результатов реализации программы развития. Тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы лицея.
Объем и источники финансирования	Финансирование за счет субсидии на выполнение муниципального задания, целевых субсидий, а также за счет средств от иной, приносящей доход деятельности
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Осуществляется контроль за исполнением программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий – проводится ежегодно (май – июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации лицея (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов);</li> <li>- поэтапный – проводится в соответствии с разработанными этапами проведения диагностики концепции и проектов, реализующих программу (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов, руководители МО, педагоги);</li> <li>- итоговый – проводится в 2030 году (январь-июнь) фиксируется в анализе реализации программы развития (ответственный – директор, заместители директора).</li> </ul> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются, на сайте лицея, на электронной платформе Федеральных инновационных площадках, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.</p> <p>Текущий, поэтапный и итоговый контроль осуществляет директор и его заместители</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Елохина Оксана Владимировна, директор МАОУ лицей № 180, 8 (343) 218-48-58
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://полифорум.екатеринбург.рф">http://полифорум.екатеринбург.рф</a>

## 2.2. Проблемный анализ состояния МАОУ лицей № 180

### 2.2.1. Общие итоги реализации Программы развития 2021-2025 гг.

#### *Цель предыдущей программы развития:*

Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.

#### *Решались следующие задачи:*

1. Формирование современной модели образовательной экосистемы как новой структуры образования учреждения, включающей сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, формирование правовой и ресурсной базы, разработки форм метапредметного и конвергентного подходов, используя ресурсы внеурочной деятельности и работы объединений в рамках общего и дополнительного образования (реализуется проектом «Политехническое образование по стандартам XXI века»);
2. Развитие здоровьесберегающей системы индивидуального развития и роста личности на основе практико-ориентированности, волонтерства и межкультурной коммуникации для успешной социализации обучающихся с учетом их возможностей, потребностей, познавательных интересов и особенностей развития (реализуется проектом «Здоровый стиль жизни юного жителя современного района промышленного мегаполиса»);
3. Организация системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (реализуется проектом «Целевая модель наставничества в МАОУ лицей № 180»);
4. Развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности (реализуется

проектом «Воспитательное пространство лицея – социокультурная инфраструктура детства»).

Целевые показатели программы и результаты их достижения представлены в таблице:

Целевой показатель программы развития	Фактическое достижение
<p>повышение социальной значимости и открытости лицея для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения</p>	<p>повысилась социальная значимость и открытость лицея, которая проявилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в участии в индивидуальном отборе <b>обучающихся из других школ города не только в профильные 10—е классы, но и в 5 и 7 инженерно-космические классы;</b></li> <li>- в активизации волонтерской деятельности обучающихся лицея (в 2024-2025 году на сайте добро.ру зарегистрировались 34 лицеиста);</li> <li>- в увеличении количества вовлеченных в РДДМ и «Орлята России» (по состоянию на 01.09.2025 в лицее 791 «орленок» и 397 членов первичной организации РДДМ);</li> <li>- в создании музея имени А.В.Крылова;</li> <li>- в создании музейной экспозиции, посвященной году Защитника Отечества;</li> <li>- в ведении госпабликов.</li> </ul>
<p>увеличение контингента обучаемых на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса – 10%</p>	<p>увеличился контингент обучающихся с 1873 человек в 2021г. до 1951 человек в 2025 г. Контингент увеличился на 5%.</p>
<p>повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального уровня на 12 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в 6 раз увеличилось количество обучающихся, принявших участие конкурсах профессионального мастерства школьников;</li> <li>- на 23 человека выросло количество победителей и призеров МЭ ВсОШ</li> <li>- 30 % обучающихся лицея приняли</li> </ul>

	активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях не только муниципального и регионального уровня, но и всероссийского уровня с международным участием.
развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 0,5% и доведение количества занятых учащихся в системе дополнительного образования до 85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на 10% выросло количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования и составило 90%;</li> <li>- на 2% был увеличен перечень дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
увеличение востребованности основных и дополнительных образовательных услуг и комфортных условий жизнеобеспечения образовательной деятельности – 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доход от платных услуг увеличился на 15% по сравнению с аналогичным периодом 2024 года</li> <li>- 30 образовательных программ реализовались на платной основе</li> <li>- охват платными услугами детей составляет 43%;</li> <li>- КПД – 6,42%</li> </ul>
увеличение количества учителей и административных работников, занимающих призовые места в педагогических конкурсах, в диссеминации инновационного опыта школы на 3%;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не смотря на то что ежегодно в период с 2021 по 2025 годы учителя участвовали в педагогических конкурсах, увеличения количества работников, занимающих призовые места на произошло (2022 год: Жидкова ЕВ и Сумина ЕА победители всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»; муниципальный конкурс «Большая перемена» - 1 место Костерин Н.В. и Дорожкина А.В.; 2023 год: Храмова А.С. победитель всероссийского конкурса «Чемпионат по 3д- моделированию» среди педагогов, муниципальный конкурс «Большая перемена» 1 место Бородин Ю.В.; 2024 год Всероссийский конкурс для педагогов «Созвездие» Фролова М.В.; 2025 год – победителей и призеров нет)</li> <li>- ежегодный рост количества</li> </ul>

	административных и педагогических работников, представляющих опыт своей работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях составляет не менее 5 % от общего количества сотрудников лицея.
увеличение количества молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 40% от общего числа педагогического коллектива	Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет по состоянию на 01.10.2025 года составляет 36%

Лицей за период 2021 – 2025 года стал:

- площадкой Муниципального и Регионального этапа ВсОШ по труду;
- межрайонным ресурсным центром по образовательной робототехнике;
- площадкой регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры) по компетенции «Интернет-маркетинг»
- площадкой для проведения первого городского конкурса профессионального мастерства «Створка: найди свой путь» по компетенциям «Графический дизайн» и «Преподавание труда и технологии».
- Базовой площадкой ГАНОУ ДО СО «Дворец молодежи» по теме «Инженерно-технологическое образование: от игры к первым открытиям»;
- участником городского ресурсного центра «Академия инженерных практик»;
- участником городского ресурсного центра «Шахматы в школу»;
- членом Всероссийской Ассоциации по развитию школьного инженерно-технологического образования.

Лицей ежегодно входит ТОП 500 по конкурентоспособности выпускников в России рейтинга RAEX, а также входит в 20 лучших школ Свердловской области.

По итогам оценки выполнения целевых показателей программы, можно сделать вывод, что большинство целевых ориентиров достигнуты. Однако выявлены следующие **проблемы**:

- в лицее наблюдается нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, а также совершенствовать свои компетенции;
- недостаточный рост контингента, который связан не только с общегородскими тенденциями, но и с необходимостью приведения общего контингента лицея к проектировочной мощности;
- целевая модель наставничества реализовывалась формально;
- фактическая доля молодых педагогов на 4 % меньше плановой.

## 2.2.2. Результаты самодиагностики

В ноябре 2024 и 2025 года года была проведена самодиагностика по показателям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России». МАОУ лицей № 180 набрал 179 и 181 баллов соответственно, что характеризует высокий уровень достижения. Однако по некоторым магистральным направлениям были определены дефициты.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Высокий уровень 40 (из 53)</i>	1. Поиск и привлечение индустриальных партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий 2. Привлечение педагогов, аспирантов, магистрантов ВУЗов - партнеров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
2	Воспитание	Средний уровень 18 (из 29)	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3	Здоровье	<i>Высокий уровень 24 (из 24)</i>	Дефицита нет
4	Творчество	<i>Высокий уровень 25 (из 29)</i>	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.

			<p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
5	Профориентация	<i>Высокий уровень 13 (из 14)</i>	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	<i>Средний уровень 25 (из 31)</i>	<p>Создание система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Осуществление поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
7	Школьный климат	<i>Высокий уровень 18 (из 19)</i>	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности,

			принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<i>Высокий уровень 20 (из 21)</i>	Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### 2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

В результате анализа результатов предыдущей Программы развития, а также проведенной самодиагностики в ноябре 2024 и 2025 года были выявлены следующие проблемы:

1. Дефициты по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда», которые можно обосновать невыполнением целевых ориентиров программы:

- в лицее наблюдается нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, а также совершенствовать свои компетенции;
- целевая модель наставничества реализовывалась формально;
- фактическая доля молодых педагогов на 4 % меньше плановой.

2. Дефициты по магистральному направлению «Воспитание»:

- с родителями используются в основном формальные формы взаимодействия.

4. Дефициты по магистральному направлению «Знание»:

- наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат;
- по итогам 2023-2024 года лицей попал в перечень школ с низкими образовательными результатами;
- отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Все выявленные в ходе анализа сильные и слабые стороны Лицея, возможности и угрозы внешней среды были сведены в SWOT-матрицу, представлена в Приложении № 1 к Программе развития.

**Анализ SWOT-матрицы** позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных и индустриальных партнеров Лицея;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение современных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа; применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности;
- необходимо расширять сферы взаимодействия с партнерами лица, обновлять и модернизировать лаборатории и лицейское пространство;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 180

#### 3.1. Концепция развития МАОУ лицей № 180

На основе проведенного проблемно ориентированного анализа можно сформулировать стратегию, которая подразумевает концентрацию ограниченных ресурсов и усилий лицея в развитие одного направления, позволяющего обеспечить реализацию национальных, региональных и муниципальных стратегических целей развития системы образования в обеспечении технологического лидерства РФ.

**Миссия лицея:** Содействие развитию человеческого капитала в условиях реализации непрерывной системы технического и технологического образования путем формирования инженерного мышления обучающихся лицея!

**Стратегическая цель:** К концу 2030 года создание условий необходимых и достаточных для построения бесшовной модели формирования инженерного мышления обучающихся и подготовки их к мотивированному и осознанному выбору инженерных профессий будущего.

