

Библиотека в школе

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

Искусство

## Школьный психолог

№22

Искусство

История

Классное руководство

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Педагогика

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

Физика

Французский язык

Химия

ИРИНА АРТЮХОВА



# В первом классе – без проблем

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

Серия «Школьный психолог»

Выпуск 22

**Ирина Артюхова**

**В ПЕРВОМ КЛАССЕ —  
БЕЗ ПРОБЛЕМ**

Москва

**Чистые пруды**

2008

## Актуальность задачи адаптации

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для **каждого ребенка** сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается. Наблюдения за первоклассниками показали, что психосоциальная адаптация может проходить по-разному.

Значительная часть детей (50–60%) адаптируются в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей могут быть трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 15% ребят, у которых к значительным трудностям в учебной работе прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями, что вызывает у них новую реакцию протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь, ведет к серьезным последствиям для них, вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих — растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

## Причины школьной дезадаптации

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Остановимся на **основных причинах**, вызывающих у младшего школьника трудности адаптации к школьному обучению.

1) Это может быть **несформированность «внутренней позиции школьника»**, представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослыми на новом уровне (*Божович Л.И.*).

О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна данная проблема для шестилеток. У них чаще, чем у семилеток, затруднено формирование «чувства необходимости учения», они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе. Нужно помочь ребенку, сталкивающемуся с такими трудностями, принять «позицию школьника»: чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать.

2) **Слабое развитие произвольности** — одна из основных причин неуспеваемости в первом классе. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а, с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе. Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Фактически эти параметры и являются тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе.

3) **Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации**, позволяющей ему воспринимать и старательно выполнять учебные задания, приводит к трудностям адаптации в начале обучения. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Н.И. Гуткина считает, что учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности.

4) Ребенок, став учеником, вынужден **подчиняться новым для него правилам школьной жизни**, что, в свою очередь, приводит к повышению психологического напряжения. Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно» лавиной обрушиваются на перво-

классника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность. Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Успешность такой адаптации во многом зависит от сформированности «внутренней позиции школьника» и учебной мотивации.

5) **Общение с учителем** может представлять трудность для ребенка. Именно в сфере общения ребенка со взрослым к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения. Если попытаться обозначить их одним словом, то это будет **произвольность**. К началу обучения в школе в общении со взрослым дети становятся способными опираться не на личный ситуативный опыт, а на все то содержание, которое создает контекст общения, понимание позиции взрослого и смысла вопросов учителя.

Именно эти черты необходимы ребенку для **принятия учебной задачи** — одного из важнейших компонентов учебной деятельности. Что значит «уметь принимать учебную задачу»? Это способность ребенка выделить вопрос-проблему, подчинить ей свои действия и опираться не на личную интуицию, а на те логические смысловые отношения, которые отражены в условиях задачи. В противном случае дети не смогут решать задачи не в силу отсутствия у них умения и навыков или интеллектуальной недостаточности, а по причине недоразвитости их общения со взрослыми. Они будут либо хаотично действовать, например, с предположенными числами, либо подменять учебную задачу ситуацией прямого общения со взрослым. Педагоги, работающие в первом классе, должны понимать, что произвольность в общении со взрослым необходима детям для принятия учебной задачи.

6) Трудности адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению могут быть обусловлены **недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми**. Психические функции сначала складываются в коллективе в виде отношений детей, а затем становятся функциями психики индивида. Только соответствующий уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Общение со сверстником теснейшим образом связано с таким важнейшим элементом учебной деятельности, как **учебное действие**. Овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целой категории задач. Дети, не владеющие общим способом, как правило, могут решать только одинаковые по содержанию задачи. Установлено, что усвоение общих способов действия требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, требует внутренней смены позиции, объективного отношения к действиям других участников совместной работы, то есть коллективной деятельности.

Обычно трудности в общении со сверстниками возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье. Если у таких малышей не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то они ожидают от одноклассников и учителей такого же отношения, к которому они привыкли дома. Поэтому для ребенка часто становится стрессом изменение ситуации, когда он осознает, что учитель одинаково относится ко всем

ребятам, не делая снисхождения ему и не выделяя его своим вниманием, а одноклассники не торопятся принимать его в качестве лидера, не собираются уступать ему.

