



Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-58,

email: licey180@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАОУ лицея № 180
Протокол № 8 от 27.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 238 от 01.04.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 180 «Полифорум»
за 2025 год

Екатеринбург
2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум»
Руководитель	Елохина Оксана Владимировна
Адрес организации	620073, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 43; 620073, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 53а
Телефон, факс	+7(343)218-48-58
Адрес электронной почты	licey180@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1994 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/0019649
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01277-66/01148192

Основным видом деятельности МАОУ лицей № 180 (далее – Лицей) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (вариант 5.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; 2) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; 3) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 4) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; 6) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; 7) выдает доверенности; 8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников

	Учреждения; 10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; 11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; 12) обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; 13) утверждает локальные нормативные акты Учреждения; 14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; 15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; 16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; 17) назначает руководителей методических объединений по предметам; 18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; 19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.
Общее собрание	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся следующие вопросы: 1) принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу; 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом; 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 5) контроль за своевременностью предоставления отдельным

	категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 6) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации; 7) внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: 1) обсуждает и утверждает (<i>согласовывает</i>) планы работы Учреждения; 2) осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 3) принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; 4) принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом; 5) вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; 6) принимает программу развития Учреждения, основные образовательные программы соответствующего уровня образования.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 4) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

	6) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 7) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 8) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 9) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей	Содействует лицу в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении лицеистов, в том числе: – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности лица; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с администрацией лица контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. - участие во Всероссийском конкурсе инициатив родительских сообществ
Совет обучающихся	Решает вопросы участия обучающихся в управлении лицеем, в том числе: – оказывает содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности лицеистов, расширению демократических форм управления в лицее; – создает условия для развития ученического самоуправления в лицее;

	– помогает приобретать навыки лидерства и исполнительской культуры; – организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

Методическое объединение педагогов дошкольного образования

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей математики и информатики

Методическое объединение учителей истории и обществознания

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР

Методическое объединение учителей искусства и технологии

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Методическое объединение учителей иностранных языков

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изм., приказ № 1048) от 01.12.2022 г.;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении «Санитарно – эпидемиологических требований к организации общественного питания населения»»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий и режима дня для детей дошкольного возраста.

Учебный план по реализации программ дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени и реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. При этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей дошкольного возраста.

Учебный план по реализации программ дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени и реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. При этом, данное распределение не является жестко регламентированным и

предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей дошкольного возраста.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся/воспитанников, осваивающих образовательные программы на 31.12.2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся/воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	304
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	789
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	952
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	185

Всего по состоянию на 31.12.2025 года в образовательной организации получали образование: 304 воспитанника дошкольного отделения и 1926 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО;
- основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФАПО ДО;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- основную образовательную программу профессиональной подготовки по должности служащего (27534) «Чертежник-конструктор»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФООП

ФГОС ДО и ФООП ДО являются основой для разработки обязательной части образовательных программ дошкольного отделения лицея. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на реализацию преемственности между ступенью дошкольного образования и содержанием образования начальной школы в направлении политехнического развития детей; на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется деятельность; на сложившиеся традиции дошкольного отделения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Содержание и планируемые результаты Программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

С 1 сентября 2025 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-х классах. В 7-ых классах (без углублённой подготовки по математике) этот предмет реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (с инженерной направленностью) и ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (с информационной направленностью), СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ и ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ. Профили сформировали с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Физика	18	19
Технологический	Математика. Информатика	21	28
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	29
Естественно-научный	Биология. Химия	21	24

В 2025-2026 уч.г. сформированы инженерно-космические классы с дополнительной углублённой подготовкой по математике: 5АИк, 5БИк, 5Вик, 7АИк, 7ЕИк. Обучающиеся 4-ых и 6-ых классов прошли индивидуальный отбор для поступления в инженерно-космические классы, выполнив контрольную работу по математике и пройдя собеседование педагогом-психологом. Важным условием было наличие портфолио - документов о победе или призерстве в интеллектуальных профильных мероприятиях. Индивидуальный отбор прошли 85 обучающихся 4-ых классов и 60 – 6-ых классов.

Главная цель проекта ИНЖЕНЕРНО-КОСМИЧЕСКИЕ КЛАССЫ — создание уникальной системы предпрофильного образования школьников. Предметы, которые изучают дети в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на качественную подготовку в инженерно-техническом профиле, а проектная деятельность связана с реальными задачами, что усиливает их практическую направленность. Формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии, необходимых для учебы и жизни в высокотехнологичном обществе.

Учебный план 5АИк, 5БИк, 5Вик, 7АИк, 7ЕИк классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП, с дополнительной углублённой подготовкой по математике (5кл.), по алгебре, геометрии и ВИС (7 кл.) Реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

- ✓ Образовательная робототехника,
- ✓ Летающая робототехника,
- ✓ Основы проектной деятельности,

В сотрудничестве с ИЕНиМ УрФУ организованы дополнительные курсы:

- ✓ Школа юного астронома,
- ✓ Школа юного биолога,
- ✓ Школа юного химика.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 15 (0,8%);
- с задержкой психического развития - 13 (0,7%).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- групп компенсирующей направленности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (психологические)», которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В дошкольном отделении созданы условия для ранней эффективной логопедической помощи детям.

В 2025 году в дошкольном отделении функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, где реализовывалась АООП ДО. Численность воспитанников: 19 детей.

Для воспитанников с ФФНР оказывалась ранняя логопедическая помощь в рамках логопункта и при реализации дополнительных коррекционных программ «Калейдоскоп звуков» и «Логоритмика». Общая средняя численность детей, охваченных логопедической помощью в 2025 году – 83 ребенка. С ними работали, четыре учителя – логопеда. Все педагоги ВКК.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции, лицейский спортивный клуб «Полифорум», городской оздоровительный летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности включает обязательную часть и внеурочные занятия по выбору. Обучающиеся могут выбрать занятия во второй половине дня. Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основным принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, ее истории, культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности направлены на развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся способствуют интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся, удовлетворению их познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов

5. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие интеллектуальных, творческих качеств личности обучающихся, приобщение к самостоятельному исследованию окружающей действительности, разработке собственных интеллектуальных продуктов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности способствуют

формированию социально-адаптированной личности обучающегося, владеющего навыками коммуникации, сотрудничества.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих
- непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, художественные, музыкальные и спортивные студии; экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, театр, музей и другие.

Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: кружки, секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования, подвижные перемены. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса «**Шахматы**» (**креативное мышление**) реализуется в первых классах в объеме 2 часа в неделю, во вторых-четвертых классах – 1 час в неделю.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы организации занятий в рамках данных курсов внеурочной деятельности разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, наблюдения, мини-турниры, соревнования по шахматам «Лицейская весна», Новогодний турнир, Шахматный турнир Победы, турнир «Кубок «Полифорум».

Программа курса внеурочной деятельности «**Читаем, считаем, наблюдаем**» направлена на формирование умений понимать, анализировать и использовать при решении практико-ориентированных задач полученную информацию различной направленности. Формы проведения: исследовательская лаборатория, работа в экспериментальных группах, квесты, коллективная творческая работа и т.д. Курс внеурочной деятельности «**Основы смыслового чтения и работа с текстом**» направлен на формирование у обучающихся начальных классов функциональной читательской грамотности.

Проектно-исследовательская деятельность, информационная культура

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности: «**Первые шаги в науку**» (0,5 часа в неделю в первых – четвертых классах). Ведущей идеей программ курсов внеурочной деятельности является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний, применения их в повседневной практике взаимодействия с миром, освоение практики проведения опытно-экспериментальной деятельности. Формы организации занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита

исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Занятия в лицейских объединениях дополнительного образования, участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

Комплекс воспитательных мероприятий

Организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, традиционных лицейских мероприятий «Лицейская весна», «День Победы», акций «Сохраним рощу», «Что посеешь в экоцентре», «Ветеран живет рядом», «Аллея памяти», «Фестиваль творчества», Шахматного турнира Победы и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся (профориентационная деятельность).

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий» («Шаги в будущее»)» из расчета 0,5 часа в неделю в первых-четвертых классах. Предусматривается проведение экскурсий на предприятия города и области, участие обучающихся в конкурсах, квестах профориентационной направленности, знакомство с различными профессиями, тематические встречи с представителями промышленных предприятий, организаций.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**» реализуется в пятых-девятых классах в объеме 1 час в неделю. Программа направлена на формирование умений понимать, анализировать и использовать при решении практико-ориентированных задач полученную информацию различной направленности, активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность,

деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей: исследовательская лаборатория, работа в экспериментальных группах, квесты, коллективная творческая работа и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

В рамках данного направления реализуются курсы внеурочной деятельности:

- «Моя будущая профессия» для обучающихся 5-7 классов (в объеме 0,5 часа в неделю),
- «Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов (в объеме 0,5 часа в неделю).

Курсы внеурочной деятельности направлены на помощь обучающимся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни, в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

Предусматривается проведение экскурсий на предприятия города и области, участие обучающихся в конкурсах, квестах профориентационной направленности, знакомство с различными профессиями, тематические встречи с представителями промышленных предприятий, организаций.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

В целях создания условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся пятых и седьмых классов (инженерно-космические классы) реализуются программы курсов внеурочной деятельности ***«Олимпиадная робототехника. Программирование»*** (по 0,5 часа в неделю на каждый курс), ***«Олимпиадная робототехника. Робототехника»***, ***«Школа юного астронома»***, ***«Школа юного биолога»***, ***«Школа юного физика»***, ***«Школа юного химика»***.

Курс внеурочной деятельности ***«Занимательная математика»*** реализуется в пятых классах (0,5 часа в неделю) и в шестых классах (0,25 часа в неделю).

«Тайны живой природы» изучается в шестых классах в объеме 0,25 часа в неделю.

«Основы проектной деятельности» (по 0,5 часа в неделю в пятых, шестых, седьмых, классах). Ведущей идеей программ курсов внеурочной деятельности является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний, применения их в повседневной практике взаимодействия с миром, освоение

практики проведения опытно-экспериментальной деятельности. Формы организации занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Курс *«Физика в задачах и экспериментах»* реализуется в восьмых классах в объеме по 0,5 часа.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Занятия в лицейских объединениях дополнительного образования, участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

Комплекс воспитательных мероприятий

Организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, традиционных лицейских мероприятий «Лицейская весна», «День Победы», акций «Сохраним рощу», «Что посеешь в экоцентре», «Ветеран живет рядом», «Аллея памяти», «Фестиваль творчества», Шахматного турнира Победы и т.д.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности включает обязательную часть и внеурочные занятия по выбору.

Так обязательная часть содержит внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю;
- Социальные практики – «Экология школьного двора» по 0,2 часа в неделю;
- Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты» в объеме 1 часа в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях создания условий для осознанного профессионального выбора обучающихся 10-11 классов реализуются курсы внеурочной деятельности *«Сетевое и системное администрирование»* (2 часа в неделю), *«Интернет-маркетинг»* (3 часа в неделю).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В вариативной части содержатся социальные практики «Сохраним рощу», «Ярмарка научных открытий», «Благотворительный проект «Мы вместе!», «Волонтерский отряд».