#### **Задачи:**

1. Формирование условий необходимых для построения бесшовной модели преемственности дошкольного и начального общего образования посредством инженерно–технической образовательной среды (проект «Инженерно–технологическая образовательная среда как условие преемственности между уровнями образования»).
2. Создание системы предпрофильного (предпрофессионального) образования обучающихся, направленной на раннюю профессиональную ориентацию в инженерно-технической сфере и подготовку к профильному технологическому образованию на уровне среднего общего образования (проект «Инженерно-космические классы как образовательное пространство для формирования инженерного мышления»).
3. Формирование инженерных компетенций обучающихся и воспитанников лицея через олимпиадную робототехнику и участие в соревнованиях по инновационным видам спорта (проект «Олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта как способ формирования инженерных компетенций на всех уровнях образования»).
4. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей лицея по воспитанию высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины (проект «Гражданско-патриотическое воспитание как условие для самореализации молодого поколения граждан»).

**Стратегия развития:** стратегия *сфокусированной дифференциации*, которая

подразумевает концентрацию ограниченных ресурсов и усилий лица в развитие одного направления, позволяющего обеспечить реализацию национальных, региональных и муниципальных стратегических целей развития системы образования в обеспечении технологического лидерства РФ.

### Целевые ориентиры и принципы:

<b>Целевые ориентиры</b>	
<p>1. Воспитание нового ориентированного на инновационные решения и практические результаты поколения на условиях открытости, партнерства и ответственности семьи, школы, общества и бизнеса с использованием возможностей ведущих образовательных организаций, научных центров и предприятий.</p>	<p>1.1. Пробуждение мотивации, выявление и развитие интереса молодежи к инженерно-техническому образованию и научно-техническому творчеству, обеспечение каждому молодому жителю города в условиях мегаполиса равных стартовых возможностей проявления творческих способностей и самореализации (создание «историй успеха») в научно-технической сфере.</p> <p>1.2. Вовлечение обучающихся в инженерно-техническую сферу образования и научно-технического творчества и формирование у них ключевых факторов успешности и результативности, сопровождение реализации творческого потенциала.</p> <p>1.3. Адресная поддержка и сопровождение детей и молодежи, занятых научно-техническим творчеством (создание и развитие системы «социальных лифтов» и формирование «точек роста»).</p>
<p>2. Создание и распространение эффективных моделей, образовательных технологий и форм общественно-государственного взаимодействия в области инженерного образования и научно-технического творчества, включая муниципальные, региональные мероприятия, а также координация и обеспечение участия лица в мероприятиях российского и международного уровней.</p>	
<p>3. Формирование целостной системы поддержки творческой активности детей и молодежи в естественнонаучном и инженерно-техническом направлениях.</p>	
<p>5. Информационная, организационно-техническая и научно-методическая поддержка инженерного образования и научно-технического творчества.</p>	

### Механизмы реализации:

1. Реализация проектов программы развития: Проект № 1 «Инженерно-технологическая образовательная среда как условие преемственности между уровнями образования». Проект № 2 «Инженерно-космические классы как образовательное пространство для формирования инженерного мышления». Проект № 3 «Олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта как способ формирования инженерных компетенций на всех

- уровнях образования». Проект № 4 «Гражданско-патриотическое воспитание как условие для самореализации молодого поколения граждан».
2. Деятельность на базе лицея межрайонного ресурсного центра в рамках реализации городского сетевого проекта по развитию образовательной и олимпиадной (соревновательной) робототехники.
  3. Проведение опросов для оценки уровня удовлетворенности услугами лицея, существующими в нем процессами.
  4. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
  5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования лицея, внесение ежегодных корректировок в программу развития лицея.
  7. Мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития лицея. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях лицея, заседаниях Педагогического Совета, Методического совета и методических объединений учителей-предметников (администрация и педагогический коллектив), классных родительских комитетов (родители);
  8. Стратегия Программы развития лицея будет использована при постановке целей и задач годового плана, а также годовой план будет включать мероприятия по реализации Программы развития;
  9. Развитие материально-технической базы Лицея по созданию целостной высокотехнологичной инженерно-технической среды, соответствующей приоритетным стратегиям развития российской экономики
  10. Увеличение масштабов взаимодействия Лицея с внешней средой, в том числе развитие социального партнерства и увеличение количества индустриальных партнеров.

### **3.2. Проект № 1 «Инженерно – технологическая образовательная среда лица как условие преемственности между уровнями образования»**

**Актуальность проекта подтверждается** государственным заказом на развитие инженерно – технического образования, запросами и ожиданиями родителей (законных представителей), необходимостью развития системы поддержки талантливых детей в инженерно – техническом направлении.

Последнее время активно говорится о пропедевтике инженерного образования у детей дошкольного и школьного возрастов. На, то есть свои причины: обозначенный современный вектор развития общества направлен на переход к новому технологическому укладу, который требует формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, которые не сводятся к умению осваивать и эксплуатировать постоянно совершенствующуюся технику и технологии, а требует способностей справляться с комплексом новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих.

#### **Инновационность проекта определяется:**

- созданием открытого инженерно – технологического образовательного пространства для всех участников образовательных отношений на принципах «паритетной кооперации»;

- оптимизацией материально – технического, методического и кадрового обеспечения участников проекта на принципах компиляции, позволяющей компенсировать ограничения тех или иных ресурсов;

- разработкой инновационных практик формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста первых инженерно – технических представлений в условиях лица № 180;

- развитием техносферы всех участников проекта;

- бесшовным, эмоционально – комфортным переходом детей с уровня дошкольного образования на уровень начальной школы и другие уровни образования.

Предшкольное образование в проекте актуализируется в качестве обязательного этапа преемственности обучения и воспитания между уровнем дошкольного и начального общего образования и рассматривается в диапазоне предматематики и конструирования.

Анализируя ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, а также сопоставляя требования к выпускнику – дошкольнику в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день все предпосылки для реального обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием имеются.

В целом, следует выделить базовое, основное противоречие, суть которого заключается в актуализации потребности общества, государства в новом типе личности, новом качестве образования и трудностями развития и управления системой условий, нацеленных на реализацию заявленных системой образования целей и установок.

Для разрешения данного противоречия предлагаем рассмотреть создание и развитие интегративной инженерно–технической образовательной среды дошкольного отделения лицея и школы как условие преемственности между дошкольным уровнем образования и школьным. Именно в данном направлении происходят изменения единого образовательного пространства лицея № 180 «Полифорум» с мая 2022 года.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания инженерно-технической образовательной среды лицея № 180 как единого образовательного пространства.

Основанием для разработки проекта выступает теория развивающего обучения В. В. Выготского и В. А. Ясина. В. А. Ясин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем участникам образовательных отношений систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Эффективное формирование основ (предпосылок) инженерного образования для дошкольников - фундамент для дальнейшего обучения, способствует развитию технического и аналитического мышления, что в конечном итоге приведет к формированию социально ответственной и гармонично развитой личности.

Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже в дошкольном возрасте, затем в школе и по принципу преемственности должна работать система среднего и высшего профессионального образования. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Способность к использованию в мышлении модельных образов, которая начинает складываться у детей 3–4 лет, становится в старшем дошкольном возрасте основой понимания различных отношений предметов, позволяет детям усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых мыслительных задач. Эта способность проявляется, в частности, в том, что дети легко и быстро понимают схематические изображения, предлагаемые взрослым, и с успехом пользуются ими. В психолого-педагогических исследованиях установлено, что в организации усвоения старшими дошкольниками знаний особо эффективным оказывается использование наглядных моделей.

Плавный переход с одной ступени образования на другую обеспечивается посредством развития предпосылок инженерно – технического мышления детей дошкольного возраста средствами конструирования, конструкторской игры, моделирования, начального программирования, робототехники, проектной деятельности и ранней профориентации.

Под предпосылками инженерного мышления понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

**Объект проекта:** преемственность дошкольного уровня образования и начальной школы лицея № 180.

**Предмет проекта:** модель преемственности инженерно–технической образовательной среды МАОУ лицея № 180, объединяющей образовательное пространство уровня дошкольного образования и начальной школы.

**Цель проекта:** определение условий необходимых и достаточных для построения бесшовной модели преемственности дошкольного и начального общего образования лицея № 180 посредством инженерно – технической образовательной среды.

Осуществление данной цели предполагает постановку ряда **задач**, среди которых:

- 1) Осуществить оценку текущего состояния инженерно - технической образовательной среды лицея с целью выявления элементов интеграции между образовательными уровнями для реализации преемственности в данном направлении;
- 2) Создать профессиональную команду педагогов для работы над данным проектом используя ресурс наставничества как инструмента развития профессиональных и персональных компетенций педагога;
- 3) Организовать систему научного и научно – методического сопровождения педагогов в аспекте инженерно – технического направления;
- 4) Расширить палитру вариативности содержания основного и дополнительного образования лицея с учетом потребностей различных групп детей и различных групп родителей в направлении ранней профессиональной ориентации, естественно – научном и инженерно – техническом направлениях;
- 5) Обеспечить преемственность общеразвивающих программ дополнительного образования на всех ступенях образования посредством модульной структуры.

**Миссия проекта:** создание единой, бесшовной модели образовательной среды лицея № 180, в которой системно и целенаправленно связаны все компоненты инженерно – технического образования: организационно – технологический, предметно – пространственный и социальный, начиная с дошкольного уровня образования.

Принципы и механизмы непрерывного образования:

1. Преемственность образовательных результатов и содержания образовательных программ на нормативно-правовом и методическом уровне;
2. Административная прозрачность и простота перехода от одного уровня образования к другому и из одной образовательной организации в другую.

Социальные и социально-экономические эффекты бесшовного образования:

1. Устранение отрицательной динамики успеваемости детей при переходе на новый уровень обучения;
2. Снижение потребности в использовании услуг репетиторов на уровне начальной школы;
3. Снижение страха и недоверия по отношению к результатам деятельности системы образования;

4. Повышение социальной и экономической эффективности системы образования за счет снижения потерь.

**Сроки реализации проекта:** январь 2026 года – декабрь 2030 года.

**Целевая аудитория:** воспитанники подготовительных и старших групп, ученики начальных классов начиная с периода 2025-2026 учебного года, педагоги и родители (законные представители).

**Ресурсное обеспечение:**

Кадровое: педагоги, обладающие профессиональными компетенциями в области инженерно – технического образования.

Нормативно – правовое: локальные акты и положения регламентирующие сетевое взаимодействие участников проекта.

Материально – техническое: мастерская «Конструктория», лаборатория «Хочу все знать», оснащенные дидактическими средствами, позволяющими создавать инженерно – технологическое и естественно – научное пространства.

