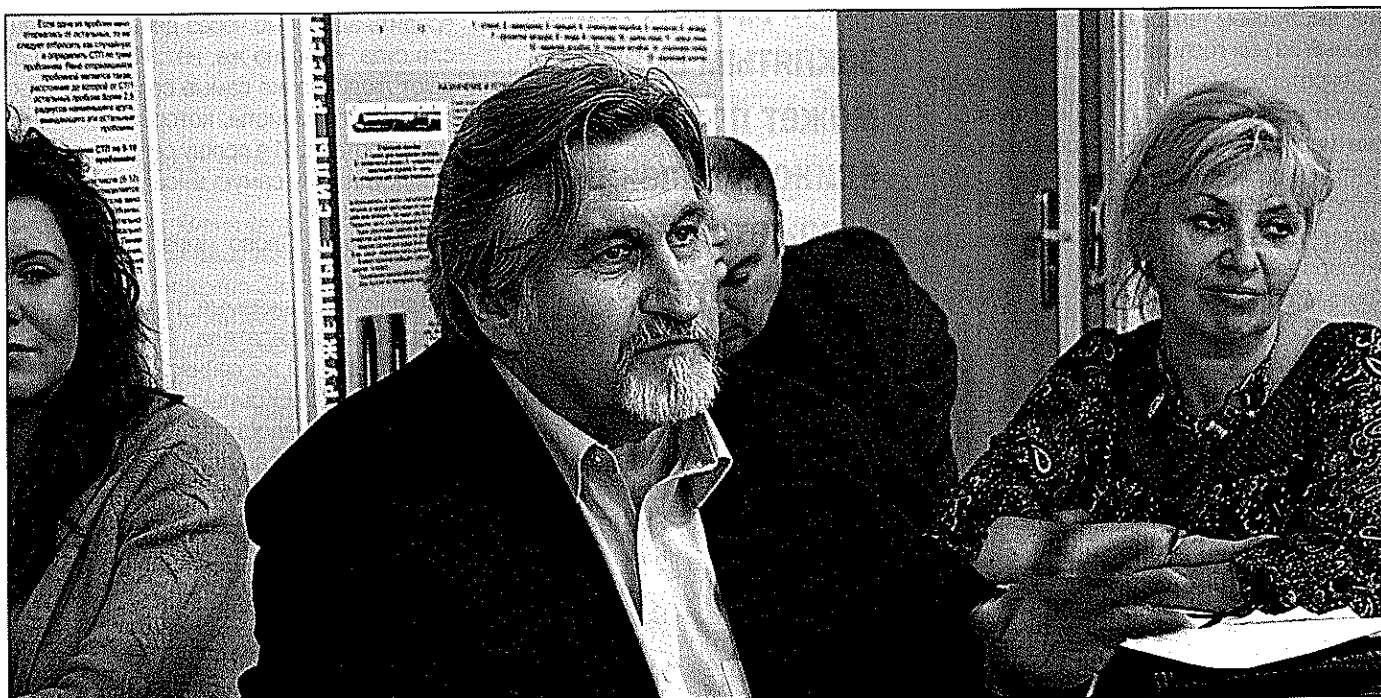


Зарецкий Владимир Валентинович

Директор ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи»
Минобрнауки РФ

Безопасность информационной среды

В Москве при поддержке Министерства образования и науки РФ прошла сетевая научно-практическая конференция с образовательным компонентом. Предлагаем вашему вниманию выступление одного из организаторов этого мероприятия В.В. Зарецкого.



Центральное понятие в системе защиты есть понятие «культура здоровья». Это модель целостного развития человека. Концепция здоровья имеет три составляющие: физическое развитие, психологическое или духовное и нравственное. Эти компоненты должны взаимодействовать и развиваться в ребенке. Поэтому, когда мы гордимся, что ребенок имеет достижения в области спорта, то есть физические, не надо забывать, что есть еще и другое – психологическое здоровье. Читает ли ребенок книги, посещает ли он театры? Есть ли у него культура общения? Это тоже является компонентом здоровья.