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов. Практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности. Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории лицея;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;

- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и начальной школы,
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Спектр программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений. Минимальное количество часов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию всех направлений на уровне среднего общего образования составляет 2,2 часа в неделю.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям.

Вывод. Реализация программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования всех уровней. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе реализуются через календарные планы (НОО, ООО, СОО), конкретизируя модули рабочей программы воспитания по уровням образования. Это обеспечивает системный подход к совместной деятельности педагогов, школьников и родителей, используя разнообразные виды и формы работы для достижения образовательных целей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора);

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Родники» и др.);

– ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

– Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Тема «Разговоров о важном»	Треки программы «Орлята России»	Проекты Движения Первых
День Российской печати	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
День студента	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
БРИКС (тема о международных отношениях)	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Дипломатия и международные отношения»
Бизнес и технологическое предпринимательство	«Орлёнок — Эрудит»	Направление «Труд профессия и свое дело»
Искусственный интеллект и человек	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Первые в науке»
Что значит служить Отечеству?	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Арктика - территория	«Орлёнок — Эрудит»	

развития		
Международный женский день	«Орлёнок — Мастер».	Акция «Благодарю»
Массовый спорт в России	«Орлёнок — Спортсмен».	Проект «Вызов первых»
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Звучи»
Моя малая Родина	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Герои космической отрасли	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Первые в космосе»
Гражданская авиация России	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Медицина России	«Орлёнок — Доброволец»	Проект «Первая помощь»
Что такое успех? (ко Дню труда)	«Орлёнок — Доброволец»	Направление «Труд профессия и свое дело»
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Жизнь в Движении	«Орлёнок — Спортсмен».	Проект «Большая перемена»
Ценности, которые нас объединяют	«Орлёнок — Лидер»	Школа актива
Зачем человеку учиться?	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Большая перемена»
Русский язык в эпоху цифровых технологий	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Медиапритяжение»
Цифровой суверенитет страны	«Орлёнок — Эрудит»	Проект «Медиапритяжение»
Мирный атом. День работника атомной промышленности	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
О творчестве. Ко Дню музыки	«Орлёнок — Мастер».	Проект «Звучи»
Что такое уважение? Ко Дню учителя	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Благодарю»
Как понять друг друга разным поколениям?	«Орлёнок — Доброволец»	Акции проекта «Твори добро»
О городах России. Ко	«Орлёнок — Хранитель	Активности проекта

Дню народного единства	исторической памяти»	«Хранители истории»
Общество безграничных возможностей	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Благодарю»
Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	«Орлёнок — Мастер».	«Первые в науке»
Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Благодарю»
Профессия — жизнь спасать	«Орлёнок — Мастер»	«Первые в профессии»
Домашние питомцы. Всемирный день питомца	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Благодарю»
Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»
Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Активности проекта «Хранители истории»

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МАОУ лицее № 180 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ лицей 180 в 2025 году мероприятий в честь Года Защитника Отечества:

Председатель: директор МАОУ лицей № 180 Елохина О.В.

Члены: советник директора по воспитанию Жидкова Е.В.

Заместитель директора по воспитательной работе Дюкова М.А.

Педагог дополнительного образования Плахов И.В.

Председатель Совета родителей Дубовицкая М.А.

2. Утвержден план проведения мероприятий в МАОУ лицее № 180, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. В план включены мероприятия по направлениям:

- организационные мероприятия;
- Проведение «Уроков мужества», открытие «Парты Героя», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками СВО, Открытие проект «Символы Нации» В мероприятиях активно используется образ монумента «Героев РФ» и Георгиевская лента;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах патриотизма, оказанию помощи семьям и детям участников СВО

- Организованы тематические выставки («Слава защитникам Отечества!»), кинопоказы военно-патриотических фильмов, конкурсы рисунков.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 12.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению года Защитника Отечества в школе	январь 2025 года	директор
2.	Всемирный день спасибо оформление информационного стенда «Участникам СВО»	январь 2025 года	советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители
3.	Выставка рисунков «Наши Герои»	февраль 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание. В рамках года особое внимание уделяется 80-летию Победы, преемственности поколений и укреплению чувства гордости за защитников Родины	февраль 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Конкурс творческих работ «Защитники Отечества: история и современность»	март 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Семейный спортивный праздник: «Слава Защитникам Отечества! ».	апрель 2025 года	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, классные

			руководители
7.	Акция «Ветеран в моей семье», «Герои моей семьи»	май 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	День защиты детей «Преемственность поколений»	июнь 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Линейка, посвященная «Дню знаний»	сентябрь 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Мероприятия ко Дню отца. Онлайн фотовыставка «Мой Герой»	октябрь 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Мероприятие - фестиваль ко Дню пожилого человека «Вам родные »	октябрь 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь 2025 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Цикл новогодних мероприятий «Новогодний переполох»	декабрь 2025 года	советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Классные часы, беседы на тему «Воинской славе, доблести и чести»	в течение 2025 года	классные руководители
15.	Проведение просветительской работы с родителями в Год Защитника Отечества направлено на укрепление традиционных ценностей: патриотизма, служения Отечеству, крепкой семьи и исторической памяти. Мероприятия включают родительские собрания, беседы и консультации,	в течение 2025 года	администрация лицея, педагогические работники

	ориентированные на формирование у детей высокого гражданского сознания, чувства долга и уважения к подвигу защитников Родины		
16.	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, патриотизму, Защитникам Родины и традициям	в течение 2025 года	классные руководители
17.	Публикации на сайте и социальной сети ВКонтакте на тему Героизма и патриотизма. Встречи с ветеранами и участниками СВО, акции «Навигаторы детства», «Классные встречи», посты с хештегами #ГодЗащитникаОтечества, #НашиЗащитники, #23феврал	в течение 2025 года	ответственные за ведение сайта лицея и страницы в социальной сети ВКонтакте, МАХ/Сферум

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся Лицея и семей обучающихся.

4. В МАОУ лицее № 180 «Полифорум» гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется посредством организации и проведения следующих мероприятий:

- знакомство обучающихся со спецификой военной службы, особенностями службы в армии в рамках изучения учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины»;
- организация и проведение предметных олимпиад (в олимпиаде по ОБЗР в 2024 году участвовало 50 человек в школьном этапе, 20 человек в муниципальном этапе);
- организация мероприятий, направленных на реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (лицей является ресурсным центром Чкаловского района по приему нормативов ВФСК ГТО);
- педагоги лицея участвуют в конкурсах методических разработок мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница 2.0» (1 место в муниципальном этапе), слетов юнармейских отрядов «15 Отважных», «Школа безопасности», «смотр-конкурс дружин юных пожарных, «Безопасное колесо»
- организация и проведение общегородского проекта «Лицом к лицу». В рамках реализации проекта в лицее организуются встречи с людьми различных профессий, в том числе представителями военных комиссариатов, воинских частей, высших военных учебных заведений, Героями России:

- Майор внутренней службы МЧС Жилин Михаил Алексеевич
- Заместитель военного комиссара региона полковник Алексей Жуков
- Российский космонавт- испытатель Бабкиным Андреем Николаевичем
- Сотрудником Управления Росгвардии по Свердловской области Краевым Александром Олеговичем

- Писатель -публицист Наталья Михайловна Паэгле
- Руководитель Молодежных проектов РОСКОСМОСА Сарафанова Екатерина Дмитриевна

- Герой СВО Никита Сергеевич Стицков
- Герой СВО и выпускник МАОУ лицея № 180 Липин Тимофей Алексеевич
- Телеведущая канала «Россия-1» Елена Сандакова
- Участник боевых действий СВО, Депутат Екатеринбургской городской Думы VII созыва, Президент Некоммерческой организации «Город без наркотиков» Тимофей Романович Жуков

- Представитель Совета Ветеранов Чкаловского района Маргарита Михайловна Забуга

- организация и проведение Декады Героев Отечества

"Сбор гуманитарной помощи (СВО), акция "Письмо солдату "Выставка творческих работ "Герои Отечества", "Азбука мужества", выпуск боевых листков, проведение литературного марафона «Слава Героям, память жива», торжественные линейки «Памяти Героев...», посещение музеев, встреча с Дмитрием Алексеевичем Тарасовым - ветераном боевых действий, Квест «Найди Героев Отечества на улицах Екатеринбурга», классные часы «Героические места Екатеринбурга» адресное поздравление подшефных ветеранов, участников ВОВ;

- организация и проведение Месячника Защитника Отечества

«30 лет тишины...» литературно-музыкальна композиция, посвященна жертвам блокадного Ленинграда, акция «От сердца – к сердцу» (письма из настоящего времени жителям и защитникам Ленинграда), акция “Блокадный хлеб”, военно-спортивная игра «Зарница», оформление фасада школы и конкурс рисунков “Под мирным небом”, проект «Наши защитники», посещение музее и памятников, возложение цветов, классные часы и уроки мужества, поздравления ветеранов, акции Талисман доброты защитникам Отечества”, открытки и письма воинам СВО);

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.

Спортивные соревнования по стритболу, стрельбе из пневматической винтовки, турнир по шахматам, Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", Парад Победы для обучающихся 2 классов, Фестиваль патриотической песни в 9, 10-11 классах , Уроки мужества "Мы будем чтить Ваш подвиг вечно", концерт для тружеников тыла , Выставка рисунков и плакатов "Великая Победа", Акция "Георгиевская ленточка", участие в акции "Вальс Победы", оформление фасада , акция "Окна победы", акция " Бессмертный полк", акция ""Чкаловцы своих не бросают"(для СВО), митинг "Чтобы помнили" акция "Открытка ветерану", участие во Всероссийском диктанте Победы, Полевая кухня, возложение цветов к вечному огню, Городской социальный проект

«Ради памяти ради жизни», библиотечный урок "Память народа", всероссийская акция "Помним! Рассказываем!"

- адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, тружеников тыла;

- создание тематических информационных стендов в соответствии с мероприятиями, стационарные стенды «Герои СВО», «Проекты Первых»,

- организация экскурсий в музеи города Екатеринбурга, Свердловской области: Музей археологии и истории Урала, Краеведческий музей, Музейный комплекс УГМК Верхняя Пышма, музей ВДВ "Крылатая гвардия", исторический парк «Россия – моя история», Музей Природы;

- изучение национальной символики и геральдики, использование государственной символики при проведении торжественных мероприятий в школах: наличие символики в учебных кабинетах, стенда в фойе, знакомящие обучающихся с государственной символикой Российской Федерации, вынос флага на линейке, прослушивание Государственного гимна РФ;

- оформление зданий и фасадов образовательных организаций в соответствии с тематикой мероприятий: участие в городских акциях «Окна Победы», «Новогоднее настроение», «Под мирным небом»;

- реализация проектов патриотической направленности в образовательных организациях района («Без срока давности»);

- организация и проведение пятидневных учебных сборов (ежегодно) для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций;

- организацию сотрудничества с общественными и социально ориентированными некоммерческими организациями, организациями детских и молодежных движений

В лицее проводились уроки доброты совместно с Ассоциацией «Особые люди». Люди с инвалидностью рассказывают об особенностях общения с людьми с инвалидностью. В 2025 году – в 5 классах. Так же прошли Дни Инклюзии.