**Образ результата проекта:**

1. Определены и устранены правовые, административные, технологические барьеры в реализации образовательных траекторий обучающихся.

2. Гармонизированы требования к результатам и содержанию основных образовательных программ различного уровня.

3. Обучающиеся готовы к отбору в инженерно – космические классы.

4. Беспрепятственная реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения детьми набора знаний, компетенций, ценностей, необходимых для успешной ранней профориентации, выявления одаренных детей, дальнейшее их трудоустройство и готовность их к качественной самостоятельной жизни.

**Вызовы, риски:**

1. Высокая неоднородность обучающихся по подготовке и мотивации на всех уровнях обучения.

2. Необходимость гармонизации системы воспитания и образовательных требований между разными уровнями образования.

3. Рассогласование содержания образовательных программ и запросов быстро меняющегося рынка труда.

4. Необходимость реагировать на постоянные внешние вызовы.

**Сетевые партнеры проекта:**

1. Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно – технологического образования»;

2. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

3. ФГАОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

## Стратегия и тактика проекта

### Дорожная карта проекта

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Финансы
			Начало	Окончание			
<b>I Изменения в образовательной подсистеме лица</b>							
<b>1. Обновление содержания образовательной программы дошкольного отделения в части, формируемой участниками образовательных отношений, в направлении инженерно – технического и естественно – научного развития детей</b>							
1.	Включение в образовательную программу педагогического проекта «Математическая мозаика» для детей от 3 до 10 лет	Разработка новых модулей для проекта «Математическая мозаика» Презентация актуализированного содержания проекта для всех участников образовательных отношений.	Февраль 2026	Апрель 2030	Рабочая группа	Новая редакция познавательного проекта «Математическая мозаика» для детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы. Новая редакция образовательной программы дошкольного образования с акцентом на познавательное развитие дошкольников (предматематика, инженерно – техническое, естественно – научное) в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Без финансирования

2.	Включение в образовательную программу ДОО парциальную программу О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Презентация содержания парциальной программы Включение парциальной программы в образовательную программу дошкольного отделения; реализация.	Май 2026	Май 2030	Рабочая группа	Новая редакция образовательной программы дошкольного отделения с акцентом на познавательное развитие дошкольников (предматематика, инженерно – техническое, естественно - научное) Повышение качества образования детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок инженерного мышления.	Без финансирования
<b>2. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования технической и естественно – научной направленности</b>							
1.	Разработка модульной программы - студии инженерного творчества «Конструктория»	Разработка модулей программы	Май 2026	Июнь 2030	Рабочая группа	Программа студии инженерного творчества (3-7 лет)	Без финансирования
2.	Разработка модульной программы студии «Знатоки» естественно – научной направленности	Анализ программ и результатов мониторинга	Май 2026	Июль 2030	Рабочая группа	Модульная программа студии «Знатоки»	Без финансирования
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	Обучить правилам игры в шахматы	В течение учебного года	В течение учебного года	Педагог доп. образования	Реализация программы (с 4 -х лет)	Без финансирования

4.	Программа технической направленности «Робототехнические системы. ПервоРобот»	Приобщение обучающихся к техническому творчеству	В течение учебного года	В течение учебного года	Педагог доп. образования	Реализация программы» (1-4 классы)	Без финансирования
5.	Общеразвивающая программа технической направленности «Лего-мастер»	Формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству	В течение учебного года	В течение учебного года	Педагог доп. образования	Реализация программы (детский сад, 1-4 классы)	Без финансирования
6.	Программа технической направленности «РобоМир»	Приобщение обучающихся к техническому творчеству, развитие инженерного мышления, формирование политехнического образования	В течение учебного года	В течение учебного года	Педагог доп. образования	Реализация программы (1-4 классы)	Без финансирования
7.	Презентация программ дополнительного образования для педагогов и родителей	Подготовка презентации	Июль 2026	Август 2030	Рабочая группа	Проведение презентации и выбор программ	Без финансирования
8.	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности дополнительных платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга	Без Финансирования
9.	Презентация платных образовательных услуг	Организация презентации	Август (ежегодно)	Август (ежегодно)	Творческая группа	Проведение презентации	Без финансирования

10.	Разработка программ дополнительного образования по запросу	Подготовка документации	Август (ежегодно)	Август (ежегодно)	Заместители директора	Открытие новых кружков, студий	Платные услуги
11.	Составление плана взаимодействия дошкольного отделения и начальной школы в направлении инженерно – технического и естественно – научного развития детей	Проведение встреч, методических объединений, обсуждение возможностей, перспектив сотрудничества	Июнь (ежегодно)	Июнь (ежегодно)	Заместители директора	План взаимодействия	Без финансирования
12.	Разработка и реализация цикла экскурсий, используя пространство эко центра лица	Экскурсии	2026	2030	Рабочая группа	План, технологические карты экскурсий	Без финансирования
13.	Посещение педагогами и детьми дошкольного отделения внеурочных занятий объединения дополнительного образования	Мастер – классы в инженерно – технологической лаборатории	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта		План посещений	Без финансирования
14.	Проект «Конструкторское бюро»	Мастер – классы дошкольников и школьников	Февраль 2026	Апрель 2026	Педагоги-дошкольники, педагоги начальной школы	Дорожная карта	Без финансирования

## II Изменения в организационной структуре лица

### 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога (педагог – дошкольник; учитель начальных классов)

1.	Диагностика затруднений педагогов в направлениях инженерно – технического и естественно – научного развития детей	Проведение анкетирования	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Результаты диагностики	Без финансирования
2.	Проведение индивидуальных собеседований, консультаций	Организация индивидуальных Собеседований, консультаций	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	План индивидуального развития педагога	Без финансирования
3.	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах	Подготовка материалов конкурсных работ	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Без финансирования
4.	Повышение профессионального мастерства педагогов	КПК	Сентябрь 2026	Май 2030	Ответственный за обучение педагогов	Повышение квалификации	Субсидии
		Цикл тематических семинаров	Сентябрь 2026	Май 2030	Рабочая группа	Развитие профессиональных компетенций педагогов	40 т р на полиграфический материал
5.	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Ресурсный пакет	Без финансирования

### III Организация сетевого взаимодействия, конкурсы, олимпиады, фестивали

1.	Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно – технологического образования»	Разработка дорожной карты для кластера дошкольного образования Организация профессиональных встреч, олимпиад, конкурсов.	Сентябрь 2026	Май 2030	Рабочая группа	Разработка дорожной карты Представление опыта Организация общих мероприятий	100 т р на полиграфический материал, призы (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
2.	Открытый городской проект «Конструктория»	Разработка дорожной карты по участию дошкольного отделения в открытом городском проекте «Конструктория»	Август (ежегодно)	Ноябрь (ежегодно)	Рабочая группа	Разработка заданий для Олимпиады в рамках проекта. Презентация заданий на августовском совещании – 2025 Подготовка и проведение вебинара для участников проекта. Участие детей старшего дошкольного возраста в олимпиаде.	200 т. р. на приобретение конструктора (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
3.	Районный фестиваль детско – взрослых проектов «Целый мир под названием - Я»	Актуализация положения фестиваля Дорожная карта фестиваля	Февраль (ежегодно)	Март (ежегодно)	Рабочая группа	Реализация дорожной карты Проведение фестиваля	100 т р на полиграфический материал, призы (источник финансирования: внебюджетная деятельность)

4.	Городской фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель»	Подготовка команд к участию в фестивале.	Октябрь (ежегодно)	Ноябрь (ежегодно)	Рабочая группа	Участие команд в фестивале	Без финансирования
5.	Городская лаборатория «Преемственность»	Организация встреч	Сентябрь 2026	Май 2030	Рабочая группа (педагоги-дошкольники, учителя)	Разработка проектов Представление опыта Проведение открытых показов	Без финансирования
6.	Региональный ресурсный центр Свердловской обл. «ОРИОН»	Организация встреч	Сентябрь 2026	Май 2030	Рабочая группа (педагоги-школьники, учителя)	Разработка проектов Представление опыта Проведение открытых показов Участие в конкурсах	Без финансирования
7.	Организация проектной деятельности с социальными партнерами	Разработка и реализация проектов	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа (педагоги-дошкольники, учителя)	Проекты	Без финансирования
8.	Работа мастер-классов по программам дополнительного образования	«Панорама творчества», творческая деятельность детей, родителей, педагогов	Март (ежегодно)	Апрель (ежегодно)	Рабочая группа (педагоги дошкольники, учителя)	Выставки Конкурсы Трансляция опыта работы Открытые показы Фестивали	40 т р на полиграфический материал (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
9.	Разработать циклы экскурсий, используя пространство Эко - центра Лицея, мастер - классы для дошкольников в инженерно – технической лаборатории Лицея.	Организация мероприятий в рамках цикла «Лицейская Весна»	Апрель (ежегодно)	Апрель (ежегодно)	Рабочая группа (педагоги дошкольники, учителя) Родители	Экскурсии в мастерские, мультстудию, информационно – методический центр; мастер классы по шахматам	50 т р на полиграфический материал (источник финансирования: внебюджетная деятельность)

10.	Экологические проекты «Школьная клумба», «Сохраним рощу», «Подари добро»	Организация и проведение мероприятий	Апрель (ежегодно)	Апрель (ежегодно)	Педагоги-дошкольники, педагоги начальной школы, воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Реализация и участие в проектах	Без финансирования
11.	Программа социальной активности «Орлята России для дошколят»; «Движение первых»	Организация и проведение мероприятий	В течении года	В течении года	Педагоги-дошкольники, педагоги начальной школы, воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Реализация и участие в проектах	Без финансирования

#### IV. Изменения в предметно-пространственной среде лица

#### 1. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды дошкольного отделения в инженерно – техническом и естественно – научном направлении

1.	Разработка проекта изменения РППС мастерская «Конструктория», лаборатория «Хочу все знать»	Представление проекта	Январь 2026	Февраль 2025	Рабочая группа	Проект	Без финансирования
2.	Конкурс по преобразованию РППС	Проведение конкурса с презентацией идей	Январь 2026	Февраль 2026	Рабочая группа	Подпроекты	Без финансирования
3.	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение дизайнерских работ	Март 2026	Июнь 2026	Рабочая группа	План реализации проектов Обновленная развивающая предметно – пространственная среда	500 т р (источник финансирования: внебюджетная деятельность)