Второе – особенности здоровья подросткового и раннего юношеского возраста. При проектировании образовательных и профилактических программ очень важно учитывать несколько существенных моментов. В этом возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина: идеалы, представления, системы ценностей, но педагоги и родители порой забывают об этом. Они начинают или доминировать, или

навязывать, а с мнением ребенка уже нужно считаться. На родительских собраниях я рассказываю: вчера ваш ребенок общался с вами, а сегодня – дистанцируется. Он подросток и стал другим. Поэтому и вам нужно перейти в другое поле взаимодействия. Через какое-то время к нему вернуться проявления чувств нежности, желание тактильного контакта. И педагог, а сейчас мы говорим о нем, также несет эту норму здоровья, культурную норму. Если нет – он сам «беден» в этом. Мало кто может гордиться тем, что ребенок обращается к нему не за помощью по предметам, а по поводу решения каких-то жизненных проблем. Чтобы ученик пришел к педагогу и сказал: «Подскажите, у меня есть такая проблема». При таком подходе он сам будет являться возрастной нормой.

Следующий момент – понимание педагогами подростково-юношеской активности, они не всегда понимают, что дети стремятся к объединению, что для них важна группа сверстников, и они должны быть в «совместности». Часто слышны жалобы на то, что дети недружные. А что вы сами сделали, чтобы подружить их? – Я провела родительское собрание и несколько классных часов. – А в походы вы с ними сходили? Или что-то сов-

местное сделали? Если ничего подобного нет, следовательно, педагог не понимает, что для этого возраста такая деятельность важна. Именно детско-взрослые взаимоотношения. Педагог должен сам включаться в эту деятельность.

Третий момент – подростки и молодежь должны становиться субъектами профилактической работы. Становиться – это слово здесь главное. Нельзя подростку сказать, ты – субъект. Он должен стать им, это – длительный процесс, он проявляется в активности, социальной деятельности подростка. Важный индикатор, критерий показателя субъектности – то, что подросток сам формирует ситуацию, сам организует воплощение идеи в жизнь. Это совсем не та работа, что он делает по вашему сценарию, по сценарию, созданному педагогами, в этом случае дети – объекты, действующие по инструкции педагога. А не сами они – субъекты. Педагоги создают педагогические ситуации развития, осуществляя постоянный экстремальный внешний контроль. А творчество, идея не развиваются. Необходимо предоставлять ребятам возможность удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме. Они должны самореализовываться. Формировать свою собственную систему ценностных ориентиров и решать, как они будут выполняться. Это достигается в рамках их дискуссий, общения.

Важно, чтобы мы разработали систему высокотехнологичной деятельности подростков и взрослых, которая позволяла бы достичь социально позитивных и личностно-значимых результатов. Это должна быть социально значимая деятельность. Возвращаясь к А.С. Макаренко, напомним – у них было высокотехнологичное производство. Чем они занимались? Выпускали электродрели для авиационной промышленности. А фотоаппарат «ФЭД»? Подростки понимали, что они занимаются социальной деятельностью. Когда наши дети занимаются бессмысленной деятельностью, она их развращает, формализует. Почему пришли в упадок пионерская и комсомольская организации? Потому что многое в деятельности их членов стало формальным, все начали понимать, что это никому не нужно. А пока было интересно, было важно, значимо для общества – все мероприятия, планы, дела шли и воспринимались на ура.

Поэтому разнообразные социально значимые проекты интересны. Если ученик сделал проект сам, трудился, может ответить на все вопросы, связанные с этой темой, и он это сделал не для себя, а для другого, для товарищей, для коллектива, для друзей – эта деятельность превратит его в субъекта. Здесь важно определить с некими подходами к формированию субъектности подростков и молодежи. Один из подходов – формирование и развитие нормативно-личностных статусов. В ходе жизни человека его нормативно-личностные статусы проявляются и формируются. (Если этого не происходит, то начинается личностная деформация.) При этом необходимо учитывать актуальные потребности молодых людей, такие как самоутверждение, самоформирование, самовыражение.

Далее. Рассмотрим идентичность и причастность. Осознание молодым человеком своей причастности к группе или сообществу имеет для него значимый смысл. Для подростков важна идентификация. Но есть нормативная и девиантная формы. Социально приемлемая, где дети собираются в футбольные команды, к примеру, в танцевальные коллективы, творческие группы. Другое дело, если этот коллектив – готы, панки и т.д. В зависимости от того, какую ситуацию вы создаете, он уйдет или в девиантную, или в социально приемлемую форму.