В лицее с 2022 года организована деятельность **лицейского спортивного клуба «Полифорум»**, в рамках которого работают секции, Баскетбол, Волейбол, Каратэ, Самбо, Оздоровительное плавание, Шахматы, Скалодром, Скалолазание, Школьный биатлон. Количество обучающихся, вовлечённых в деятельность спортивного клуба лицея в 2025 году составляет 985 человек. Руководитель лицейского спортивного клуба «Полифорум» Костерин Николай Витальевич, учитель физической культуры.

С 2023 года в рамках федерального проекта „Школьный театр“ в лицее работает объединение дополнительного образования „Театральная студия „Виват!“, руководителем этого творческого объединения является учитель английского языка Королева Наталья Владимировна. Под руководством педагога обучающиеся готовят мини-спектакли, драматические постановки различной тематики.

С 2025 года в рамках федерального проекта **«Школьный хор»** в лицее организована деятельность творческого объединения «Хоровая студия» под руководством учителя музыки Щербаковой Наталии Владимировны. Обучающиеся выступают с концертными номерами на всех значимых лицейских мероприятиях, принимают участие в различных конкурсах.

Школьный музей в Лицее создан в 2025 г. Были организованы мероприятия:

1. Конкурс проектов «Стена памяти Крылова А.В.» (участие принимали ученики лицея), выбор проекта, по которому будет создана экспозиция.
2. Создание экспозиции «Стена памяти Крылова А.В.», торжественное открытие (апрель)
3. Подготовка и открытие экспозиции, посвященной Году защитника Отечества (в том числе участникам СВО) и 80-летию Победы (ноябрь-декабрь).
4. С сентября 2025 года ШМ лицея принимает участие в городском проекте «Музейный бум в Екатеринбурге».

С 01 сентября 2025 года в лицее работает **Медиа-центр «180 секунд»**. Руководитель Жидкова Екатерина Вадимовна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Тематические выпуски лицейского радио «180 секунд» являются неотъемлемой частью жизни МАОУ лицея 180. Юные корреспонденты с увлечением готовят репортажи и новостные заметки, размещают публикации на официальном сайте лицея и на страницах ВКонтакте.

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с тематическими циклами, которые являются частью ОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, поэтому в большинстве мероприятий школы дошкольники являются активными участниками. Акцентным таким мероприятием является социально – педагогический проект «Лицейская Весна» тематического цикла «Фестиваль творчества».

Основными направлениями воспитательной работы дошкольников являются: ценности Родины и природы; ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; ценность знания; ценность здоровья; ценность труда; ценности культуры и красоты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2025 году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума на продвинутом уровне. Профминимум продвинутого уровня предполагает организацию профессионального обучения обучающихся. В январе 2025 г. пройдено лицензирование профессионального обучения по должности служащего (7534) «Чертёжник-конструктор». Сформированы две группы обучающихся 8-ых и 10-ых классов. Срок реализации программы с 22.03.2025 по 30.01.2026.

С 01.09.2025 г. 428 обучающихся 6-9 классов участвуют в Федеральном проекте «Билет в будущее».

Реализуется профориентационный курс для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»

Был организован и проведён Фестиваль профессий «Завтра начинается сегодня» в рамках проекта «Первые в профессии» с УПК МЦК.

Еженедельно проводятся профориентационные встречи обучающихся 9-11-ых классов с представителями средних и высших учебных заведений.

Все обучающиеся 9-ых классов прошли профдиагностику «Мониторинг определения профессиональных способностей» на Профориентаторе

Еженедельно проходят занятия Предпринимательского класса УрГЭУ (группа продвинутого уровня).

Организовано взаимодействие с родителями. Тематические родительские собрания, посвящённые актуальной теме: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

Классные часы с привлечением родителей, представляющих определённую профессию: хирург, судья, ювелир и др. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».

Проводились индивидуальные консультации с родителями 9, 11 классов по вопросу выбора учащимися профессий.

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.

Для обучающихся 5,7 инженерно-космических классов мероприятия проводились во взаимодействии с партнёрами:

АНО "Роскосмос Медиа"	• Посвящение лицеистов в инженерно-космические классы с приглашением почётных гостей. Вручение символики ИК классов от Роскосмоса (октябрь 2025 г.) • встреча учеников инженерно-космических классов с Бабкиным Андреем Николаевичем, российским космонавтом-испытателем (ноябрь 2025 г.) • участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Народный шеврон» (ноябрь 2025 г.) • Методическое сопровождение курсов внеурочной деятельности профильной направленности
Планетарий «Екатеринбург»	• Проведение торжественной церемонии посвящения обучающихся Лицея в инженерно-космические классы 2025 г.; • Организация экскурсии и проведение интерактивной игры
Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технического образования"	• региональный этап Всероссийского (с международным участием) конкурса "Тезновызов: инженеры будущего") • Межрегиональный конкурс проектных работ младших школьников «Новогодний ТЕХНОмир, Межрегиональный (с международным участием) профориентационный онлайн-конкурс моделей детского творчества "Формула Творчества". • участник второго этапа Всероссийского конкурса для педагогов "ТехноФокус" • Конференция Интеллект будущего мои первые открытия 1-4 класс
ФГАОУ ВПО	• Лекция в "лаборатории измерений" и "лаборатории

"Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина" Институт естественных наук и математики	оптики", лаборатории "медицинская биофизика" • Обзорная экскурсия в зоологическом музее • Занятие в Коуровской обсерватории • Проведение занятий в школе юного астронома аспирантами института в период осенних каникул
--	--

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уральский завод гражданской авиации
- Машиностроительный завод им. М.И. Калинина
- ОКБ «Новатор»
- Оптико-механический завод
- Инженерный центр «Униматик»
- Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»
- БГУ Военмех им. Устинова
- Институт естественных наук и математики Уральского федерального университета
- Уральский политехнический колледж Межрегиональный центр компетенций

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, другое.

Лицей имеет многолетнюю эффективную практику по реализации проекта ранней профориентации обучающихся, сопровождаемого специалистами СПО, ВУЗов и предприятий. В лицее сформированы **МОБИЛЬНЫЕ** группы обучающихся по разным профессиональным направлениям:

ИНЖЕНЕРНО-КОСМИЧЕСКИЙ КЛАСС

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС

СТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

КЛАСС МЧС

В 2025 году предпрофессиональный 8 класс МЧС прошел согласование на городском экспертном совете по развитию системы образования г. Екатеринбурга (*Выписка из протокола № 7 от 28.05.2025 «О включении в реестр предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях на территории городского округа МО «город Екатеринбург» по направлению «Класс безопасности»*).

В течение года были организованы экскурсии на предприятия (Уральский турбинный завод, ОКБ НОВАТОР). Проведена ярмарка вакансий, на которой присутствовали представители 7 предприятий ОПК: УЗГА, Новатор, Старт, Вектор, УЭТМ, УОМЗ, Уралтрансмаш, завод трансформаторов тока. Обучающиеся познакомились с особенностями производства, преимущества отрасли, молодежной политики, условиями поступления в ВУЗы по целевому назначению.

Также обучающимся были предложены профильные олимпиады, результаты которых учитываются при поступлении в технические ВУЗы

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся 1-4-ых классов участвуют в проектах «Учи.ру», «Урок цифры»

В дошкольном отделении профориентационная работа проводится с целью ознакомления детей дошкольного возраста с разнообразием профессий посредством игровой деятельности, экскурсий, конкурсов, встреч с представителями разных профессий, защиты тематических детско – взрослых проектов. Основная работа в данном направлении направлена на средний и старший дошкольный возраст. Охват – 100%.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведено анкетирование старшеклассников

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Профилактика молодежного экстремизма. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, не поставлено;
- зафиксировано случаев буллинга в Лицее – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году лицей внедрял новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Количество случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, вызов на заседание Совета профилактики, ТКДН и ЗП
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Постановка на профилактический учет, привлечение органов полиции
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, вызов на совет профилактики
Грубость и неуважительное отношение к одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

1 марта 2023 года в лицее было создано первичное отделение Движения Первых. К концу 2023 года в состав Первичного отделения вошли 156 обучающихся, на 15.12.2023 года – 663 человека. Советник директора является куратором первичного отделения обеспечивает включенность обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях, проектах, событиях и площадках Движения Первых, осуществляет системное взаимодействие с муниципальным отделением Движения Первых, демонстрирует достижения представляемой образовательной организации в сфере воспитательной работы в рамках муниципальных, региональных и федеральных площадок Движения Первых (приказ № 015 от 1 сентября 2023 года)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 719 активистов приняли участие в проектах Движения Первых по разным направлениям:

Физкультурно-оздоровительная деятельность

2025 г.- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница2.0» (Движение Первых) – он-лайн курс прошли 48 человек, в отборочном этапе приняли участие 183 человека, команда средней возрастной категории – 10 человек стали победителями в Муниципальном этапе и заняли 2 место в региональном этапе, команда старшей возрастной категории – 10 человек на Муниципальном этапе заняли 3 место.

2025 г. - Всероссийская зарядка «Первых» - 14 человек

2025г. мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках проекта "Движения Первых", проведенный волонтерами – медиками.

2025 г. «Школа актива» (Движение первых) – 120 человек

2025 г. Городской квест ко Дню Героев совместно с «Уральский следопыт» – 5 человек, Специальный приз от партнеров энергетической кампании Группа «Т плюс»

Интеллектуальная деятельность

2025г. - Интеллектуальная игра (Движение Первых) «Наследники Победы» (Всероссийский уровень) - 3 команд (30 человек),

Квест для 7 классов «флагманские проекты первых» – 94 человека

Игра «Будь в Движении» - 80 человек

- Участие в проекте «Школа питания» - Обучение прошли 17 активистов. Провели уроки в 8 классах

- Участие в проекте Движения Первых «Действуй. 14 активистов провели уроки по предпринимательству в 6 классах

Профориентационная деятельность

С целью самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, 76 участников приняли участие в проекте «Первые в профессии»

Творческие проекты

2025 г. Всероссийский проект «Классика Победы» , 7 человек

2025 г. Всероссийский проект «Школьная классика.

«Новогодняя сказка» – 34 человека,

- новогодние представления в лицее и дошкольном отделении

Всероссийский проект «Мы - граждане России» - 75 человек

Акция Благодарю (день Учителя) - 76 человек

Участие в программе «Орлята России» - 38 наставников

- Гражданско-патриотическая акция «Есть такая профессия Родину защищать!»- 35 участников

- Региональный конкурс «Премия Первых» - Жидкова Софья - победитель в номинации «Активист года»

- Участие в конференции местного отделения Движения Первых – 5 человек

- Торжественная церемония вступления в Движение Первых- 100 новобранцев (3 инженерно-космические класса)

- 2025 Всероссийский конкурс «Открывай страну» - команда 7 человек

- 2025 Победители регионального конкурса «Достижения Первых»

- 2025 призеры Конкурса первичных отделений

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: развитие системы дополнительного образования в лицее, способствующей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, направленной на формирование и развитие духовно-нравственной, гармоничной, эстетически развитой, физически здоровой, социально адаптированной личности лицеиста, способной к творческому самоопределению.