2. Редизайн интерьера лицея							
1.	Модернизация, функциональное зонирование, техническое оснащение центров активности групп и кабинетов, кабинетов дополнительного образования в направлении инженерно – технического и естественно – научного развития детей в дошкольном отделении и в школе	Создание рабочих зон и зон для командной работы. Установка интерактивной панели. STEM - столы	Январь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Комфортное и технологическое пространство кабинетов дополнительного образования, стимулирующее инициативу и самостоятельность	500 т р (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
2.	Разработка и реализация цикла экскурсий, используя пространство Эко - центра лицея	Экскурсии	Апрель 2026	Май 2030	Панова Н. В. Костина И. В. Рабочая группа	План, технологические карты экскурсий	Без финансирования
3.	Посещение педагогами и детьми дошкольного отделения внеурочных занятий объединения дополнительного образования.	Мастер – классы в инженерно – технологической лаборатории	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Панова Н. В. Костина И. В. Рабочая группа	План посещений	Без финансирования

**Данный проект открывает возможности (результаты):**

- для воспитанников, обучающихся: гармоничное вхождение ребенка в современный мир, ранняя профориентация, повышение мотивации детей к техническому творчеству; осознанный выбор обучающимися предпрофессионального профиля, формирование инженерно – технического мышления;

- для педагогов: профессиональное мастерство; обновление организационного, научного и научно – методического сопровождения педагогов лицея № 180 с учетом личностного развития каждого;

- для родителей (законных представителей): реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка; удовлетворенность качеством образования.

Оценка результатов качества реализации проекта отслеживается посредством педагогического мониторинга, опросов и анкет.

Оценка результатов качества реализации проекта

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Оптимальный	Допустимый	Низкий
1.	Качество образовательных услуг: соответствие результатов образования ФГОС ДО и ФГОС НОО			
2.	Рост личностных результатов, обучающихся в инженерно – техническом направлении: - увеличение доли детей, проявляющих способности в области инженерно – космической направленности; - увеличение доли детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по космической тематике; - увеличение доли детей, призеров конкурсов и олимпиад по космической направленности; - переход обучающихся в инженерно – космические классы.			
3.	Профессиональное мастерство педагогов в области применения современных технологий			
4.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в направлении инженерно – технического образования			

### **3.3. Проект № 2 «Инженерно-космические классы как образовательное пространство для формирования инженерного мышления»**

#### **Актуальность проекта**

##### **Образовательные перспективы**

Формирование интереса к науке и технике: Космос всегда привлекал внимание молодежи своей загадочностью и неизведанными возможностями. Создание такого класса позволяет развивать интерес учащихся к естественным наукам, математике и инженерии, способствуя формированию будущих кадров для инженерной и космической отраслей.

Практическое применение знаний: Учебные программы инженерно-космических классов включают проекты, связанные с моделированием космических аппаратов, изучением астрономии и физики космоса. Это помогает учащимся лучше понимать прикладные аспекты науки и техники.

##### **Профессиональная ориентация**

Подготовка будущих инженеров и ученых: Инженерно-космические классы способствуют ранней профессиональной ориентации школьников, знакомят их с перспективами карьерного роста в области космонавтики и смежных отраслях.

Развитие критического мышления и креативности: Работа над проектами и участие в соревнованиях стимулируют развитие навыков решения сложных задач, творческого подхода и командной работы.

##### **Решение кадровых проблем**

На сегодняшний день, как и большинство общеобразовательных организаций, испытывает дефицит в мотивированных педагогах высокой квалификации, которые обладали бы необходимыми компетенциями для преподавания специфического материала, связанного с космическими технологиями и современными инженерными дисциплинами.

Помимо этого, учителя лицея имеют небольшой опыт сотрудничества с предприятиями космической отрасли, что затрудняет внедрение реальных практических проектов и знакомство учащихся с новейшими достижениями науки и техники.

##### **Экономический аспект**

Поддержка инноваций и технологий: Развитие инженерных компетенций среди молодежи способствует созданию новых идей и решений, необходимых для дальнейшего развития отечественной промышленности и экономики.

Повышение конкурентоспособности: Россия традиционно занимает лидирующие позиции в освоении космического пространства. Поддерживая талантливых молодых специалистов, страна укрепляет свою позицию на мировом рынке высоких технологий.

Таким образом, проект создания инженерно-космических классов в лицее актуален, т.к. позволяет решать проблемы как на уровне самого лицея, так на уровне муниципалитета и региона в целом.

### **Предпосылки создания проекта**

В лицее созданы условия для реализации проекта «**Инженерно-космические классы**». Лицей с 1999 года реализует профильное технологическое и естественно-научное образование. Данный опыт подкреплён кадровым, методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса, что позволяет лицейю быть базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по реализации образовательного инновационного проекта «Инженерно-технологическое образование: от игры к первым открытиям» (2025-2029 г.г.); и с 2024-2025 уч.года - межрайонным ресурсным центром по образовательной робототехнике.

### **Сетевые партнеры проекта**

АНО «Роскосмос Медиа»

Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»

Институт естественных наук и математики Уральского федерального университета

Уральский политехнический колледж Межрегиональный центр компетенций

Уральский завод гражданской авиации

Машиностроительный завод им. М.И. Калинина

ОКБ «Новатор»

Оптико-механический завод

Инженерный центр «Униматик»

БГУ Военмех им. Устинова

### **Ресурсное обеспечение проекта**

МАОУ лицей № 180 имеет 5 компьютерных классов, инженерную лабораторию (специализированные технологические мастерские для мальчиков и девочек), кабинет робототехники и леголаборатория и 3D-моделирования.

В наличии имеются лазерный станок, 6шт. 3Dпринтеров, 2шт. 3D-сканера, набор 3D-ручек из 30 единиц, 30 Лего- наборов для кружковой работы.

Экологический центр с опытно-экспериментальным участком.

Лаборатория физики, позволяющая изучать возобновляемые источники электроэнергии и готовиться к ВсОШ по направлению электротехника.

Проведена реновация конференц-зала Библиотечно-информационного центра.

К 01.09.2026 года планируется создание химической лаборатории.

В течение всего срока реализации проекта:

- планируется увеличение парка дронов различных классов и робототехнических наборов и конструкторов;
- тематическое оформление зон и рекреационных пространств;
- создание на базе учебного кабинета «Информатики» лаборатории искусственного интеллекта.

**Участниками проекта** являются обучающиеся 4-ых классов, имеющие мотивацию к углублённому изучению математики, способности к инженерно-технической деятельности, обширный кругозор, участвующие в конкурсах,

олимпиадах, в проектной деятельности, прошедшие индивидуальный отбор в 5-ый класс инженерно-космической направленности.

### Главная цель проекта:

Создать специализированные инженерно-космические классы в МАОУ лицее № 180, направленные на развитие профессиональных компетенций обучающихся в области космонавтики и смежных инженерных наук, обеспечив подготовку кадров высокого уровня, востребованных отечественным космическим сектором и наукоёмкими отраслями промышленности.

### Задачи проекта:

1. Формирование классов с углубленным изучением математики, информатики, физики и астрономии, включающих элементы проектно-исследовательской деятельности и занятий на профильных площадках вузов.

2. Организация стажировок и практикумов на предприятиях инженерного сектора.

3. Развитие кадрового потенциала лицея.

4. Число учеников, вовлечённых в исследовательские проекты и успешно завершивших дополнительные учебные курсы по профилю - от 50% .

5. Показатели успешности выпускников, поступивших в ведущие российские университеты, имеющие направления подготовки по авиационно-космической технике и связанным дисциплинам - не менее 86%

6. Привлечение партнёров среди профильных организаций и предприятий инженерного комплекса для организации образовательного процесса.

7. Подготовка педагогов по современным методикам преподавания естественно-научных дисциплин и обеспечение лицея необходимыми лабораторными комплектами оборудования – не менее 80% учителей.

Реализация проекта планируется поэтапно начиная с 2025-2026 учебного года и продолжится вплоть до окончания пилотного этапа, запланированного на ближайшие четыре года лет, обеспечивая постепенное масштабирование и распространение лучших практик на всю страну.

### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
<b>Первый этап, организационно-подготовительный (июнь-август 2025 г.)</b>				
1	Планирование и создание Программы развития; разработка плана реализации проекта «Инженерно-космические классы».	Обоснование актуальности проекта. Увеличение доли учителей, вовлеченных в инновационную работу.	июнь-август 2025 г.	Административные и педагогические работники

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
		Создание продукта – целевой программы.		
2	Разработка нормативно-правовой базы по реализации Программы; заключение договоров о совместной деятельности по реализации Программы.	Нормативно-правовая база, методическое сопровождение проекта.	июнь-август 2025 г.	Административные и педагогические работники
3	Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы: локальных актов, рабочих программ образовательных курсов, дополнительных общеразвивающих программ (внеурочной деятельности, элективных курсов).	Программы. Локальные акты.	август-сентябрь 2025 г.	Административные и педагогические работники
4	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) и общественности о Программе развития	Проведение родительского собрания	ноябрь 2025 г.	Административные и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители)
5	Проведение методических мероприятий, включая курсы	Методическая готовность ответственных педагогов в	июнь-август 2025 г.	Педагогические работники

