



Министерство образования Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

---

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43      тел. (факс): 8(343) 218-48-58,      email: licey180@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ №180

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Екатеринбург  
2025

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицей №180, разработана для обучающихся уровня основного общего образования.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, рассчитана на 3 года обучения: 7 класс – 17 часов; 8 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов. Всего за период обучения – 51 час.

### **Цели программы:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

### **Задачи реализации данного курса:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и общественных задач;
- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная

- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Основы проектной деятельности» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-

творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоциональноценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

## **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся средней школы обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне основного общего образования проект реализуется самим обучающимся. Ученик самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Личностные результаты*** освоения программы курса внеурочной деятельности отражают:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

***Метапредметные результаты*** освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценочные материалы, формы аттестации не предусмотрены.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7 класс**

#### **1. Введение**

*Основы самоопределения:* интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.

*Планирование деятельности:* этапы реализации проекта, планируемый результат.

*Познавательные интересы, склонности и способности:* диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

*Сфера жизненных интересов:* личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

## 2. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении

*Человек стоит того, что он может:* Важные жизненные умения. Коллективное составление списка: выбрать 5, что хотел бы уметь. *Ценностные ориентиры:* «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Установить свои приоритеты.

*Социальные роли:* человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. *Проблемы и противоречия:* взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

*Мы ими гордимся:* известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

*Воспитание и воспитанность:* вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. Практика полезных дел.

## 3. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

*Информационно-образовательная среда,* её компоненты. Семья. Школа. Социум.

*Информационные ресурсы:* Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

*Электронные средства учебного назначения:* электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия. *Копирайт, авторское право, торговая марка:* Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

*Организация информации:* план, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. *Способы первичной обработки информации.* Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж. *Поиск и преобразование информации* (на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру).

*Компьютерная презентация:* Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. *Мои интересы:* разработка тематической презентации.

## 4. Мои первые исследования

*Структура проекта:* название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность)

проекта. *Этапы работы над проектом:* выбор темы, актуальность, формулировка проблемы, исследование проблемы - объекта, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, разработка путей решения – составление плана. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов

*Реализация плана:* работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. *Анализ полученных данных:* Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

*Оформление исследовательской работы:* подготовка буклета, презентации, статьи.

*Презентация результата:* защита работы, вопросы оппонентов.

## 8 класс

Введение

*Моя лаборатория:* Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.).

*Презентация работ* Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

*Азбука учебного исследования:*

*Учебное исследование:* учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

*Выбор темы исследования:*

*Проблема исследования:* проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

*Выбор темы исследования:* актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Поиск и способы первичной обработки информации

*Источники информации:* литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

*Способы текстовой организации информации:* картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

*Список источников:* правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.

*Графическое представление информации:* логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

*Компьютерная презентация «Моя семья»:* размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования (*Теоретические методы исследования.* Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

*Эмпирические методы исследования* (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

*Применение теоретических методов* при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

*Применение эмпирических методов* по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).

*Обработка результатов:* представление статистических данных в графической форме

Разработка учебного исследования (*Алгоритм учебного исследования.* Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

*Организация учебного исследования. Планирование.* Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

*Учебный эксперимент.* Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

*Организация учебного исследования.* Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

*Оформление результатов исследования.* Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

*Отчёты. Творческий отчёт.* Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Теоретическое обоснование результатов исследования

*Научные основы исследования.* Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

*Выводы и заключения.* Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

*Приложение.* Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования

*Презентация.* Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

*Защита.* Публичное выступление по результатам исследования.

*Рефлексия.* Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.

## 9 класс

### 1. Введение в проектную деятельность

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

### 2. Ознакомление с разными видами проектов

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

### 3. Теоретические основы создания проекта

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

### 4. Работа над проектом

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

### 5. Защита проектов

### 6. Рефлексия

## IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы самоопределения. Планирование деятельности.	1	1	
2	Познавательные интересы, склонности и способности. Сфера жизненных интересов.	1	1	
3	Человек стоит того, что он может. Ценностные ориентиры.	1	1	
4	Социальные роли.	1	0,5	0,5
5	Проблемы и противоречия.	1	0,5	0,5
6	Мы ими гордимся. Воспитание и воспитанность.	1	0,5	0,5
7	Информационно-образовательная среда. Информационные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Копирайт, авторское право, торговая марка.	1	0,5	0,5
8	Организация информации: Способы первичной обработки информации.	1	0,5	0,5
9	Поиск и преобразование информации.	1		1
10	Компьютерная презентация. «Мои интересы»	1		1
11	Структура проекта	1	0,5	0,5
12	Целеполагание	1		1
13	Этапы работы над проектом	1		1
14	Реализация плана	1		1
15	Анализ полученных данных. Оформление проектной работы	1		1
16	Защита проекта	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Моя лаборатория: презентация работ. Азбука учебного исследования	1	0,5	0,5
2	Азбука учебного исследования	1	0,5	0,5
3	Проблема исследования. Выбор темы исследования	1	1	
4	Источники информации. Способы текстовой организации информации. Список источников	1	0,5	0,5
5	Графическое представление информации. Компьютерная презентация	1		1
6	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования	1	1	
7	Применение теоретических методов. Обработка результатов: представление статистических данных в графической форме	1		1
8	Алгоритм учебного исследования.	1	0,5	0,5
9	Организация учебного исследования. Планирование.	1	0,5	0,5
10	Учебный эксперимент.	1	0,5	0,5
11	Организация учебного исследования.	1		1
12	Оформление результатов исследования.	1		1
13	Отчёты. Творческий отчёт.	1		1
14	Научные основы исследования.	1		1
15	Выводы и заключения. Приложение. Презентация.	2		2
16	Защита проекта. Рефлексия.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	1	
2.	Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	1	
3.	Культура оформления исследовательской работы. Информационные проекты	1	0,5	0,5
4.	Игровые проекты. Ролевые проекты	1	0,5	0,5
5.	Прикладные проекты. Социальные проекты	1	0,5	0,5
6.	Учебно-исследовательские проекты. Инженерные проекты	1	0,5	0,5
7.	Этапы работы над проектом. Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности.	1	0,5	0,5
8.	Способы представления проектов. Выбор темы и цели исследования.	1	1	
9.	Формулировка гипотезы и задач исследования. Работа с источниками информации	1		1
10.	Работа с библиографией проекта. Сбор, обработка и интерпретация материала	1		1
11.	Систематизация материала. Работа в программе Power Point	1		1
12.	Теоретические основы составления таблиц, схем, диаграмм, рисунков	1	0,5	0,5
13.	Практика составления таблиц, схем, диаграмм, рисунков	1	0,5	0,5
14.	Оформление портфолио проекта: защитного слова, презентации, отзывов и рецензий	1	0,5	0,5
15.	Структурирование паспорта проекта. Подготовка паспорта проекта	1		1
16.	Подготовка защиты проекта. Предварительная защита проекта. Корректировка проекта.	1		1

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
17.	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707917

Владелец Елохина Оксана Владимировна

Действителен с 18.04.2026 по 18.04.2027