Задачи:

- формирование единого образовательного пространства, интегрирующего общее и дополнительное образование лицеистов посредством скоординированного взаимодействия субъектов образовательного процесса по обеспечению условий для личностного, профессионального, социального становления учащихся;

- расширение спектра направлений дополнительного образования учащихся;

- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой самореализации личности каждого;

- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Система дополнительного образования в лицее включает в себя не только деятельность объединений дополнительного образования на бюджетной основе, но и организацию внеурочной деятельности как за счет финансовых, кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов самого образовательного учреждения, так и за счет ресурсов других организаций на основе соответствующих договоров. Кроме этого, неотъемлемой составляющей системы дополнительного образования является блок платных образовательных услуг.

Основные принципы развития системы дополнительного образования

1. Принцип поддержки лицейского образования (интеграции общего и дополнительного образования), реализация курсов и программ естественнонаучной, технической направленностей, способствующих формированию политехнического образования.
2. Принцип комплексного подхода к формированию содержания дополнительного образования вне зависимости от источника финансирования реализации дополнительной общеразвивающей программы и ее вида.
3. Принцип компенсации содержания дополнительного образования обучающихся с учетом специфики содержания общего образования: определение приоритета на физическое, художественное, творческое развитие сторон личности ребенка.
4. Принцип обновления содержания и расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ.
5. Принцип гендерного подхода при формировании содержания дополнительного образования.
6. Принцип непрерывности и преемственности
7. Принцип вариативности
8. Принцип добровольности
9. Принцип разновозрастного единства
10. Принцип открытости системы.

Дополнительное образование в МАОУ лицей №180 рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов продвижения ребёнка по конкретной программе;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются исходя из экономических, материально-технических, кадровых условий образовательного учреждения, на основе социального заказа родителей и учащихся, а также с учетом целевого образовательного вектора лицея, закреплённого в его ключевом документе – основной образовательной программе на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, также направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2023, 2024, 2025 г.г.

№	Направленность	Количество обучающихся		
		2023 год	2024 год	2025
1.	Физкультурно-спортивная	757	921	925
2.	Художественная	132	145	141
3.	Социально-гуманитарная	371	381	392
4.	Техническая	275	277	286
5.	Естественнонаучная	41	48	41
6.	Туристско-краеведческая	75	79	80
ВСЕГО:		1645 чел.	1851 чел.	1865

Задачи:

1) Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей

2) Сохранение и увеличение контингента обучающихся по реализуемым программам.

В 2025 году осуществлялась реализация **45** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Физкультурно-спортивная направленность

- Баскетбол
- Биатлон в школу. Биатлон в ГТО
- Волейбол (мальчики)
- Волейбол (девочки)
- Скалолазание
- Скалодром
- Оздоровительное плавание
- Оздоровительная гимнастика
- Каратэ
- Самбо
- Шахматы
- Шахматы для малышей

Социально-гуманитарная направленность

- Занимательный английский
- Разговор о правильном питании
- За страницами учебника обществознания

- Школа успешного первоклассника
- Студия интегрированного дополнительного образования «Сделай сам»
- Моя будущая профессия

Техническая направленность

- 3D-лаборатория
- Авиамоделирование
- Лаборатория изобретателей
- Лего-мастер
- Моделирование и дизайн одежды
- Основы 3D-моделирования
- Основы автоматизированной обработки материалов. Лазерно-гравировальный станок.
- Основы автоматизированной обработки материалов. Станки с ЧПУ
- Перворобот
- Рободром
- Робомир
- Олимпиадная робототехника.
- Гонки дронов

Туристско-краеведческая направленность

- Спасатель

Художественная направленность

- Спортивные танцы
- Хоровая студия
- Театральная студия «Виват!»
- Современные эстрадные танцы
- Палитра
- Клуб песни под гитару

Естественнонаучная направленность

- Химия для любознательных
- За страницами учебника физики

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в лицее созданы необходимые качественные материально-технические условия:

- 4 спортивных зала, 2 гимнастических зала;
- оздоровительный центр
- бассейн
- тренажерный зал
- кабинет робототехники
- инженерно-технологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием
- актовый зал
- медиацентр
- информационно-библиотечный центр

- экологический центр
- стадион
- спортивные площадки
- полоса препятствий
- 4 компьютерных класса
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны)
- кабинет основ безопасности и защиты Родины
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С 2023 года МАОУ лицей №180 реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральная студия» в рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2025 году продолжило свою работу объединение дополнительного образования «Театральная студия «Виват»!», руководитель объединения Королева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования. С 2023 года в лицее реализуется программа дополнительного образования «Хоровая студия», руководители Дорожкина Анна Владимировна и Щербакова Наталия Владимировна.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году составляет 90%.

Таким образом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме, наблюдается прирост заинтересованности обучающихся в дополнительном образовании различной направленности. В дальнейшем планируется продолжить работу по разработке и внедрению в педагогическую практику новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

В дошкольном отделении в 2025 году реализовывалось 10 общеразвивающих программ дополнительного образования. Из них: физкультурно – спортивной направленности 2 («Школа мяча», «Шахматы»); социально – гуманитарной – 4 («Логоритмика», «Нейрогимнастика», «Маленький читатель», «Готовим пальчики к письму»); художественной направленности – 4 («Вокальная студия», «Хореографическая студия», «Изо - студия», «Театрально – музыкальная студия»).

Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким в среднем и старшем дошкольном возрасте – 91%. Соответственно в перспективе на 2026 год имеется необходимость расширить спектр дополнительных программ для младшего дошкольного возраста и для раннего. В направлении преемственности между дошкольной ступенью образования и начальной школой, перспективными направлениями развития дополнительного образования на 2026 год являются программы естественно-научной направленности.

В дошкольном отделении в 2025 году реализовывался следующий перечень общеразвивающих программ дополнительного образования. Из них: физкультурно – спортивной направленности 2 («Школа мяча», «Шахматы»); социально – гуманитарной – 4 («Логоритмика», «Калейдоскоп звуков» «Нейрогимнастика», «Маленький

читатель», «Готовим пальчики к письму»); художественной направленности – 4 («Вокальная студия», «Хореографическая студия», «Изо - студия», «Театрально – музыкальная студия»). Со второй половины 2025 года реализуется модульная программа технической направленности «Конструктория». В структуру программы входят следующие модули: «Фанкласстик», «Робототехника и Алгоритмика», «Юный архитектор».

Охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким - 86 %. В перспективе на 2026 год имеется необходимость расширить спектр дополнительных программ физкультурно – спортивной направленности. В направлении преемственности между дошкольной ступенью образования и начальной школой, перспективными направлениями развития дополнительного образования на 2026 год являются программы естественно научной направленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Календарный учебный график начального общего образования на 2025/26 учебный год (1-4 классы)

1. Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2025

дата первого учебного дня – 01.09.2025

дата окончания учебного года- 26.05.2026

продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели

продолжительность учебного года во 2-4-х классах – 34 учебные недели

2. Продолжительность учебных периодов (четвертей)

Четверть	Сроки	Продолжительность, недели
1	с 01.09.2025 по 24.10.2025	8
II	с 05.11.2025 по 30.12.2025	8
III	с 12.01.2026 по 27.03.2026 (дополнительные каникулы для 1 классов с 16.02.2026 по 22.02.2026)	10,5 (для обучающихся 1 классов) 11,5 (для обучающихся 2-4 классов)
IV	с 06.04.2026 по 26.05.2026	7

3. Сроки и продолжительность каникул

Четверть	Сроки	Продолжительность, календарные дни
по окончании I четверти (осенние каникулы)	25.10.2025-02.11.2025	9
по окончании II четверти (зимние каникулы)	31.12.2025-11.01.2026	9

дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	16.02.2025-22.02.202	7
по окончании III четверти (весенние каникулы)	28.03.2026-05.04.2026	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	27.05.2026-31.08.2026	-

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 02 мая по 16 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Режим работы

Образовательная деятельность обучающихся 1-4 классов осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебных занятий первой смены – не ранее 08-00, окончание учебных занятий второй смены – не позднее 19.00.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Для обучающихся 1 классов в первом полугодии (с сентября по декабрь) продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен для принятия пищи – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график разработан с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол Совета родителей №1 от 04.09.2025; Протокол Совета обучающихся № 1 от 03.09.2025.)

Календарный учебный график основного общего образования на 2025-2026 учебный год (5-9 классы)

1. Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2025

дата первого учебного дня – 01.09.2025

дата окончания учебного года- 26.05.2026

продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 34 учебные недели

продолжительность учебного года в 9-х классах составляет 34 учебные недели

2. Продолжительность учебных периодов (четвертей)

Четверть	Сроки	Продолжительность, недели
1	с 01.09.2025 по 24.10.2025	8

II	с 05.11.2025 по 30.12.2025	8
III	с 12.01.2026 по 27.03.2026	11
IV	с 06.04.2026 по 26.05.2026	7

3. Сроки и продолжительность каникул

Четверть	Сроки	Продолжительность, календарные дни
по окончании I четверти (осенние каникулы)	25.10.2025-02.11.2025	9
по окончании II четверти (зимние каникулы)	31.12.2025-11.01.2026	9
по окончании III четверти (весенние каникулы)	28.03.2026-05.04.2026	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	27.05.2026-31.08.2026	-

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 02 мая по 20 мая 2026 года.

Режим работы

Образовательная деятельность обучающихся 5-9 классов осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебных занятий первой смены – не ранее 08.00, окончание учебных занятий второй смены – не позднее 19.00.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен для принятия пищи – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график разработан с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). (Протокол Совета родителей №1 от 04.09.2025 Протокол Совета обучающихся №1 от 03.09.2025)

Календарный учебный график среднего общего образования на 2025/26 учебный год (10-11 классы)

Продолжительность учебного года

дата начала учебного года- 01.09.2025

дата первого учебного дня – 01.09.2025

дата окончания учебного года- 26.05.2026

продолжительность учебного года в 10-х классах – 34 учебные недели
продолжительность учебного года в 11-х классах составляет 34 учебные недели

1. Продолжительность учебных периодов (полугодий)

I полугодие: с 01.09.2025 по 30.12.2025;

II полугодие: с 12.01.2026 по 26.05.2026.

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность, календарные дни
осенние каникулы	25.10.2025-02.11.2025	9
зимние каникулы	31.12.2025-11.01.2026	9
весенние каникулы	28.03.2026-05.04.2026	9
по окончании учебного года (летние каникулы)	27.05.2026-31.08.2026	-

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 02 мая по 20 мая 2026 года.