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
	повышения квалификации.	составлении программ.		
6	Круглый стол «Обновление содержания образования инженерно-космической направленности»	Проведение информационно – методического мероприятия. Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Август 2025 г.	Педагогические работники
7	Формирование инженерно-космических 5 и 7-ых классов		Август 2025 г.	Обеспечена дополнительная углублённая подготовка по математике, расширен спектр программ внеурочных курсов
<b>Второй этап, деятельностный (январь 2026 г. – май 2030 г.)</b>				
1	Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях инженерно-технической, космической направленности на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Родительские собрания, классные часы.	Октябрь 2025 г. – май 2030 г.	Административные и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители).
2	Создание и реализация модели сетевого взаимодействия с ИЕНиМ УрФУ и с другими партнёрами	Внедрение программ дополнительного инженерно-технического образования. Укрепление	Август 2025 г. – май 2030 г.	Административные и педагогические работники, обучающиеся.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
		материально – технической базы лицея		
3	Применение современных образовательных технологий в рамках реализации образовательных курсов, общеразвивающих программ (проектная и исследовательская деятельность)	Формирование у детей и подростков представления об инженерии как сфере деятельности; научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно-научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности. Обновление содержания образования и технологий обучения.	сентябрь 2025 г. – май 2030 г.	Административные и педагогические работники, обучающиеся.
4	Проведение мероприятий на базе МАОУ лицея № 180 в рамках Соглашения о сотрудничестве и партнёрстве с ассоциацией образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»	Повышение интереса обучающихся к изучаемым программам, увеличение количества школьников – участников конкурсов, олимпиада, конференций.	январь 2026 г. – май 2030 г.	Административные и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители)

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
	(развивающих практических занятий, научно-практических конференций, семинаров-практикумов, интеллектуальных игр, олимпиад и т.п.).			
5	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях различного уровня.	Повышение интереса обучающихся к изучаемым программам, увеличение количества школьников – участников конкурсов, олимпиад, конференций.	январь 2026 г. – май 2030 г.	Педагогические работники, обучающиеся
6	Профориентационная работа. Проведение Декады профориентации. Организация и проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, социальных акций.	Апробация форм совместной деятельности лица с организациями и учреждениями города способствующей повышению учебной мотивации обучающихся,	2025-2030 уч.г. (по графику)	Административные и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители)
7	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах.	эффективной профориентации и социализации школьников.	сентябрь 2029 г. – май 2030 г.	Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители)
8	Организация на базе МАОУ лицея № 180 образовательных профильных смен во время каникул	Повышение интереса обучающихся к изучаемым программам,	Каникулярный период	Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
		увеличение количества школьников, вовлеченных в проектную, исследовательскую, конструкторскую деятельность.		представители)
9	Проведение методических мероприятий (школьного, муниципального, регионального уровней).	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Не менее 2 раз в учебный год. Сентябрь 2026 г. – май 2030 г.	Административные и педагогические работники
10	Мониторинг, диагностика и анализ текущей деятельности по повышению качества образования и уровня образовательных результатов.	Анализ деятельности по повышению качества образования и уровня образовательных результатов в виде аналитических материалов.	март 2029 г. – май 2029 г.	Административные и педагогические работники
11	Подготовка методических материалов, рекомендаций с целью распространения педагогического опыта.	Научно-методические статьи, рекомендации, программы.	январь – май 2026 г.	Административные и педагогические работники
<b>Третий этап, аналитико-обобщающий (январь 2030 г. – июнь 2030 г.)</b>				
1	Встреча рабочей группы по итогам реализации третьего этапа программы.	Анализ работы. Аналитическая справка о соотношении результатов с поставленными целями по реализации	Январь-март 2030 г.	Административные и педагогические работники

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Категория участников
		программы.		
2	Анализ степени удовлетворённости педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся особенностями образовательного пространства лицея. Обработка результатов обследования.	Итоговые показатели степени удовлетворённости образовательным пространством лицея. Сравнение полученных результатов с исходными данными.	март-июнь 2030 г.	Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители)
3	Система мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации программы по направлениям.	Оценка эффективности реализации проекта. Аналитическая справка.	март-июнь 2030 г.	Административные и педагогические работники
4	Обобщение результатов, накопленного инновационного опыта в виде нормативных документов, методических рекомендаций, разработок программ и т.д.	Научно-методические статьи, рекомендации, программы, положения.	Январь-июнь 2030 г	Административные и педагогические работники

Показатели качества реализации проекта:

Стабильно высокий выбор предметов на ЕГЭ (математика, физика, химия, информатика) – 90% обучающихся профильных классов

Рост доли высокобалльников (81+) по математике и естественно-научным предметам – 30 %

Повышение среднего балла ЕГЭ по математике и естественно-научным предметам – до 72%

Снижение доли непреодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике и естественно-научным предметам

Рост доли обучающихся, успешно участвующих во ВСОШ, исследованиях, конференциях, конкурсах и чемпионатах т.п. – 100% обучающихся

Реализуется Программа воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности – 100% программы

Разработаны совместно с индустриальными партнерами программы для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся – не менее двух по профильным предметам

Повышение доли обучающихся, имеющих высокую мотивацию к инженерной деятельности через проектную работу в учебно-исследовательских лабораториях и конструкторских бюро – не менее 80% обучающихся

Обучающиеся подготовлены к приобретению профессии в инженерно-технологической сфере – результаты профтестирования и профдиагностик – не менее 80% мотивированных обучающихся

Рост доли педагогических работников, представляющих результаты инновационной деятельности в периодических изданиях и тематических сборниках – не менее 50% работающих учителей в профильных классах

Сформирована творческая, деятельностно-насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования

В лицее при реализации проекта имеются предпосылки стать эффективным образовательным учреждением, обеспечивающим раннюю профессиональную ориентацию и развитие инженерных компетенций обучающихся, и имеющим мотивированных и высококвалифицированных педагогов, через создание образовательного пространства, формирующего инженерное мышление обучающихся и педагогов.

### **3.4. Проект № 3. «Олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта как средство формирования инженерных компетенций на всех уровнях образования»**

Одним из самых эффективных способов активного развития основного общественного капитала - человеческого, является подготовка нового поколения, готового к «технологическому прорыву», и его вовлечение в реализацию инновационной политики. Важность развития творческого, интеллектуального и профессионального потенциала подрастающего поколения неоднократно подчёркивалась в основополагающих документах российского образования. Возможность для самореализации и развития талантов является одной из национальных целей развития Российской Федерации.

Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям, обеспечивающих консолидацию российского общества ради решения новых амбициозных задач. В результате возникает потребность в интеграции инновационных технологий, роботизированных систем с игровыми, соревновательными практиками, адаптированными для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и направленных на формирование инженерно-технологических компетенций.

Целевая аудитория: участниками проекта являются воспитанники дошкольного отделения лицея, обучающиеся уровня начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цель проекта: формирование инженерно-технологических компетенций обучающихся и воспитанников лицея средствами олимпиадной робототехники и соревновательной практики по инновационным видам спорта.

Задачи:

- проанализировать современные тенденции развития инженерно-технологического образования в России;
- выявить совокупность инновационных педагогических приемов, методов, способствующих формированию инженерно-технологического образования;
- разработать и внедрить в педагогическую практику дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, программы курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие инженерного мышления, вовлечение обучающихся в область технического творчества и инновационных видов спорта;
- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов по направлению «олимпиадная робототехника и инновационные виды спорта»;
- развивать сотрудничество с организациями, заинтересованными в подготовке подрастающего поколения в сфере инновационных технологий;

- создать условия необходимые для построения модели преемственности дошкольного и начального общего образования посредством инженерно-технологической образовательной среды;
- создать систему предпрофильного образования обучающихся, направленных на раннюю профессиональную ориентацию в инженерно-технической сфере и подготовку к профильному технологическому образованию на уровне среднего общего образования;
- сформировать инженерные компетенции у обучающихся и воспитанников лицея через олимпиадную робототехнику и участие в соревнованиях по инновационным видам спорта.

### Актуальность направления

Формирование инженерных компетенций учащихся через освоение современных технологий и участие в соревнованиях является ключевым направлением развития лицейского образования. Этапы подготовки последовательно развивают интерес и способности обучающихся, начиная с дошкольного возраста вплоть до выпускников лицея.

Освоение робототехники способствует развитию проектного мышления и формированию ключевых компетенций инженера будущего поколения, обеспечивает интеграцию с широким спектром учебных дисциплин (математика, физика, труд (технология), информатика, биология, искусство).

Инновационные виды спорта обеспечивают развитие физических способностей и формирование новых видов спортивной активности, позволяют обучающимся активно включаться во всероссийскую соревновательную среду, развивать нестандартное мышление и расширять кругозор. Организация занятий направлена на повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни и внедрению технологических достижений в спортивные состязания.

### Олимпиадная робототехника

На уровне дошкольного образования воспитанники лицея знакомятся с простейшими конструкторами, учатся создавать первые модели, осваивают алгоритм разработки проекта.

На уровне начального общего образования обучающиеся начинают создавать самодвижущиеся модели, разрабатывая для этого простые программы.

Далее на уровне основного общего образования обучающиеся осваивают более сложные алгоритмы, применяют их в процессе работы с автоматизированным (робототизированным) оборудованием.

Соревновательная практика, разработка исследовательских проектов, участие в различных НПК, олимпиадах, конкурсах позволяют обучающимся обобщить приобретенные знания, применять их в нестандартных ситуациях, в решении комплексных практико-ориентированных задач. Все это способствует интеллектуальному развитию, раскрытию творческого потенциала, формированию инженерно-технологических компетенций лицеистов.

### Перечень основных конкурсных мероприятий

1. Лицейские соревнования роботов ВсО «РОБОБУМ»

2. НПК для обучающихся начальных классов «Хочу все знать!»
3. «Фестиваль проектов» для обучающихся 1-6 классов
4. Лицейская НПК для обучающихся 7-11 классов
5. Всероссийская олимпиада школьников по информатике, профиль робототехника, профиль программирование.
6. Уральская олимпиада по робототехнике: эстафета, интеллектуальное сумо, большое путешествие, аквароботы, футбол автономных роботов, триатлон, юный инженер.
7. Соревнования ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования».
8. Национальная технологическая олимпиада.
9. Международный фестиваль робототехники «Робофинист».
10. Чемпионат РобоКап Россия.