7) Трудности детей на первых порах обучения в школе могут быть связаны со специфическим *отношением к себе*, своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Для того чтобы ребенок был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, эти дети хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

8) *Завышенные требования со стороны родителей* отрицательно влияют на адаптацию ребенка к школе. Нормальные средние успехи ребенка воспринимаются родителями как неудача. Реальные достижения не учитываются, оцениваются низко. В результате у младшего школьника растет тревожность, падает стремление к достижению успеха, уверенность в себе, формируется низкая самооценка, которая закрепляется низкой оценкой окружающих. Часто родители, пытаясь преодолеть трудности, добиться лучших (с их точки зрения) результатов, увеличивают нагрузки, устраивают ежедневные дополнительные занятия, заставляют по несколько раз переписывать задания, чрезмерно контролируют ребенка. Это приводит к еще большему торможению развития.

9) Успешность процесса адаптации во многом определяется *состоянием здоровья и уровнем физиологического развития*. Организм должен быть функционально готов, то есть развитие отдельных органов и систем должно достичь такого уровня, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды.

*Соматически ослабленные* дети, имеющие хронические заболевания и стоящие на учете у разных специалистов, начинают болеть уже в первый месяц обучения, не выдерживая школьную нагрузку. К сожалению, сейчас почти 80% школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Число детей, не способных на должном уровне усвоить учебную программу, колеблется от 15 до 40%. Они имеют много пропусков и долго восстанавливаются после болезни. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

Трудности с адаптацией возникают у детей с *синдромом дефицита внимания (гиперактивных)*. Для них характерна чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек.

*Леворукие* дети (10% от общего числа) плохо срисовывают изображения, имеют плохой почерк, не могут держать строчку. Для них характерны: искажение формы, зеркальность письма, пропуск и перестановка букв при письме, сниженная способность зрительно-двигательной координации.

Первые месяцы обучения детей в школе характеризуются повышенной эмоциональной напряженностью. Поэтому для детей с **нарушениями эмоционально-волевой сферы** этот период будет представлять серьезную опасность для здоровья. Это агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, замкнутые дети. Неумение младшего школьника понимать свое и чужое эмоциональное состояние, контролировать свои эмоции и управлять поведением, приемлемыми способами выражать свои чувства, конструктивно решать возникающие на жизненном пути проблемы, конфликтные ситуации — все это может привести к трудностям в эмоциональном и коммуникативном развитии, к ухудшению психологического и психического здоровья.

В семьях, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет **тревожным, нервным, неуверенным**, так как семья не способна удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви. Как следствие — общая неуверенность в себе и склонность панически реагировать на некоторые трудности автоматически переносятся на школьную жизнь. Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов, отрицательно влияет и на учебную деятельность, и на отношения со сверстниками.

## **Общие рекомендации по адаптации первоклассников**

В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Однако, говоря об адаптации как процессе, нужно помнить о **двух его сторонах**.

С одной стороны, человек — это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе — значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником — послушным, старательным, неконфликтным.

С другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать ребенка — это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Поэтому педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника.

Классный руководитель реализует программу адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть в каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события и др.;

- начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;

- обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;

- использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Ключевыми моментами успешности работы на начальном этапе обучения также являются:

- оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

- приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для улучшения самочувствия детей в период адаптации к школе желательно, чтобы администрация учебного заведения обеспечила выполнение следующих условий:

1. Фиксированный объем домашних заданий.

2. Вынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

3. Обязательные дополнительные прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня.

4. Спортивные секции и кружки во второй половине дня, способствующие смене деятельности детей.

Эти и другие подобные меры, при полноценном (двух- или трехразовом) питании, будут способствовать хорошей адаптации детей к условиям школьного обучения.

Объективные критерии, характеризующие успешность адаптации первоклассников к обучению в школе, таковы:

- адекватность поведения;

- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса;

- проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;

- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;

- способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

Нужно также постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под влиянием учебной нагрузки — это один из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению.



## Программа по созданию условий для адаптации первоклассников

Процесс адаптации первоклассников будет протекать значительно легче при специально организованной администрацией учебного заведения и классным руководителем психолого-педагогической работе, в которой задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса. Работа сотрудников учебного заведения по адаптации первоклассников к школе должна быть системной, комплексной; все участники этого процесса (включая родителей учащихся) тесно взаимодействуют между собой, принимают общие решения, разрабатывают диагностические и коррекционные мероприятия.