4. Режим работы

Образовательная деятельность обучающихся 10-11 классов осуществляется по учебным полугодиям в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебных занятий – не ранее 08.00.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен для принятия пищи – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график разработан с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Протокол Совета родителей №1 от 04.09.2025
Протокол Совета обучающихся № 1 от 03.09.2025.

Учебный график по состоянию на 01.09.2025 г.

Начало занятий	Уровень начального общего образования				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
08-20	1а,1б,1в,1г,1д,1е		3а,3б,3в 3г,3д,3е		
12-10				4д,4к	
13-10		2а, 2б, 2в		4а,4б,4в,4г	

		2г,2д,2е		4е,4и,4л	
	Уровень основного общего образования				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
08-20	5ИКа,5ИКб,5ИКв,5г,5д,5е,5и,5к,5л		7а,7б,7в,7г,7д,7е,7и		9а,9б,9в,9г,9д,9е
12-10				8а,8б,8в,8г,8д,8е	
13-10		6а 6б,6в,6г,6д,6е,6и			
	Уровень среднего общего образования				
	10 классы		11 классы		
08-20	10а,10б,10в,10г		11а,11б,11в,11г		

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении лицея регламентируется режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами лицея.

Кол-во возрастных групп в 2025 году (на 31.12.2025)				
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная
1	3	3+1 (ТНР)	1	3+1 (ТНР)
	Режим работы организации			
	с 7.30 до 18.00			
	Продолжительность учебной недели			
	5 рабочих дней			
	Структура Основной образовательной программы (обязательная часть – не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%)			

Учебный план уровня дошкольного образования регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста (2 - 3 года) — 1 час 30 минут;
- в младшей группе (3 - 4 года) — 2 часа 30 минут;
- в средней группе (4 - 5 лет) — 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (5 - 6 лет) — 5 часов;
- в подготовительной (6 - 7 лет) — 6 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2 - 3 лет — не более 10 минут;
- для детей 3 - 4 лет — не более 15 минут;
- для детей 4 - 5 лет — не более 20 минут;
- для детей 5 - 6 лет — не более 25 минут;
- для детей 6 - 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 25- в день.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (2 - 3 года) — 10 минут;
- в младшей группе (3 - 4 года) — 15 минут;
- в средней группе (4 - 5 лет) — 20 минут;
- в старшей группе (5 - 6 лет) — 25 минут;
- в подготовительной группе (6 — 7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей.

Один раз в неделю занятия по обучению плаванию проводятся в бассейне. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного

образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР, ЭСО И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные сервисом «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» посредством сервиса технической поддержки государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» Электронное обучение с применением ДОТ в Лицее проходит при поддержке, получаемой на вебинарах.

- применяют образовательный контент на уроках;

- используют для организации проектной деятельности.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

В 2025 году лицей продолжил адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2024/25 учебный год
(по состоянию на июль 2025 г.)**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1939
	– уровень НОО	855
	– уровень ООО	909
	- уровень СОО	175
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– уровень НОО	0
	– уровень ООО	1
	- уровень СОО	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	34
	– уровень ООО	22
	- уровень СОО	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Кл асс ы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего				Обучаются на «2», н/а		Из них переведены условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
2	176	176	100	160	91	44	25	0	0	0	0
3	258	258	100	206	80	40	16	0	0	0	0
4	242	242	100	185	76	43	18	0	0	0	0

10	86	86	100	35	41	3	3	0	0	0	0
11	89	89	100	51	57	7	8	0	0	0	0
Итого	175	175	100	86	49	10	6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 6 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 г. изменились нормативные акты, определяющие Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. ГИА проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ И Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями № 243/802 от 12.04.2024), приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	188	89
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	187	89
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	185	89
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	185	89

ГИА в 9-х классах

Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году и допущенных до ГИА 185 человек, в том числе 1 человек по математике (по итогам предыдущего года был оставлен на повторное обучение). 3 обучающихся по решению педагогического совета не допущены к итоговой аттестации в связи с академическими задолженностями по предметам учебного плана. 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ, 184 выпускника – в форме ОГЭ.

Информация об участниках ОГЭ в 2025 году

Общеобразовательный предмет	Количество участников ОГЭ, человек	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, %	Средняя оценка	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, получивших оценку 5, %	Доля участников в ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, получивших оценки 4 и 5, %	Доля участников ОГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, не преодолевших минимальный порог баллов, %
Русский язык	183	100%	4	27% (50)	71% (131)	0%
Русский язык ГВЭ	1		4			
Математика	184	100%	4	32% (59)	90% (165)	0%
Математика ГВЭ	1		5			
Английский язык	23	13%	4	22% (5)	74% (17)	0%
Обществознание	87	47%	4	24% (21)	74% (64)	0%
Химия	28	15%	4	61% (17)	82% (23)	0%
География	27	15%	4	41% (11)	74% (20)	0%
Биология	35	19%	4	20% (7)	77% (27)	3% (1)
История	2	1%	4	50% (1)	50% (1)	0%
Физика	35	19%	4	34% (12)	83% (29)	0%
Литература	3	2%	4	33% (1)	67% (2)	0%
Информатика	124	67%	4	27% (34)	80% (99)	2% (1)

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 24 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Средняя оценка по обязательным предметам за три года

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	154	100	168	100	188	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	9	12	7	17	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	73	47	58	65,9	70	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	153	99	166	99	185	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1(по болезн и)	1	2	1	3	

ГИА в 11-х классах

По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 89 обучающихся. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Информация об участниках ЕГЭ в 2025 г.

Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ, человек	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, не преодолевших минимальный порог баллов, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, набравших более 80 баллов, %
Русский язык	88	100%	0%	20% (18)
Математика (профильный уровень)	73	83%	0%	26% (19)
Математика (базовый уровень)	15	17%	0%	-
Физика	19	22%	0%	42% (8)
Химия	13	15%	0%	38% (5)

Информатика и ИКТ	31	35%	0%	35%(11)
Биология	12	14%	0%	17% (2)
История	7	8%	0%	43% (3)
Английский язык	2	2%	0%	0%
Обществознание	28	32%	7% (2)	11% (3)
География	1	1%	0%	0%

Средний тестовый балл по предметам с 2020 года по 2025 год

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	80

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	73
Средний балл	72
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (выше 80 баллов)	19
Процент обучающихся, получивших высокие баллы(выше 80 баллов)	26

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 73 выпускника 11-х классов, что составляет 83% от общего количества выпускников лицея. По математике профильного уровня 19 выпускников набрали 80 и более баллов, что составляет 26% от общего количества участников, сдававших предмет. Средний балл по лицей 72 балл, что ниже на 3 балла результатам ЕГЭ по сравнению с прошлым 2024 годом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во выпускников в классе	Мин. балл	Макс. балл	Ср балл	Выпускники, набравшие 80 и более баллов	Процент высокобалльников
11А	17	55	89	72	4	24

Класс	Кол-во выпускников в классе	Мин. балл	Макс. балл	Ср балл	Выпускники, набравшие 80 и более баллов	Процент высокобалльников
11Б	28	51	91	67	4	14
11В	28	40	91	65	4	14
11Г	15	46	91	71	6	40
Всего	88				18	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 88 выпускников 11-х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников лицея. По русскому языку 18 выпускников набрали 80 и более баллов, что составляет 20% от количества выпускников, сдававших предмет. **Средний балл по лицей 68 баллов, что выше на 4 балла по результатам ЕГЭ по сравнению с прошлым 2024 годом.** Доля высокобалльников поднялась на 1%.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 12 человек (медаль 1 степени – 5 человек, 2 степени – 7 человек), что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
14	9	10	10	12

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В целом результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования можно признать удовлетворительными. **Качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам.** При этом отмечаются успехи в освоении отдельных предметов. Полученные результаты были прогнозируемыми. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их законными представителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», в МАОУ лицей № 180 в 2024-2025 учебном году

проводились ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	229	168	172	143	135	84
Математика	232	177	176	150	161	83
Окружающий мир	124	-	-	-	-	-
Литературное чтение	52	-	-	-	-	-
Литература	-	21	28	25	21	20
Английский язык	48	49	54	28	25	18
Биология	-	5А-30чел 5В-20чел 5Г-23чел 5Д-26чел 5И-23чел	6А-24чел, 6В-20чел, 6Г-24чел, 6Е-24 чел	7Д-25чел, 7Е-26 чел	8Е-23чел.	-
История	0	95	45	39	50	25
Обществознание	0	0	48	45	49	19
География	-	5Б-26чел 5Е-24чел	6Б-21чел 6Д-27 чел 6И-19чел	7В-28чел	8А-23чел	10В- 24чел
Химия	-	-	-	-	8Д- 27чел	10А-17чел
Физика	-	-	-	7А-25 чел 7Б-22 чел	8В – 22чел 8Г-27 чел	10 Б-19 чел 10Г -16 чел
Информатика	-	-	-	23	21	-

В работе приняли участие 980 учеников из 4-8, 10 классов (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Содержание образовательной программы дошкольного образования и выстроенная на ее основе образовательная деятельность в дошкольном отделении обеспечивала развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. В целом, содержание образования направлено на поддержку разнообразия Детства. Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, достигнута уникальность содержания

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и представлено учебно – методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Инвариантная часть Программы ориентирует педагогический коллектив на целостное развитие ребенка, которое понимается как единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена содержанием ряда парциальных программ дошкольного образования, современных методик, технологий, средств и форм организации образовательной деятельности в соответствии с актуальными содержательными вертикалями преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы. Вертикаль инженерно – технической направленности реализовывалась посредством образовательного проекта «Математическая мозаика», естественно – научная вертикаль, посредством реализации парциальной программы В. В. Воронкевич «Экология».

В Программе доминируют такие принципы как поддержка разнообразия Детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования и др.. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив дошкольного отделения в первую очередь в отчетном году принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации (микрорайон Ботанический).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и образовательном учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Для Программы стержневым, наиболее принципиальным является:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- целостное развитие ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить педагогического процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание образования Программы в отчетный период реализовалось через организацию различных видов детской деятельности в разных формах. Занятие в этом случае не являлось основной организационной формой, так как разнообразие форм делает образовательный процесс интересным для детей и запоминающимся. Педагоги использовали в образовательном процессе экскурсии, презентации, драматизации, театральную деятельность, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т. п.. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемыми, свободно выбираемыми детьми видами деятельности.

Партнерское взаимодействие со взрослым в совместной интересной деятельности положительно повлияло на развитие познавательной мотивации воспитанников. Увлеченность передавалась детям, что способствовало развитию познавательной активности воспитанников и позитивной социализации.

Одним из условий реализации Программы явилось открытость образовательного процесса, взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнерами, что определяется как важный фактор развития системы дошкольного отделения в условиях информатизации образования и совершенствования дидактической системы педагога в интересах развития творческого потенциала и информационной культуры дошкольника.