### График поэтапного развития олимпиадной робототехники

Уровень образования	Цель	Компетенции
Дошкольное образование	Понимание, что такое робот, его устройство и функционирование	Развитие речи и фантазии Развитие базовой логики и дооперационных представлений, расширение кругозора Развитие мелкой моторики
Начальное общее образование	Применение конструкторов и инструкций для создания простейших роботов, решение с их помощью элементарных задач	Развитие самоконтроля, внимание, памяти Развитие пространственного мышления Проявление инициативы к творчеству у ребенка Развития навыков общения, командного взаимодействия, выработки общих правил
Основное общее образование	Поддержка и развития процесса анализа задач и параметров роботов, необходимых компонентов и управляющих команд, вывод на руководящие и экспертные роли в командах совместно с младшими учениками	Развитие абстрактного мышления, причинно-следственных и других связей Проявление аналитического мышления качественного анализа компонентов Развитие ответственности за младших товарищей
Среднее общее образование	Помочь в профессиональном	Развитие осознанности юношей перед

Уровень образования	Цель	Компетенции
	самоопределении и гармоничном выходе к самостоятельной жизни, с ее ответственностью	профессиональным самоопределением Развитие навыков рефлексии, оценки плюсов и минусов Развитие Ответственности и осознанности выбора без стресса и страха «не угодить» или «не угадать» Реализация потребности в успешной реализации профессионального выбора

Система внеурочных занятий и занятий объединений дополнительного образования технической направленности способствуют развитию логического мышления, формированию интеллектуальных качеств личности, навыков проектной деятельности, технологической компетентности обучающихся на всех уровнях: от дошкольников до выпускников среднего общего образования.

Курсы внеурочной деятельности:

- Читаем, считаем, наблюдаем
- Первые шаги в науку,
- Лаборатория изобретателей
- Школа юного астронома
- Олимпиадная робототехника. Робототехника.
- Олимпиадная робототехника. Гонки дронов.
- Олимпиадная робототехника. Спортивное программирование.
- Основы проектной деятельности.
- Сетевое системное администрирование
- Интернет-маркетинг
- Лазерные технологии

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
технической направленности

- Юный конструктор
- Лего мастер.
- Робомир.
- Робототехнические системы. Перворобот.
- Робототехнические системы. Рободром.
- Основы 3D-моделирования
- Основы автоматизированной обработки материалов. Лазерно-гравировальный станок.
- Основы автоматизированной обработки материалов. Станки с числовым программным управлением.

### Кадровый потенциал.

Организация качественного образовательного процесса по данному направлению обеспечивается участием педагогов разных профилей:

- учителя технологии (робототехника, БПЛА, 3D-моделирование);
- учителя информатики и физики;
- педагоги дополнительного образования (олимпиадная робототехника);
- педагоги-организаторы.

Кроме этого, важным аспектом является система наставничества: обучающиеся старших классов привлекаются в качестве наставников обучающихся младшего возраста, оказывают поддержку в освоении новых технологий, что обеспечивает преемственность поколений.

Партнерское взаимодействие: интеграция учебного процесса осуществляется посредством сотрудничества с ведущими образовательными организациями и благотворительными фондами, такими как ассоциация «Консорциум по развитию школьного инженерно-технического образования», благотворительный фонд «СКБ Контур». Это позволяет обеспечить доступ учащихся к современным технологиям, а педагогам обмениваться передовым педагогическим опытом.



Программно-методическое обеспечение: реализация программы базируется на инновационных учебных пособиях и методиках, разработанных отечественными специалистами, которые обеспечивают комплексный подход к обучению и повышению квалификации преподавателей.

Управленческие решения: администрация лицея обеспечивает создание условий для успешной реализации проекта, включая материально-техническое оснащение классов, привлечение спонсоров и проведение мероприятий, способствующих популяризации направлений робототехники среди родителей и общественности.

### **Планируемые результаты**

Показатель	Результат
Количество участников	Рост числа вовлеченных учеников не менее 5% в год
Качество проектов	Повышение среднего балла проектов на 5 %
Уровень соревнования	Увеличение количества призовых

	мест не менее 3% в год
Научно-исследовательская работа, проектная деятельность	Развитие исследовательских компетенций обучающихся Умение работать с лазерным станком Овладение технологией 3D-моделирования Развитие электротехнических навыков при разработке плат

### Инновационные виды спорта

Современный спорт идет в ногу со временем, рядом с нарастающими достижениями технологического прогресса. В настоящее время все большую популярность набирают инновационные виды спорта. Это уникальные дисциплины, объединяющие передовые технологии и физическую активность. Они строятся на использовании технологий, роботизированных систем, а также на участии спортсмена, который должен быть готов как физически, так и интеллектуально, чтобы успешно применять свои навыки в процессе соревнований. К таким видам спорта относятся киберспорт, фиджитал-спорт, гонки дронов и дисциплины, основанные на робототехнике.

Участниками становятся обучающиеся начальных классов и старшеклассники, прошедшие начальное обучение техническим дисциплинам. Занятия охватывают широкий спектр дисциплин:

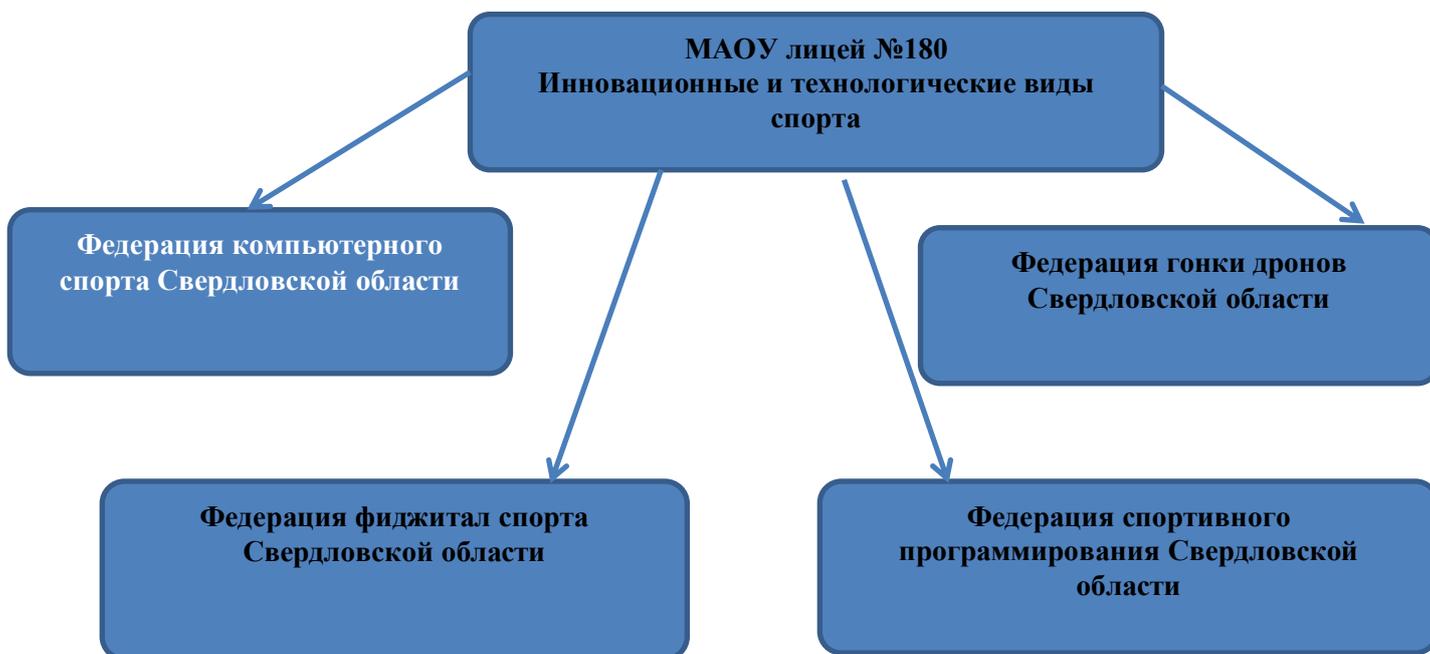
- компьютерный спорт;
- гонки дронов;
- фиджитал спорт;
- спортивное программирование.

Кадровый состав: для организации успешного освоения программ привлекаются квалифицированные специалисты:

- учителя физической культуры,
- учителя математики и информатики,
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы.

Под руководством опытных тренеров формируются команды спортсменов-лицейстов, представляющих образовательную организацию на региональных и всероссийских турнирах.

Сотрудничество с профильными ассоциациями: образовательный процесс поддерживается совместными проектами с официальными региональными спортивными структурами, такими как Федерацией компьютерного спорта, Федерация гонок дронов, Федерация фиджитал- спорта и Федерация спортивного программирования.



Методическое сопровождение: разработаны современные учебные пособия и методики, обеспечивающие эффективность образовательной траектории, что повышает шансы воспитанников достичь успехов в соревнованиях различного уровня.

Административная поддержка: руководством Лицея принимаются управленческие меры, направленные на совершенствование инфраструктуры и увеличение финансирования инновационных спортивных секций, благодаря чему дети получают дополнительные возможности для саморазвития и формирования устойчивого жизненного успеха.

Эти два раздела образуют единую стратегию, направленную на подготовку конкурентоспособных молодых инженеров и спортсменов, готовых решать задачи современности и достигать выдающихся профессиональных высот.

**Таблица кадровых ресурсов по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Учебные дисциплины</b>	<b>Сотрудники</b>
Робототехника	Труд, информатика, физика	Учителя труда, информатики, физики, педагог дополнительного образования
Технические виды спорта	Физическая культура, математика, информатика	Учитель физической культуры, математики, информатики, педагог дополнительного образования

## **Ожидаемые результаты по реализации проекта.**

- Создана модель организации соревновательной практики по инновационным видам спорта для обучающихся всех уровней общего образования.
- Разработаны и внедрены в педагогическую практику дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, программы курсов внеурочной деятельности, направленные на развитие инженерного мышления, вовлечение обучающихся в область технического творчества и инновационных видов спорта – не менее 5 программ
- Не менее 15% педагогов, вовлеченных в реализацию проекта по олимпиадной робототехнике и инновационным видам спорта.
- Создана система презентационных форм представления результатов деятельности лица, в том числе - проектирование специальных инновационных форумов, обеспечивающих знакомство педагогических коллективов образовательных организаций Екатеринбурга с продуктом инновационной деятельности.
- Создание банка инновационных педагогических приемов, методик, способствующих формированию инженерно-технологического образования.
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиаде по робототехнике не менее чем на 5 % ежегодно.
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся олимпиадной робототехникой на всех уровнях образования, принимающих участие в конкурсных интеллектуальных и практико-ориентированных мероприятиях технической направленности, во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, в соревнованиях по инновационным видам спорта не менее чем на 5% ежегодно.