**Целью программы** по адаптации первоклассников к процессу обучения является создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

### Задачи:

- проведение диагностики учащихся и их семей с целью определения готовности будущих первоклассников к школьному обучению (проводят школьный психолог и классный руководитель, при ведущей роли школьного психолога);
- проведение воспитательно-информационных мероприятий для учащихся (классный руководитель, школьный психолог);
- оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по данным диагностики (школьный психолог и классный руководитель, при ведущей роли школьного психолога);
- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей (классный руководитель, школьный психолог);
- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов (школьный психолог);
- координирование действий всех специалистов, работающих в школе, для решения задач адаптации первоклассников (администрация, завуч начальной школы, классный руководитель).

### Предшкольный период (от записи в школу до 1 сентября)

Субъект деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с будущими учащимися и их родителями</li><li>• Проведение педагогической диагностики готовности детей к школе, прогноз школьных трудностей</li><li>• Проведение психолого-педагогического анкетирования родителей</li><li>• Изучение медицинских документов, составление справки о состоянии здоровья детей</li><li>• Первичное составление индивидуальных характеристик учащихся и их семей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика будущих учащихся</li><li>• Анкетирование родителей</li><li>• Консультации для родителей</li></ul>

Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики психологической готовности детей к школе, особенностей личностного развития; прогноз школьных трудностей</li> <li>• Изучение медицинских документов</li> <li>• Проведение консультаций по результатам диагностики, рекомендации родителям по обращению к логопеду, неврологу, психиатру</li> <li>• Составление протоколов диагностики детей</li> <li>• Ведение журнала консультаций для родителей дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика будущих учащихся</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Консультации для родителей</li> </ul>
Совместная деятельность классного руководителя, школьного психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение результатов первичного знакомства и психолого-педагогической диагностики детей</li> <li>• Выявление детей группы риска по адаптации к учебной деятельности</li> <li>• Разработка плана работы по адаптации первоклассников на I четверть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-педагогический совет с участием педагогов, школьного психолога, школьного врача</li> <li>• Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школьному обучению»</li> </ul>

### Первая четверть

Субъект деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за учащимися в процессе обучения, во внеклассной деятельности</li> <li>• Уточнение готовности к школьному обучению</li> <li>• Учет посещения детьми занятий и динамики их поведения</li> <li>• Уточнение индивидуальных характеристик учащихся и их семей</li> <li>• Проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с распорядком учебного дня, с условиями классной комнаты и школы и др.</li> <li>• Изучение с учащимися Декларации прав и обязанностей школьника</li> <li>• Проведение консультаций для педагогов и родителей по протеканию адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы: «Правила поведения в школе и на уроке», «Распорядок дня», «Я теперь школьник: мои права и обязанности», «Мои одноклассники: познакомимся друг с другом» и др.</li> <li>• Часы отдыха: «Играем на перемене и после уроков»; игра-путешествие «В страну знаний»</li> <li>• Праздник «Посвящение в ученики»</li> <li>• Дни открытых дверей для родителей</li> <li>• Консультации для родителей</li> </ul>

Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за учащимися в процессе обучения, во внеклассной деятельности</li> <li>• Уточнение данных диагностики психологической готовности детей к школе, особенностей личностного развития, прогноз школьных трудностей</li> <li>• Организация и проведение занятий с учащимися по программе сопровождения адаптации (со 2-й недели сентября)</li> <li>• Формирование коррекционно-развивающих групп на основе данных диагностики и наблюдений за детьми</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей по протеканию адаптации</li> <li>• Ведение журнала консультаций для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика учащихся</li> <li>• Занятия по программе адаптации</li> <li>• Занятия в коррекционно-развивающей группе для проблемных учащихся</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей</li> </ul>
Совместная деятельность классного руководителя, школьного психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана индивидуальной психолого-педагогической работы с проблемными учащимися</li> <li>• Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом его потенциальных возможностей</li> <li>• Патронаж семьи, выработка плана совместной деятельности по вопросам развития и воспитания ребенка</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для родителей, подбор книг для выставки психолого-педагогической литературы</li> <li>• Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Доброе начало» (в начале четверти)</li> <li>• Родительское собрание «Итоги первой четверти» (в конце четверти)</li> <li>• Выставка психолого-педагогической литературы для родителей</li> <li>• Стенд для родителей</li> </ul>

Далее на протяжении учебного года — **во второй, третьей и четвертой четвертях** — работа по адаптации первоклассников ведется по индивидуальным планам с теми учащимися, которые имеют серьезные проблемы в обучении, поведении, психоэмоциональном и физическом состоянии. И школьный психолог, и классный руководитель проводят консультации для родителей таких учащихся. Психолог проводит коррекционно-развивающие занятия для этих детей. В конце полугодия на мини-педагогических советах подводятся предварительные итоги протекания адаптации.