К тому же нужно понимать, что есть ролевое прочтение и

идентификационное прочтение. Допустим, ребенок говорит: «Я ученик». Но только тогда это верно, если сказано: «Я ученик своих учителей». Пока он не понял второй части этого предложения – он обучающийся, учащийся, объект. Субъектом он становится, когда говорит: «Я ученик своих учителей». То есть пока я учусь, я – обучающийся, я – объект. То же и с дружбой. Сын говорит отцу: «Папа, у меня мало друзей». – «Сын, а что ты понимаешь под дружбой? Ведь это труд. Ты – ДРУГ своих друзей?» И ребенок начинает вкладывать новые понятия в это слово. «Значит, нужно прийти на помощь другу, а не сказать – я занят». Мальчик только тогда сын своих родителей, когда он проявляет заботу, то есть является субъектом. А до этого он просто член вашей семьи, и вы за ним «ходите».

Пусть дети ответят на вопросы анкеты: «Чувствуешь ли ты себя сыном/дочерью своих родителей, другом своих друзей, учеником своих учителей? Человеком, принимающим решения, затрагивающие жизнь других людей? Чувствуешь ли ты себя гражданином общества? Чувствуешь ли ты себя членом своей группы? Чувствуешь ли ты себя членом своей религиозной группы?»

Если да, пусть опишут. Это ведь и диалоги для дискуссий и темы для диалогов, когда все это можно обсудить.

Образовательное учреждение только тогда может претендовать на статус воспитательной системы, когда поддерживает весь набор идентичности молодого человека, эффективно работает с теми из них, которые попадают в сферу его особой ответственности. Гражданин своего общества. Вот тогда мы говорим о патриотическом воспитании. Сам патриотизм – это очень

важное понятие в сфере деятельности молодых людей. Главное, чтобы оно не перешло в национал-шовинизм, в разные отклонения, в экстремистские мысли. Если мы создаем ситуацию, в которой молодые люди понимают, что они – граждане своего общества, что они совершают хорошие поступки, дела для общества, для школы, тогда не сможет появиться вандализм.

Построение творческих и межпоколенных детско-

взрослых общностей

Самое главное – это детско-взрослая общность. Если с родителем, педагогом, тренером формируются эти взаимоотношения, тем самым проявляется еще большая степень субъектности. Потому что возникают новые формы взаимодействия. Подросток уже принимает, понимает взрослого как человека, к которому можно обратиться за поддержкой, воспринимает его как нормативного взрослого.

Я часто говорю, дорогие взрослые, если вы хотите, чтобы с вашим ребенком ничего плохого не случилось, необходимо, чтобы он имел друга – ровесника, с ним он будет отрабатывать равные позиции, друга младше возрастом, здесь он будет проявлять себя как наставник, и друга – старше возрастом, здесь он будет учиться наставничеству, нормативным отношениям между взрослыми.

Ситуация укорененности, межпоколенных связей очень важна в развитии. Человек включен в широкое социальное пространство, и если оно его не поддерживает, то у него появляется высокий риск девиантных и аддитивных форм поведения.

Важно также использование позитивных досуговых форм деятельности, предоставление альтернатив насыщенного досуга,

формирование клубного пространства. У подростка должно быть позитивное пространство для самореализации, для нормативного самовыражения, для выявления и развития своих способностей, для расширения круга интересов, возможности его профессионального выбора, здесь идет его профориентация, если это – старшие классы.

Вовлечение в молодежную социально значимую деятельность

Это должны быть не бутафорские, а социально значимые проекты, где подросток проверяет личностную социальную ответственность. Парадокс: личностная не может сформироваться отдельно от социальной. Как я могу сказать о ком-то, что он – человек ответственный? Откуда мне это знать? Через социальную ответственность у молодого человека формируется и личная ее форма. Если ребенок вовлечен в нее – вот ты за это отвечаешь: за братика-сестричку, за младшего-старшего или за животное – это хорошо. Если есть за кого-либо нести ответственность, тогда формируется значимость собственной деятельности. Я сделал – вот оно мое, вот он – мой поступок.

Важно также развивать способность оценивать собственную деятельность и деятельность других. Научился чему-то сам – значит, можешь оценить деятельность другого. Я всегда говорю: если человек не сделал ни одного проекта, он не может быть экспертом. Часто это звание присуждают просто так. Будешь экспертом! А что ты сделал в этой области, чтобы им быть? Если ты варил много раз уху, будешь экспертом по варке ухи. А если – ни разу, то какой ты специалист!

Необходимо обратить внимание на такие моменты, как развитие лидерских качеств и умений коллективного взаимодействия. Что здесь важно? Чтобы все конкурсы, проекты, соревнования и т.д. создавали не вы, взрослые, а дети. Дети сами должны создать свою инициативную группу и сами начать что-то разрабатывать, творить, писать, организовывать. И здесь они сами становятся экспертами, сами оценивают.