В целом, Программа в 2025 году ориентировалась на современного ребенка, ребенка XXI века, с его: интересами, потребностями, субкультурой, предпочитаемыми видами деятельности и характером взаимодействия со взрослыми. Организация с одной стороны, адаптировалась к индивидуальным особенностям воспитанников, с другой, по возможности, гибко реагировала на социокультурные изменения среды и конкретные запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательное пространство дошкольного отделения смоделировано с точки зрения адаптивности для всех воспитанников, педагогический процесс организовывался по принципу минимакса: воспитанникам предлагалось содержание образования по максимальному уровню, чтобы каждый усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями.

Все это позволило воспитанникам активно участвовать в творческом конкурсном движении на различных уровнях, в том числе и Всероссийском. По результатам педагогического мониторинга все выпускники в 2025 году успешно освоили образовательную программу, приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, соответственно – готовы к обучению на второй ступени общего образования.

В рамках преемственности с начальной школой сквозными линиями были обозначены инженерно – техническое и естественно – научное содержание образовательной программы и программ дополнительного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формой проведения является педагогический мониторинг. Документирование результатов наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей по пяти образовательным областям. В результате, уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентирах составляет 84%, качество освоения образовательных областей – 88%.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников в период сентябрь – октябрь 2025 г. приняли участие **1271** обучающихся 4-11 классов, что составляет **90,7%** от их общего количества в данных параллелях (1402 чел.), а общее число участий в школьном этапе ВСОШ составляет **4495** участий, так как многие лицеисты принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Спектр интересов лицеистов в 2025 году разнообразен - участники лицейского этапа выбрали 23 предмета из 24 возможных, исключив из своего выбора итальянский и испанский языки.

Стоит отметить, что в лицее наблюдается интерес и к французскому, немецкому языкам, которых нет в учебном плане, а также к китайскому языку - вот уже в течение нескольких лет учащиеся выбирают этот предмет для участия в олимпиаде, хотя этот язык не изучается в лицее.

Наряду с традиционными предметными олимпиадами по математике, физике, русскому языку, обществознанию, информатике, химии и другим предметам, обучающиеся проявили интерес к другим предметам, которые отсутствуют в учебном плане: экономика, экология, право.

По итогам проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году 2012 победителей и призеров, в 2024 году - 1366 победителей и призеров по различным предметам. Таким образом, приращение по этому показателю обусловлено высоким уровнем мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, что свидетельствует о повышении результативности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Это обусловлено рядом факторов:

- повышение эффективности работы методических объединений, классных руководителей в части вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие положительной мотивации обучающихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- организация классными руководителями продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по данному направлению;
- обеспечение соответствующих объективных условий для массового участия обучающихся в школьном этапе, а именно – возможность принять участие во

многих предметных олимпиадах в онлайн-форме в удобное время, что является, без сомнения, позитивным фактором;

– организация системы напоминания и контроля за участием обучающихся в олимпиаде.

**Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа
ВСОШ в 2025 учебном году**

№	Предмет	Количество победителей ШЭ ВСОШ
1.	Английский язык	93
2.	Астрономия	17
3.	Биология	137
4.	География	85
5.	Искусство	39
6.	История	193
7.	Литература	49
8.	Математика	230
9.	ОБЗР	49
10.	Обществознание	197
11.	Право	57
12.	Русский язык	579
13.	Труд (технология)	3
14.	Физика	42
15.	Физическая культура	148
16.	Химия	43
17.	Экология	8
18.	Экономика	43
	ИТОГО:	2012

Таким образом, работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение должна быть системной и являться ключевой задачей для всего педагогического коллектива.

Основные задачи:

- актуализация задач программы работы с одаренными детьми;
- обновление и внедрение в практику плана работы методических объединений лица по вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовки к предметным олимпиадам;
- ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы с одаренными детьми на различных уровнях: учитель, методическое объединение, классный руководитель, уровень образовательной организации.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом по лицу были определены следующие мероприятия:

- назначены ответственные за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады, получение, хранение и конфиденциальность комплектов олимпиадных заданий и хранение до момента передачи организатору в аудитории,
- определены организаторы в аудиториях из числа педагогов, не преподающих предметы, соответствующие предметной олимпиаде муниципального этапа;
- определены дежурные вне аудиторий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- установлена возможность организация и проведение муниципального этапа олимпиады с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденной;
- определены ответственные за информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке, требованиях, сроках, графике и месте проведения муниципального этапа олимпиады,

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие победители и призеры лицейского этапа 2025 года, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года по 19 предметам: астрономия, экономика, право, экология, труд (технология), искусство (МХК), ОБЗР, информатика, физика, физическая культура, география, история, английский, китайский языки, обществознание, литература, биология, математика, русский язык.

В 2025 году в период ноябрь-декабрь 2025 г. в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие **918** обучающихся, в 2024 году - **780** обучающихся, в 2023 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **657** обучающихся. Количество победителей и призёров муниципального этапа в 2025 году составило **181** человек, в 2024 году **140** человек, в 2023 - **117** человек.

Наибольшее количество участников муниципального тура ВОШ составили обучающиеся 8-11 классов. Лицеисты успешно проявляют свои способности в различных предметных областях.

Информация о количестве победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 20245году

№	Предмет	Количество		
		победители и призеры МЭ ВсОШ	победител и	призеры
1.	Английский язык	8	2	6
2.	Биология	7	1	6
3.	География	4		4
4.	Искусство	2		2
5.	История	13		13
6.	Литература	21	7	14
7.	Обществознание	39	5	34
8.	Основы безопасности и защиты Родины	16	4	12
9.	Право	4		4
10.	Русский язык	51	8	43
11.	Физика	1	1	

12.	Физическая культура	11	8	3
13.	Химия	1		1
14.	Экология	1		1
15.	Экономика	2		2
	ВСЕГО:	181	36	145

**Информация о количестве победителей и призеров
муниципального этапа ВСОШ в 2024 году**

№	Предмет	Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ
1	Русский язык	25
2	Биология	12
3	География	4
4	Физика	1
5	Основы безопасности и защиты Родины	2
6	Экономика	1
7	Искусство	1
8	Астрономия	1
9	Литература	20
10	Обществознание	28
11	История	5
12	Английский язык	20
13	Химия	0
14	Математика	5
15	Физическая культура	11
16	Труд (технология)	3
17	Экология	0
18	Информатика	0
19	Право	1
ВСЕГО победителей и призеров		140
Из них победителей		18

**Результаты участия обучающихся лица в региональном этапе этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

В региональном этапе ВСОШ в 2025 году приняли участие 3 обучающихся по следующим предметам: литература, астрономия, английский язык. В результате 2 обучающихся стали призерами регионального этапа ВСОШ по астрономии и по английскому языку.

В 2025 году МАОУ лицей №180 являлся площадкой для проведения муниципального этапа ВСОШ по физической культуре и по информатике (робототехника), регионального этапа ВСОШ по технологии (робототехника).

ВЫВОДЫ:

- Актуализировать в лицее задачи Программы работы с одаренными детьми
- Внести изменения в планы работы методических объединений лицея с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году
- Внедрить в системную практику учителя разнообразные формы работы с обучающимися по предмету, вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовку к предметным олимпиадам
- Осуществлять ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы учителем, методическим объединением с одаренными детьми.
- Организовать для обучающихся серию тематических занятий с психологом лицея по формированию умения управлять своим временем, грамотному эмоциональному настрою во время конкурсных испытаний.

Неоспорима роль проектной исследовательской деятельности в развитии качества образования обучающихся. В лицейской научно – практической конференции «Хочу все знать!» приняли участие 23 обучающихся начальных классов, представивших 19 проектов.

В лицейской НПК для обучающихся 5-11 классов приняли участие 82 лицеиста, которые представили 68 проектов по различным направлениям: естественнонаучное (математика, физика, химия), эколого-биологическое, техническое творчество, социокультурное, культура дома, информационные технологии.

Обучающиеся активно принимают участие в других научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах и состязаниях в 2025 году

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Открытый конкурс технического творчества «Неолаб Осень», направление «3D-мастерская», г. Краснотурьинск.	1 место
2.	Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас». Номинация «Макетирование»	1 место
3.	Индивидуальное участие в конкурсе проектов обучающихся центров образования "Точка роста" и образовательных организаций – участников проекта "Уральская инженерная школа", региональный уровень	2 место
4.	Финал Всероссийского онлайн-турнира по шахматам среди школьных спортивных клубов "Королевский гамбит - 2025"	1 командное место, Победители награждены бесплатными путевками в детские оздоровительные центры «Орленок», «Океан».

№	Наименование конкурса	Результат
5.	Открытый муниципальный конкурс технического творчества «Мечтай и твори!», Сысерть	1 место – 2 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся
6.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Белая ладья»	1 командное место
7.	Региональный этап всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций Свердловской области «Белая ладья»	1 командное место
8.	Финал всероссийских соревнований по шахматам среди команд обучающихся общеобразовательных организаций «Белая ладья», г. Сочи, июнь 2025 г.	3 командное место
9.	Первенство города по быстрым шахматам среди команд обучающихся общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург», апрель 2021 г.	1 командное место
10.	Всероссийский турнир «Химический лабиринт» среди обучающихся общеобразовательных организаций – членов Консорциума по инженерно-технологическому образованию	3 командное место; февраль 2025 г.
11.	Междисциплинарные технологические соревнования консорциума инженерных школ «ТЕХНО-ВЫЗОВ: ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО», г. Санкт-Петербург, декабрь 2025 г.,	4 призера
12.	Первый Межрегиональный детско-юношеский чемпионат-форум технологических команд «КреаТех – 2025», ноябрь 2025	2 призера, 1 участник
13.	Муниципальный этап фестиваля «Униматик. Юный машиностроитель» 09.11.2025 г	4 чел, 2 победителя
14.	Областной этап фестиваля «Униматик. Юный машиностроитель» 26.11.2025 г.	2 чел., из них 2 победителя
15.	Городской конкурс хакатон «Первые шаги в инженерии», 28.11.2025 г.	2 участника
16.	VII Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего», г. Санкт-Петербург, декабрь 2025 г.	1 победитель
17.	"Бой роботов", 06.12-07.12.2025 -	4 участника, из них 2 призера
18.	Фестиваль проектов	1 место – 2 чел.; 2 место – 3 чел.; 3 место-5 чел.
19.	Фестиваль «ТехноМАРТ», соревнования	4-5 место