## **Формы предъявления результатов.**

- Научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- Копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.);
- Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы лица;
- Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный и образовательный эффекты внедрения инновации;
- нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.);

- Организация и проведение на базе лицея презентационных мероприятий по реализации инновационного проекта;
- Презентация опыта работы педагогического коллектива по реализации инновационного проекта на семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях различного уровня и т.п.

### **3.5. Проект № 4 «Гражданско-патриотическое воспитание в лицее как условие для самореализации молодого поколения граждан»**

**Актуальность проекта.** В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

В подростковой среде получили распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к гражданской ответственности, которое чревато формированием равнодушия к общественным ценностям и ослаблением патриотических чувств.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую и военно-патриотическую сферы общества.

Актуальность разработки проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в МАОУ лицей № 180 как условие для самореализации молодого поколения граждан» на 2026 – 2030 годы обусловлена тем что в условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

#### **Новизна проекта.**

В рамках данного проекта будут рассмотрены инновационные методы гражданско-патриотического воспитания, которые могут быть внедрены в образовательный процесс. Это включает в себя использование интерактивных форм обучения, междисциплинарные связи, проектной деятельности, а также вовлечение школьников в различные социальные и культурные мероприятия. Важно отметить, что такие методы не только способствуют более глубокому пониманию патриотизма, но и мотивируют молодежь к активному участию в жизни общества, делают процесс более эффективным, лично-ориентированным и востребованным у современной молодежи, используя современные технологии, интерактивные форматы и для формирования активной гражданской позиции, патриотического сознания и готовности к защите Отечества.

#### **Применяемые методы и технологии:**

- Интерактивные форматы: квесты, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, волонтерские акции.
- Междисциплинарный подход: интеграция патриотического воспитания с предметами естественно-научного, гуманитарного и технического циклов.

- Проектная деятельность: участие в реальных проектах, связанных с изучением истории, культуры, природы родного края, решением социальных проблем.

- Цифровые инструменты: мультимедийные презентации, интерактивные доски, образовательных платформ.

- Геймификация: применение игровых механик для повышения мотивации и вовлеченности.

**Объект проекта** — процесс гражданско-патриотического воспитания в условиях общеобразовательной организации, который включает в себя организационно-педагогические условия и воспитательную деятельность.

**Предмет проекта** — формирование гражданско-патриотической компетентности и активной жизненной позиции учащихся, ведущей к их самореализации как ответственных граждан и патриотов

**Цель:**

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей лица по воспитанию высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи:**

- совершенствование работы классных руководителей, повышение их квалификации в области гражданско - патриотического воспитания;

- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, создание условий для реализации конституционных прав обучающихся, их обязанностей по выполнению гражданского и воинского долга;

- активизация интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, защитников земли уральской;

- углубление знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, Свердловской области, Екатеринбурга; повышение интереса обучающихся к научному, литературному, историческому краеведению;

- вовлечение родителей и педагогов в разработку рабочей программы штабом воспитательной работы;

- увеличение вовлеченности педагогических работников в конкурсы и проекты, совершенствование компетенций, повышение квалификации в направлении гражданско – патриотического воспитания;

- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также символам Свердловской области и Екатеринбурга, а также и историческим памятникам;

- развитие интереса обучающихся к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей науки, культуры, образования, промышленности, других сфер, в т.ч. и видных деятелей Свердловской области;

- популяризация подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

- заключение договоров о социальном партнерстве с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежной политики, необщественными и некоммерческими организациями по популяризации идей патриотизма;

- воспитание у обучающихся моральной, компетентностной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- создание условий для увеличения численности обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО;

- создание условий для воспитания у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, путём вовлечения их в волонтерскую практику; разработка нормативной документации по деятельности волонтерского отряда в лицее; создание условий для увеличения численности обучающихся, зарегистрированных в качестве волонтеров;

- не менее 30% обучающихся должны быть вовлечены в исследовательскую деятельность в сфере гражданско - патриотического воспитания и волонтерскую деятельность;

- не менее 30 % обучающихся должны быть вовлечены в проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и «Орлята России»

- реализация программы класса МЧС направленная на изучение поисково-спасательные работы и приобретение навыков в ЧС, умение оказывать само- и взаимопомощь.

### **Миссия проекта**

создать условия для формирования активной, ответственной личности гражданина-патриота, который обладает чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, готовностью к ее защите и самореализации в интересах общества и государства. Этот проект направлен на развитие у молодежи патриотических чувств, социальной активности и устойчивой гражданской позиции, способствуя успешной социализации и развитию страны

**Сроки реализации проекта:** январь 2026 года – декабрь 2030 года.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-11 классов начиная с периода 2025-2026 учебного года, педагоги и родители (законные представители).

### **Ресурсное обеспечение проекта**

**Кадровое обеспечение:** административный и педагогический состав МАОУ лицея № 180, социальные партнеры.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет ОБЗР 400, тир, спортивные залы, актовый зал, выставочные комплексы открытого музейного пространства, для

проведения уроков, торжественных линеек, выставок, спортивных праздников. Оборудование: Компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, аудио- и видеоаппаратура для демонстрации материалов. Символика и наглядные пособия: Государственные символы (флаги, гербы, гимн), карты, плакаты, стенды, посвященные истории страны и региона, выдающимся личностям. Библиотечный фонд: Художественная и историческая литература, справочные материалы, периодика, посвященная патриотической тематике

**Информационно-методическое обеспечение:** Разработки уроков мужества, классных часов, сценарии мероприятий, рекомендации для педагогов и родителей. Доступ к интернет-ресурсам: Использование официальных порталов, сайтов музеев, архивов, библиотек для поиска и использования актуальной информации по гражданско-патриотической тематике. Медиаресурсы: Подборки документальных и художественных фильмов, аудиокниг, музыкальных произведений патриотической направленности. Информационное освещение: Использование школьного сайта, социальных сетей, стенгазет для информирования о ходе проекта и его результатах.

**Внешние связи и социальное партнерство:** Сотрудничество с учреждениями культуры: Музей Истории Екатеринбурга, Общественные организации: военно-патриотические клубы, ветеранские организации, Совет ветеранов Чкаловского района, Ассоциация «Особые люди», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"; Уральский федеральный университет (УрФУ), Уральский государственный юридический университет (УрГЮУ), спортивные клубы и федерации, театры, кинотеатры, библиотеки, родительское сообщество.

Комплексное использование этих ресурсов позволит создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, способствующую самореализации молодого поколения граждан.

**Образ результата проекта:**

Гармонично развитая личность обучающегося, обладающая сформированным патриотическим мировоззрением и гражданским самосознанием, готовая к проявлению себя в укреплении и защите государства, вносящие вклад в его устойчивое развитие.

**Вызовы, риски:**

1.Ценностный кризис: у молодых людей наблюдается недостаток сформированных духовно-нравственных ценностей и идеалов.

2.Историческая и культурная неграмотность: Слабые познания в области истории, культуры и традиций своей страны.

3.Низкая мотивация: Отсутствие искреннего интереса к истории, культуре и проблемам своего Отечества.

4.Недостаточная подготовка педагогов: Нехватка квалифицированных воспитателей, способных эффективно работать с военно-гражданской и патриотической тематикой.

5.Формализм: Проведение мероприятий "для галочки", без реального вовлечения учащихся и формирования глубоких чувств

6.Формирование "удобного" гражданина: Создание личности, готовой подчиняться, а не критически мыслить и активно участвовать в жизни общества.

7.Риск отказа от ценностей: если патриотизм становится инструментом идеологии, это может вызвать обратную реакцию и отторжение основополагающих ценностей.

Способы минимизировать риски:

-проектная деятельность: использовать проектные методы для стимулирования активного участия и развития социально значимых навыков.

-развитие критического мышления: формировать не только любовь к Родине, но и способность анализировать, задавать вопросы.

-учет интересов молодежи: интегрировать современные технологии и форматы, привлекательные для молодого поколения.

-комплексный подход: сочетать нравственное, правовое, социальное и военно-патриотическое воспитание.

-личный пример педагогов: создавать атмосферу доверия и уважения, где учителя сами являются носителями ценностей.

## Дорожная карта проекта

	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Финансирование
			Начало	Окончание			
1. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования гражданско-патриотической направленности							
1.	Разработка модульной программы - «Спасатель»	Разработка модулей программы	Май 2026	Июнь 2030	Рабочая группа	Программа «Юный спасатель» (11-14 лет)	Без финансирования
2.	Разработка модульной программы студии «Юный Армеец»	Анализ программ и результатов мониторинга	Май 2026	Июль 2030	Рабочая группа	Модульная программа студии «Юный Армеец»	Без финансирования
3.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Биатлон школы. Биатлон ГТО»	Развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности	В течение учебного года	В течение учебного года	Педагог доп. образования	Реализация программы (11-17 лет)	Без финансирования
7.	Презентация программ дополнительного образования для педагогов и родителей	Подготовка презентации	Июль 2026	Август 20230	Рабочая группа	Проведение презентации и выбор программ	Без финансирования

8.	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности дополнительных платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга	Без Финансирования
9.	Презентация дополнительных платных услуг	Организация презентации	Август (ежегодно)	Август (ежегодно)	Творческая группа	Проведение презентации	Без финансирования
10.	Разработка программ дополнительного образования по запросу	Подготовка документации	Август (ежегодно)	Август (ежегодно)	Заместители директора	Открытие новых кружков, студий	Платные услуги
11.	Составление плана взаимодействия Мобильного класса МЧС с обучающимися 1-4 классов	Проведение встреч, методических объединений, обсуждение возможностей, перспектив сотрудничества	Июнь (ежегодно)	Июнь (ежегодно)	Заместители директора	План взаимодействия	Без финансирования
12.	Проведение занятий класса МЧС в соответствии с содержанием рабочей программы	Организация занятий	В течение учебного года	В течение учебного года	Рабочая группа	Реализация занятий класса МЧС, проведение мастер-классов, участие в конкурсах и мероприятиях	Без финансирования
13.	Разработка и реализация цикла экскурсий, используя музейное пространство лица	Экскурсии	2026	2030	Рабочая группа	План, технологические карты экскурсий	Без финансирования