Их надо привлекать к процессу сбора информации о социальных проблемах. Не нужно говорить: есть такая проблема. Лучше сказать, собери информацию, возьми интервью в классе, у родственников, в доме, у сверстников, у прохожих, чтобы узнать отношение к тому или иному социальному явлению или проблеме. У ребенка возникает интерес, он сам начинает понимать, что к чему в этом мире. Единственное, что вы можете сделать – объяснить ему, что и почему получилось, отчего такие результаты. – А что же мне делать? – спрашивает ребенок. – Собери группу единомышленников. Так начинается процесс социального проектирования, совместная работа, появляются навыки эффективного общения, интерактивные технологии. В этот момент ребята начинают приобретать все эти компетенции.

Можно много раз сказать ребенку, что наркотики и алкоголь – это плохо. Вы научили его этой фразе, но никаких навыков у него нет. Завтра на его пути встречается другой – и начинает им грамотно манипулировать. К примеру: что ты стесняешься, у твоей девочки день рождения, давай проставляйся, или – у нас все есть, давай отметим. И ему деваться некуда.

Технология самоактуализации

Она обеспечивает вхождение молодого человека в самостоятельные общественные действия. Что здесь важно: вхождение в социальную реальность. Предмет работы – социальная пробле-

ма. Понимание и отношение к социальной реальности. Проблема – через дискуссию. Но главное, чтобы педагог не объявлял: «Мы проводим дискуссию на тему...». Он должен спросить: «Чем вас тревожит, что бы вы хотели обсудить в такой-то сфере? Чтобы ребята через обсуждение, общение, через диалоги, которых они занимают разные позиции, находили суть истины, приходили к определенным решениям, моделям поведения.

Важно участие подростков в реальных социальных коммуникациях. Нужна молодежная переговорная площадка, необходимы дискуссии, дебаты, где мы можем все обсудить. Само-

Необходимо учитывать актуальные потребности молодых людей, такие как самоутверждение, самоформирование, самовыражение

циальное действие, практический способ решения проблемы – это востребованный социально-образовательный момент. Когда появляется социальный проект, возникает инструмент для действия. Подросток сам разработал проект, рассказывает, почему он это сделал. Молодой человек провел исследование, пришел из другой класс, рассказывает об этом. Это важно и для него, и для детей, которые он это продемонстрировал. – «Ты моему другу?» – «Я, да». – «А ты?» – «И я тебе тоже, я исследовал, что происходит, если не моешь руки, как это вредно». Ребенка не запугали, что есть микробы. Он сам

увидел, что есть гигиена, чистота, запахи. Он провел большую работу. Поэтому важно, чтобы социальное действие происходило

важен механизм самоуправления, изменение в общественной среде, возникновение самоуправляемого сообщества учащихся. Мы говорим: важно, если ребята берут ответственность, разрабатывают технологии, направленные на формирование школьного самоуправления. Но в рамках твоей ответственности – видишь эту школу, за что ты в ней берешь ответственность? И что ты взял ответственность, этим ты и управляешь. В Анапе проводили «Ассамблею поколений». Приехали дублеры чиновников, так было задумано. Все молодые и на вид очень деловые. Мы приступили к диалогу, спросили: что ты, дублер такого чиновника, сделал для людей, для общества? И оказалось, что ребята переняли у чиновников лишь манеры и апломб. А для улучшения жизни не сделали ничего. Ребята уяснили свои ошибки, разработали свои проекты и пошли по Анапе внедрять их в жизнь, реализовывать. Поначалу спрашивали нас, что нам делать? – А вы сами выясните, что необходимо делать, и делайте. И задачи и их решения постепенно начали осеять их. Одни – занялись зоопарком, поняли, что необходимо спасать животных, другие сделали так, чтобы утром детям города было интересно заниматься зарядкой. Всего было шесть интересных социальных проектов, разработанных и внедренных в жизнь молодыми ребятами.

На следующий год они приехали сами и привезли с собой ребят, чтобы снова реализовывать проекты. «Нам это очень интересно!» – сказали они. Вот примеры проектов важных социальных действий. При этом развиваются разные навыки и методы: принятие решений, творческое мышление, эффективное общение, самосознание, преодоление негативных эмоций, решение проблем, критическое мышление, межличностные связи.

И разные умения: моделирование, отработка умений, групповая работа, споры, дискуссии, дебаты.