№	Наименование конкурса	Результат
	«КаракуриБАТТЛ», март 2025	
20.	Открытая муниципальная олимпиада по легоконструированию, г. Нижние Серги	3 чел. - победители, 4 чел. -2 место
21.	Открытая муниципальная олимпиада по робототехнике, г. Сысерть	2 чел. – победители, 3 чел. – призеры
22.	Всероссийская научно-практическая конференции школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	3 призера, 1 победитель
23.	Первый городской чемпионат профессионального мастерства «Створка», январь 2025	компетенция «графический дизайн» - 2 место; компетенция «преподавание труда и технологии» - 2 место
24.	Финал всероссийского 3D-хакатона, г.Санкт- Петербург, 12.12.2025 г.	1 призер, 1 финалист
25.	Городской экологический квест "Мы - дети Земли", апрель 2025	2 место, 5 обучающихся
26.	V Всероссийская научно-практическая конференция школьников "Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ, апрель 2025	победители 2 обучающихся,
27.	X Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов "Медицинское образование, наука, практики", номинация "Первые шаги в медицине" , апрель 2025	1 место, 2 обучающихся
28.	Чемпионат по фиджитал-спорту, 01.02.2025	2 место (фиджитал- баскетбол), 2 место – «гонка дронов», 3 место – «гонка дронов»
29.	Региональный конкурс детского рисунка, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Институт ФСБ России, Екатеринбург, май 2025	1 место
30.	Открытый муниципальный конкурс технического творчества «Неолаб» , ноябрь 2025	1 место, 3 место
31.	Региональный конкурс «Хакатон по моделированию и прототипированию для обучающихся базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	2 командное место (4 обучающихся, рук. Храмова А.С.)
32.	Региональная олимпиада по робототехнике среди обучающихся базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	17 победителей и призеров
33.	Региональный конкурс по алгоритмическому	2, 3 места

№	Наименование конкурса	Результат
	программированию (районный этап)	
34.	VII Открытый региональный фестиваль-конкурс детского творчества, май 2025	4 первых места в различных номинациях
35.	Шахматный турнир среди обучающихся базовых площадок ГАНОУ СО "Дворец молодежи", октябрь-ноябрь 2025 г.	4 первых места в разных возрастных категориях, 15 чел.
36.	Региональная интеллектуальная игра "Россия в деталях", 06.11 - 07.11.2025	Дипломы, 4 чел.
37.	Районный этап военно-спортивных соревнований «Пятнадцать отважных»	1 место
38.	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	2 место (средняя возрастная категория)
39.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	1 место (средняя возрастная категория), апрель 2025
40.	Городские соревнования по футзалу	2 место
41.	Первенство Чкаловского района по самбо, апрель 2025	2 место 3 место
42.	Районный турнир по фиджитал-футболу, май 2025	1 место
43.	Районный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	два первых командных места (средняя и старшая возрастные категории)

Инновационная деятельность лица

В декабре 2025 г. завершилась реализация программы развития МАОУ лицея № 180 «Политехническое образование по стандартам XXI века». Подготовлен проблемный анализ её выполнения. В июне 2025 г. сформирована творческая группа для подготовки проектов в Программу развития Лицея на 2026-2030 гг. «Школа инженерного мышления: от игры к первым открытиям».

МАОУ лицей №180 является Межрайонным центром по образовательной робототехнике (распоряжение Департамента образования «О реализации городского сетевого проекта по развитию образовательной робототехники» № 1643/46/36 от 27.09.2024 г).

МАОУ лицей №180 – площадка для проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Интернет-маркетинг» (юниоры), февраль 2025 г. (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.01.2025 г. № 9-Д «об организации и проведении в Свердловской области регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, в том числе соревнований в категории «Юниоры» в 2025 году», приложение к приказу «Перечень компетенций и площадок проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году в Свердловской области»).

Лицей является *базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности*, реализует инновационный проект «Инженерно-технологическое образование: от игры к первым открытиям».

Цель проекта: создание и апробация модели инженерно-технологического образования с опорой на инновационные образовательные практики, внедрение педагогических и управленческих приемов, форм, методик и технологий, направленных на эффективную реализацию модели инженерно-технологического образования

Педагоги лицея продолжают работать над повышением своей квалификации на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», принимали участие в Форумах базовых площадок, в областной выставке инновационных проектов. Обучающиеся лицея активно включаются в конкурсное движение технической направленности, организатором которых является «Дворец молодежи».

Обучение на высокотехнологичном оборудовании способствует пониманию обучающимися сущности современных технологий и технологического развития.

Программы образовательных модулей, реализуемых в рамках деятельности базовой площадки, способствуют предпрофессиональной ориентации обучающихся, подготовке к получению специальности технического профиля, предоставляют возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной акцент при обучении делается на овладение обучающимися умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления, формирование технологической культуры.

Лицей является участником городского сетевого проекта «Шахматы в школах». Все образовательные и соревновательные мероприятия в рамках данного сетевого взаимодействия проводятся силами педагогов лицея с использованием материально-технических и методических ресурсов лицея.

В течение всего 2025 года осуществлялось привлечение обучающихся к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах инженерно-технической направленности, к проектно-исследовательской деятельности; педагогический коллектив лицея представил свой опыт на нескольких мероприятиях для педагогической общественности города Екатеринбурга.

Ключевые мероприятия, организованные на базе МАОУ лицея №180

- Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре, 20 ноября – 20.11-21.11.2025 г.
- Муниципальный этап ВСОШ по информатике (направления "робототехника", "информационная безопасность"), 08.12-09.12.2025
- Региональный этап ВСОШ по технологии (направления «Робототехника», «Информационная безопасность»), февраль 2025
- Школа подготовки к муниципальному этапу ВСОШ по информатике ("робототехника"), 24.11-28.11.2025
- Региональный Чемпионат «Профессионалы», компетенция «инженерный дизайн», юниоры, февраль 2025

- Городской Чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь», январь 2025
- Муниципальный этап Всероссийских открытых соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций "Белая ладья", 15.12.2025 - 18.12.2025
- Открытый районный турнир по фиджитал-спорту среди обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района г. Екатеринбурга, 12.12-13.12.2025
- Районный турнир по фиджитал-спорту, 02.02.2025
- Районный турнир по фиджитал-футболу, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, 06.05.2025
- Районный спортивный турнир "Полифорум", 24.12.2025

Традиционно воспитанники дошкольного отделения участвуют в региональных, городских и районных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Региональный конкурс «Веснушки», диплом I степени. Региональный открытый образовательный проект «Конструктория». В отборочном этапе Олимпиадных заданий проекта приняли участие 5 команд в трех номинациях: «Инженерные открытия»; «Архитектурные решения», «Робомир». В финал вышел и боролся за победу Касанов Демид. Результат: 3 место в номинации «Робомир». Городской фестиваль семейных проектов «Уральские маршруты»; городской фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель». В 2025 году 10 воспитанников прошли в финал районного фестиваля «Целый мир под названием «Я» (из них: 4 воспитанника 1 место, 3 – второе место, 3 – 3 место).

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники лицея, успешно сдавшие ЕГЭ, завершившие обучение в профильных классах на уровне СОО, выбирают для продолжения обучения высшие учебные заведения той же профильной направленности, что в 10-11 кл.

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	162	78	34	50	73	69	1	3	0
2025	188	72	45	61	88	76	2	0	0

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что выпускники лицея успешны, более 80% выпускников самоопределяются по профилям в соответствии с профильным образованием лицея.

Ежегодно обучающиеся 9-ых классов, успешно завершившие обучение на

уровне ООО и сдавшие ОГЭ, выбирают несколько траекторий дальнейшего обучения: проходят индивидуальный отбор в 10-ые профильные классы лицея, поступают в средние профессиональные образовательные организации. В результате активной профориентационной работы с обучающимися с 6-ого класса, девятиклассники владеют информацией о широком спектре проф.организаций, имели возможность в некоторых из них пройти профессиональные пробы, умеют планировать своё профессиональное образование.

Выпускники дошкольного отделения выбирают для продолжения образования школы Ботанического района в соответствии с индивидуальными возможностями детей и приоритетами семьи. В 2025 году 25% выпускников выбрали МАОУ № 200; 21% МАОУ гимназия 177; 18% МАОУ лицей № 180; 17% МАОУ № 32; 14% МАОУ 197 и 5% др.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ лицее № 180 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-25 и 2025-26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Такая оценка производится педагогическими работниками дошкольного отделения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач по индивидуализации образования, построения индивидуальной траектории развития воспитанника или для оптимизации образовательной работы с группой детей.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 809 респондент (почти 50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 %
2. Условия и оснащенность ОО – 79 %
3. Психологический комфорт в ОО – 81%
4. Деятельность администрации – 80 %

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала.

Численность педагогических работников лицея составляет 156 человек, из них руководящие работники – 8, педагогические работники – 108, учебно-вспомогательный персонал – 15 и обслуживающий персонал – 25 чел.

Из них педагогических работников дошкольного отделения лицея составляет 21 педагог, из них: 14 – воспитателей; 2 – музыкальных руководителей; 3 – учителя – логопеда; 1 – тьютор; 1 – инструктор по физической культуре. Имеются внутренние и внешние совместители.

Из 79 учителей 29 имеют ВКК, 27 – первую КК.

Количество преподавателей, повысивших квалификацию в 2025 году – 38%. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;

- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Лицея в 2024-2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.
- заполнение электронных кабинетов

В соответствии с планом – графиком в 2024-2025 учебном году проведено 19 процедур аттестации педагогических работников.

100% аттестующихся педагогов ознакомлены с нормативными актами, формами и процедурами аттестации педагогических кадров. Сформированы необходимые пакеты документов для аттестации. Систематически педагогам оказывалась помощь: индивидуальные и групповые консультации по подготовке, психологическая помощь, были составлены индивидуальные маршруты подготовки к прохождению аттестации на установление квалификационной категории.

- Проведён самоанализ эффективности работы педагогических работников.
- Пройдены курсы повышения квалификации в необходимом объёме 100% педагогов.
- Проведены открытые уроки, «мастер-классы», конкурсные мероприятия, выступления на заседаниях МО.
- Сформированы личные кабинеты/обновлены данные аттестующихся педагогических работников.
- Организовано курирование педагогов наставниками.

Сведения об общем количестве аттестованных педагогических работников дошкольного отделения, 2025

Всего педагогических работников (чел.)	Всего аттестованных педагогических работников (чел)			Количество неаттестованных педагогических работников
	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	
21	10	4	2	5

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦЕЯ

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней

нуждались в совершенствовании компетенций по разным направлениям для реализации обновленных ФГОС и ФОП в следствие чего для педагогов были организованы курсы повышения квалификации по устранению дефицитов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ лицей № 180 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Участие педагогов лицея в мероприятиях, направленных на презентацию опыта педагогической деятельности, в работе экспертных комиссий.

- Мастер-класс "Изучаем робототехнику: от простых механизмов к сложным проектам" для наставников участников городского Чемпионата профессионального мастерства "Створка - 2025", 21.01.2025, Конькова И.В., педагог дополнительного образования;
- Мастерская "От ручного труда к механизированной обработке материалов" для наставников участников городского Чемпионата профессионального мастерства "Створка - 2025", 21.01.2025, Киселева О.А., учитель труда;
- Педагогическая мастерская по формированию инженерно-технологического образования «От игры к первым открытиям», проведено 10 открытых внеурочных занятий и занятий дополнительного образования технической, естественнонаучной

направленности для представителей педагогического сообщества г. Югорска ХМАО, 14.02.2025;

- «Понятие Арт- объект, его воздействие на человека и особенности его создания в рамках творческих технических конкурсов».