14.	Посещение педагогами и обучающимися занятий по подготовке к Зарница 2.0	Мастер – классы мобильного класса МЧС	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта		План посещений	Без финансирования
-----	---	---------------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	----------------	--------------------

II Изменения в организационной структуре лица							
1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога							
1.	Диагностика затруднений педагогов в направлениях гражданско-патриотического развития детей	Проведение анкетирования	Январь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Результаты диагностики	Без финансирования
2.	Проведение индивидуальных собеседований, консультаций	Организация индивидуальных Собеседований, консультаций	Январь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	План индивидуального развития педагога	Без финансирования
3.	Сопровождение участников профессиональных конкурсах	Подготовка материалов конкурсных работ	Январь 2026	Декабрь 2030	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Без финансирования
4.	Повышение профессионального мастерства педагогов	КПК	Январь 2026	Май 2030	Ответственный за обучение педагогов	Повышение квалификации	Субвенции
		Постоянно действующий тематический семинар	Январь 2026	Май 2030	Рабочая группа	Развитие профессиональных компетенций педагогов	50-70 т р на полиграфический материал

5.	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке реализации проекта	Сентябрь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Ресурсный пакет	Без финансирования
----	--------------------------------	--	---------------	--------------	----------------	-----------------	--------------------

Организация сетевого взаимодействия, конкурсы, олимпиады, фестивали							
1.	Разработка комплекса библиотечных уроков, квестов, тематических выставок по гражданскому воспитанию	Разработка дорожной карты по участию младших школьников в квесте «Великий мыслитель»	Август (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа Библиотекарь Активисты Движения Первых	Разработка заданий для квеста Подготовка и проведение квеста для участников. Участие детей младшего возраста в квесте.	Без финансирования
2.	Всероссийский проект «Хранители истории»	Участие в акциях и мероприятиях по сохранению. Исторических памятников	В течение года	В течение года	Кадеты мобильных классов МЧС, активисты ПО Движения Первых, педагог доп. образования Плахов И.В., учитель истории Борейко Ю.О., Советник по воспитанию Жидкова Е.В.,	Участие в акциях и мероприятиях по сохранению. Исторических памятников	Без финансирования

3	Выполнение активностей по календарю Первых по направлению «волонтерство», «служу России» и «историческая память»	Участие в акциях и мероприятиях	В течение года	В течение года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., активисты ПО Движения Первых		Без финансирования
4.	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Организация торжественного вручения паспортов, обучающимся достигнувшем 14 лет	ежемесячно	ежемесячно	Рабочая группа (учителя, активисты Движения Первых)		Без финансирования
	Всероссийский проект «Твори добро»	Участие в волонтерских акциях	В течение года	В течение года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лицея, активисты ПО Движения Первых,	Участие в волонтерских акциях	Без финансирования
5.	Соревнования «Кадетская Слава»	Посвящение в кадеты	Сентябрь ежегодно	Декабрь ежегодно	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., учитель истории Борейко Ю.О.)	Посвящение в кадеты 5-6 классы	Без финансирования

6.	Районный конкурс «Школа Безопасности»	Подготовка к конкурсу и соревнованиям	Октябрь (ежегодно)	Февраль (ежегодно)	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., учитель истории Борейко Ю.О., Костерин Н.В., учитель физической культуры Урусов А.Г. зам.по охране труда)	Выступление в конкурсе «Школа Безопасности»	50 т р на материал (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
7.	Всероссийский проект «Зарница 2.0»	Подготовка к соревнованиям команды и организация участия	Январь (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., учитель истории Борейко Ю.О., Костерин Н.В., учитель физической культуры Урусов А.Г. зам.по охране труда)	Участие команды в соревнованиях «Зарница 2.0»	100 т р на материал (источник финансирования: внебюджетная деятельность)

8.	Всероссийский проект «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО»	Подготовка к сдаче нормативов обучающимися МАОУ лицея №180	Сентябрь (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., Костерин Н.В., учитель физической культуры, учителя физ-ры, классные руководители Урусов А.Г. зам.по охране труда)	Сдача нормативов «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО» в установленные сроки	200 т р на спортивный инвентарь (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
9.	Районный фестиваль «15 отважных»	Подготовка к соревнованиям команды и организация участия	Февраль (ежегодно)	Апрель (ежегодно)	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., Костерин Н.В., учитель физической культуры Урусов А.Г. зам.по охране труда)	Участие команды в фестивале «15 отважных»	Без финансирования
10.	Проведение открытых уроков «Пожарный - профессия героическая»	Подготовка к проведению открытых уроков	Апрель (ежегодно)	Май (ежегодно)	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., мобильный класс МЧС библиотекарь	Проведение открытых уроков	Без финансирования

					Воробьева АА, Мезенцева Т.С., Урусов А.Г. зам.по охране труда)		
11.	Организация межшкольной военно-спортивной игры «Патриот», посвященной празднованию Дня Защитника Отечества и Всемирного Дня гражданской обороны	Подготовка к межшкольной военно-спортивной игре «Патриот»	Январь 2026	Февраль 2026	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., Костерин Н.В., учитель физической культуры Урусов А.Г. зам.по охране труда)	Участие команд в военно-спортивной игре «Патриот»	50 т р на спортивные инвентарь (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
12.	Программа социальной активности «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов.	Организация и проведение тематических треков	В течении года	В течении года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., обучающиеся 1-4 классов, кл руководители 1-4 классов, наставники «Орлят» - обучающиеся 7 классов.	Реализация и участие в проектах	Без финансирования

13.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Кадет» для учащихся школ Чкаловского района г. Екатеринбурга	Подготовка команды к военно-спортивной игре «Кадет»	Май ежегодно	Май ежегодно	Рабочая группа (педагог доп. образования Плахов И.В., Костерин Н.В., учитель физической культуры Урусов А.Г. зам.по охране труда, мобильный класс МЧС )	Участие команды в военно-спортивной игре «Кадет»	50 т р на спортивные инвентарь (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
14.	Участие педагогического состава ОО Чкаловского района г. Екатеринбурга в научных мероприятиях в рамках Дней науки Института «Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации»	Участие педагогов лица в мероприятии	Май ежегодно	Май ежегодно	Администрация лица, учителя-предметники	Обратная связь, педагогический совет по итогам посещения мероприятия, рефлексия	Без финансирования
15	Проведение дней единых действий в соответствии с планом воспитательной работы		ежегодно	ежегодно	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лица, активисты ПО Движения Первых, обучающиеся 1-11 классов,		Без финансирования

					родители (законные представители)		
16	Еженедельное построение. Исполнение Гимна РФ. Вынос флага РФ. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.		еженедельно	еженедельно	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лицея,		Без финансирования
17	Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» в 1 – 11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах		еженедельно	еженедельно	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лицея,		
18	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов.		В течение года	В течение года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лицея,		Без финансирования

19	Организация показа и обсуждение фильмов на военно-патриотические темы. Участие в проектах «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта».		В течение года	В течение года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лица,		Без финансирования
20	Организация уроков доброты совместно с Ассоциацией «Особые люди»	Встреча с людьми с ограниченными возможностями	В течение года	В течение года	Советник по воспитанию Жидкова Е.В., Заместитель директора ВР Дюкова М.А., педагоги лица,		

#### IV. Изменения в предметно-пространственной среде лица

##### 1. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды МАОУ лица № 180 в гражданско-патриотическом направлении

1.	Разработка проекта «Парта Героя»	Представление проекта	Январь 2026	Март 2026	Рабочая группа	Проект	Без финансирования
2.	Музей СВО	Создание рабочей группы, сбор экспонатов, реализация проекта «Стендовые экспозиции СВО»	Январь 2026	Февраль 2026	Рабочая группа	Подпроекты	Без финансирования

3.	Создание мемориального комплекса «Доски памяти»	Проведение работ	Март 2026	Июнь 2026	Рабочая группа	План реализации проектов Обновленная развивающая предметно – пространственная среда	Без финансирования
2. Редизайн интерьера лицея							
1.	Модернизация, функциональное зонирование, техническое оснащение кабинета ОБЗР, рекреационной зоны истории и обществознания, музейного комплекса, библиотеки, тира	Создание рабочих зон и зон для командной работы.	Январь 2026	Декабрь 2030	Рабочая группа	Комфортное технологическое пространство кабинетов дополнительного образования, стимулирующее инициативу и самостоятельность	500 т р (источник финансирования: внебюджетная деятельность)
2.	Разработка и реализация цикла экскурсий, используя музейное пространство лицея	Экскурсии	2026	2030	Рабочая группа Плахов И.В. Борейко Ю.О. Сыченков А.Ю. Воробьева А.А. Жидкова Е.В. Активисты Движения Первых	План, технологические карты экскурсий	Без финансирования
3.	Посещение педагогами и ребятами начального звена внеурочных занятий объединения дополнительного образования «Юный	Мастер – классы в тире	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Рабочая группа Плахов И.В. Борейко Ю.О. Сыченков А.Ю. Воробьева А.А. Жидкова Е.В.	План посещений	Без финансирования

	Патриот»				Активисты Движения Первых		
--	----------	--	--	--	------------------------------	--	--

Оценка результатов качества реализации проекта

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Оптимальный	Допустимый	Низкий
1.	Диагностика ценностных ориентаций Оценка уровня знаний о правах и обязанностях гражданина, значении государственных символов, истории страны, а также отношения к этим понятиям.			
2.	Тестирование: Выявление уровня патриотических чувств, национальной гордости, чувства сопричастности к своему народу и культуре.			
3.	Оценка социальной и гражданской активности: Учет участия школьников в волонтерских акциях, школьном самоуправлении, патриотических мероприятиях (фестивали, конкурсы, форумы) Оценка вклада проектной работы в развитие социально значимых навыков, активного участия и формирования гражданской идентичности.			
4.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в направлении гражданско-			

	патриотического воспитания			
5.	Отслеживание дальнейшей траектории: Анализ, как гражданско-патриотическое воспитание влияет на выбор профессии, успешность в учебе и профессиональной деятельности, участие в общественной жизни после окончания школы.			

#### **4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью на 87 (восемьдесят семь) листах.

Директор \_\_\_\_\_ О.В. Ерохина

Дата « 20 » сентября 2015 г.