Спикер Храмова А.С., выписка из протокола <https://disk.yandex.ru/i/qOoqmRJ4B3JZAA>

- Инфоурок «Будущее России начинается в школе», Храмова А.С., ссылка на статью <https://infourok.ru/budushee-rossii-nachinaetsya-v-shkole-7480446.html> , свидетельство <https://disk.yandex.ru/i/wGWBtRc2ADurAw>

- Методическая разработка в сетевом издании «Фонд 21 века» , «Музейное пространство», работа размещена в электронном каталоге издания по ссылке: <https://fond21veka.ru/publication/11/27/560400/> , свидетельство о публикации https://disk.yandex.ru/i/T4ZBgSB4_WNhBQ

- Мастер – класс «Особенности оформления заданий 2 части ОГЭ».

- Екатеринбургский Дом Учителя, январь 2025

- Мастерские для творческих предметных групп в рамках ГРЦ «Внедрение критериального оценивания», Екатеринбургский Дом Учителя.

- Мастер-класс (экскурсия) для учителей информатики ОО Чкаловского района "Использование в образовательном процессе станков с числовым программным управлением", январь 2025.

- Районный конкурс «Фестиваль проектов», март 2025 – 5 педагогов - членов жюри;

- Научно-практическая конференция, муниципальный этап, эксперт

Название конкурса	Ф. И. О. педагога, результат
IVМежрегиональный конкурс методических разработок «Золотая коллекция»	Романова Т.С. – Комплексная программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Полифорум» победитель , Интегрированный урок «По следам сказочных героев: от сюжета к реальности» - призёр . Шилина Т.В. Урок математики «Действия с многозначными числами» – призер Пивень В.Г. Методическая разработка лабораторного занятия: «Основные проблемы транспортной сети Екатеринбурга и пути их решения», Муфтахутдинов А.М. Занятие дополнительного образования «Преобразование изображений в векторном редакторе при работе с лазерно-гравировальным станком» - участники
Всероссийский конкурс «ТехноФокус» в номинации «Профессиональный тьюториал»	Конькова И.В. , педагог дополнительного образования – выход на второй региональный этап
Региональный конкурс для педагогов «Призвание - учить»	Дюкова М.А. , учитель биологии, Романова Т.С. , учитель начальных классов, Матросова Т.В. , учитель химии, Шилова И.А. , учитель физической культуры – участие

Высокая активность представления педагогического опыта дошкольников наблюдалась в рамках работы городской лаборатории «Преемственность», инновационной площадки УрГПУ «Литературное развитие детей дошкольного возраста».

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы сервиса «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента».

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года сайт Лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 38456 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38456	25000
2	Педагогическая	138	20
3	Художественная	2000	2340
4	Справочная	96	124
5	Языковедение, литературоведение	150	47
6	Естественно-научная	136	48
7	Техническая	30	47
8	Общественно-политическая	85	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В 2025 отсутствовало финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Были закуплены орфографические словари и художественная литература, необходимая для ОГЭ по литературе. Фонд художественной литературы пополняется за счет даров.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В библиотеке Лицея отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12339 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24146 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24146	19716
2	Педагогическая	1807	30
3	Художественная	6048	3750
4	Справочная	64	30
5	Языковедение, литературоведение	963	150
6	Естественно-научная	1244	200
7	Техническая	182	150
8	Общественно-политическая	1533	160
9	Лазерные диски	169	0
10	Видеокассеты	42	0

11	Аудиокассеты	252	0
----	--------------	-----	---

В информационно-библиотечном центре Лицея работает абонемент с открытым доступом к фонду, читальный зал, имеется 2 хранилища для учебников (для начальной школы и для средней и старшей школы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В библиотеке установлена система для автоматизации библиотек Ирбис (арм каталогизатор, книгообеспеченность). Имеется карточный алфавитный и систематический книжные каталоги.

В библиотеке регулярно проходят выставки книг, посвященные юбилеям русских писателей, важным историческим датам, конкурсы рисунков, поделок, конкурсы чтецов, литературные викторины. В оформлении выставок использовались книги и журналы не только из фонда школьной библиотеки, но и других библиотек Екатеринбурга.

С августа 2024 года работают точки удаленного доступа к Президентской библиотеке.

Мероприятия, организованные библиотекой, регулярно освещаются на сайте лицея и в группе ВК.

Информационно - методический центр дошкольного отделения включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно -методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал.

В образовательной организации имеется доступ к сети интернет. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, в том числе с интерактивной доской и обучающей системой «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINEKT. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом, имеется доступ к интернету. Компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспечена двумя детскими компьютерами.

Информационно - методический центр дошкольного отделения включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно -методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал.

В образовательной организации имеется доступ к сети интернет. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, в том числе с интерактивной доской и обучающей системой «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINEKT. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом, имеется доступ к интернету. Компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспечена двумя детскими компьютерами.

Обеспеченность дошкольного отделения учебно – методическим комплексом образовательной программы и другой научно - методической литературой позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и в полном объеме. Созданы сетевые блоги педагогов, на которых размещается

информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд научно – методической литературы требует регулярного обновления. Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что образовательная организация располагает необходимыми информационными, учебно-методическими и научно – методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями всех участников образовательных отношений. Информационную поддержку педагогов дошкольного отделения выполняет информационно – библиотечный центр школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 82 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 82 общеучебных кабинета, из них:

9 кабинетов для проведения уроков иностранного языка)

5 кабинетов информатики

3 кабинета физики

2 кабинета химии

3 кабинетов биологии

1 кабинет ОБЗР

1 механическая мастерская

2 кабинета технологии (ручная обработка металла и дерева)

1 Инженерно-технологическая лаборатория

1кулинария

2универсальные мастерские

1 Лего-лаборатория

1 Экологический центр (с опытно-экспериментальным участком)

1 Танцпол (хореографический класс)

1 Лингафонный кабинет

1 Актный зал.

Бассейн (Крестинского, 43, Крестинского, 53)

1 Шейпинг-зал

1 Зал оздоровительной гимнастики

В Лицее созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в Лицей оборудован пандусом, кнопкой вызова персонала, табличками, выполненными шрифтом Брайля, на этажах также расположены таблички и планы помещений, выполненные шрифтом Брайля, обозначающие кабинеты и пути передвижения к ним, создана гигиеническая комната, для инвалидов и лиц с ОВЗ, на посту охраны в наличии дежурное кресло-коляска. Парковка оборудована знаками «Парковка для инвалидов».

Сведения о наличии объектов спорта

1.Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле)

- 1 баскетбольная площадка

- 3 волейбольная площадка
- 2 площадка (пришкольная для занятий ФК)
- 1 прыжковая яма
- 1 лыжная база
- 1 учебно-тренировочный комплекс «Спасатель»
- 1 полоса препятствий для пожарно-прикладного спорта
- 1 площадки для подвижных игр
- 4 Спортивные сооружения для игр и физический занятий
- 4 спортивный зал
- Тренажерный зал
- 1 Шахматная рекреация
- плавательный бассейн (Крестинского, 43, Крестинского, 53)
- 1 малые спортивные залы
- 1 скалодром.

В лицее в двух корпусах оборудованы столовые и пищеблоки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

- Интерактивная доска - 9 шт.
- Интерактивная приставка – 22 шт.
- Интерактивный планшет – 4 шт.
- Интерактивная панель – 2 шт.
- Графический планшет – 6 шт.
- Проектор - 64 шт.
- Персональный компьютер - 163 шт.
- Ноутбук - 228 шт.
- Моноблок – 39 шт.
- Транспортно-зарядная база - 2 шт.
- МФУ - 80 шт.
- ЖК телевизор – 30 шт.
- Документ-камера – 3 шт.
- Электронный тир – 1 шт.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- Лицей оснащён солнечными панелями. В кабинете физики установлен стенд «Возобновляемые источники энергии».

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной

деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Развитие МТБ в дошкольном отделении в 2025 году было направлено на создание предметно – развивающего пространства для реализации инженерно – технического и профориентационного направления. Были созданы два пространства «Конструктория», «Мастерская юного инженера». Пространства заполнили разного вида конструкторы: Лего, Фанкласстик, Знаток, Тико.

Каждая группа, музыкальный зал, кабинеты логопедов, информационно – методический центр, обеспечены Интернетом и интерактивным пространством с мобильным детским компьютером или интерактивной доской (экраном). Создано информационно – цифровое пространство кабинета дополнительного образования.

Использование новейших цифровых технологий позволяет создать в организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы.

В 2025 году в дошкольном отделении функционировало 13 групп. В группах и в организации в целом создана целостная системообразующая предметно – пространственная среда с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей. Все группы в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех пяти образовательных областей.

Семь групп оснащены игровыми комплексами В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик» и развивающей предметно пространственной средой «Фиолетовый лес». Рассматривая данные универсальные средства с точки зрения основных направленностей работы с ними, хочется выделить главные из них: во-первых, соответствие ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования и раскрытие каждой из образовательных областей; во-вторых, универсальные средства могут использоваться для детей с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста и в дальнейшем в начальной школе, что решает проблему преемственности между данными уровнями образования; в третьих, детальный анализ и результаты работы педагогов показывают, что данные средства успешно применимы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными; в - четвертых, данные универсальные средства способствуют проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов, осуществлению целенаправленного сенсорного развития, логики – математического развития ребенка, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Можно без преувеличения сказать, что данные средства обладают неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей. Дидактический материал предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Пять светомузыкальных песочных столов позволяют педагогам детского сада использовать в образовательном процессе песочное рисование. Рисование песком помогает развивать творческие способности воспитанников, успокаивает и гармонизирует психоэмоциональное состояние, развивает фантазию, внимание, пространственное восприятие, моторику пальцев и др.

Группы оснащены Лего-конструктором и Тико – конструктором (трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования), блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора. Это позволяет формировать и развивать у воспитанников пространственные, зрительные и математические представления посредством конструирования.

В дошкольном отделении имеется один спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, один музыкальный зал, оснащенный электронными музыкальными инструментами, аудиосистемой, мультимедиа оборудованием. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

Организация оснащена всевозможными техническими средствами: передвижной интерактивный комплекс, множительной, копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами.

В целом, развивающая предметно – пространственная среда дошкольного отделения полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО. Во – первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектирования собственного пространства. Во – вторых, данная среда обеспечивает реализацию образовательной программы. В - третьих, созданная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1931
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	792
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	954
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	185
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	983 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72 5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1637 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1372 (71 %)
– регионального уровня		56 (2,9%)
– федерального уровня		21 (1,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1931 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	108
– с высшим образованием		96
– высшим педагогическим образованием		90
– средним профессиональным образованием		12

– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	75 (69%)
– с высшей		42 (39%)
– первой		33 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	81 (75%)
– до 5 лет		25 (23%)
– больше 20 лет		56 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	49 (45%)
– до 30 лет		23 (21%)
– от 55 лет		26 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1931 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Дошкольное отделение
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	304
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	304/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	11/52%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/66%
1.8.1	Высшая	10/47%
1.8.2	Первая	4/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	14/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	304/21

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС: разработаны основные образовательные программы всех уровней общего образования, учителя прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.