**В конце четвертой четверти** школьный психолог проводит диагностику по определению уровня актуального развития у учащихся с тяжелыми проблемами адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Для родителей организуются консультации по результатам диагностики, родители информируются о необходимости обследования их ребенка на ПМПК.

## Диагностика учащихся

### **Диагностика готовности к школе**

Основной смысл определения психологической готовности к школьному обучению заключается в профилактике школьной дезадаптации и неуспеваемости будущих учеников.

Диагностику психологической готовности к школьному обучению проводит школьный психолог. Сейчас существует немало диагностических программ, содержащих конкретные методики, которыми профессионально владеет школьный психолог.

Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждает общепринятые положения, что готовность к школе проявляется в мотивационной, интеллектуальной, речевой сферах и произвольности.

Под психологической готовностью к школе понимается, прежде всего, существование у ребенка *учебной мотивации*, позволяющей ему адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. *Развитие произвольного поведения* не рассматривается как самостоятельная составляющая готовности к школе, поскольку учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности.

*Уровень интеллекта* должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщение.

*Речевое развитие* должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы.

Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

Одним из наиболее продуктивных современных подходов к определению психологической готовности к школе является подход Н.И. Гуткиной<sup>1</sup>. В диагностической программе используется следующий комплекс методик<sup>2</sup>.

### **Мотивационная сфера**

1) Методика определения доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

2) Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

### **Произвольность**

1) Методика «Домик». Представляет собой задание на срисовывание картинки, где изображен домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

<sup>1</sup> Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.

<sup>2</sup> Для специалистов «Диагностическая программа по психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной издается в виде пакета, содержащего методичку и стимульный материал.

2) Методика «Да и нет». Применяется для исследования умения действовать по правилу.

Если ребенок проявляет познавательный интерес и хочет идти в школу, чтобы заниматься собственно учебной деятельностью, а предлагаемые ему задания выполняет точно и аккуратно, то с большой долей вероятности можно заключить, что он уже обладает учебной мотивацией, являющейся критерием готовности к школьному обучению. Для уточнения данного вывода проводится обследование интеллектуальной и речевой сферы.

### **Интеллектуальная и речевая сфера**

При исследовании интеллекта ребенка с точки зрения готовности к школьному обучению на первый план должны выйти характеристики, необходимые и достаточные для обучения в школе. Наиболее яркой такой характеристикой является *обучаемость*, включающая в себя два этапа интеллектуальных операций:

- усвоение нового правила работы;
- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему.

Плохо развитая речь ребенка обуславливается различными причинами, одной из которых является слабое *развитие фонематического слуха*. Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Современная методика обучения чтению строится на основе звукового анализа слова, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будущего первоклассника.

1) Методика «Сапожки». Позволяет исследовать обучаемость ребенка, то есть проследить, как он пользуется для решения задач правилом, с которым раньше никогда не встречался.

2) Методика «Последовательность событий». Предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

3) Методика «Звуковые прятки». Предназначена для проверки фонематического слуха.

## **Анкета для родителей первоклассников**

Классный руководитель на этапе записи ребенка в школу проводит анкетирование родителей и начинает заполнение формы «Психолого-педагогическая характеристика семьи учащегося».

Факторы семейной среды, как известно, оказывают решающее влияние на личностное развитие ребенка. Многие параметры семьи будущего ученика можно выявить с помощью анкетирования. Опытный педагог получит также немало значимой информации из беседы при первичном знакомстве с родителями, обращая внимание на содержание ответов, манеру общения родителей, их словарный запас, внешний вид и пр.

При первом знакомстве с родителями будущего ученика сложно выявить скрытые характеристики семьи: семейные ценности, конфликтность семейных

отношений, злоупотребление алкоголем, отношение к ребенку. Такие характеристики раскроются при более длительном общении педагога и психолога с семьей, при использовании специализированных психолого-педагогических диагностических методов изучения семьи.

*Уважаемые родители!*

*Просим вас кратко ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут педагогам и психологам познакомиться с вами и вашим ребенком, найти пути взаимодействия и сотрудничества.*

<b>Вопросы</b>	
1. Общие сведения о семье	<b>Ответы</b>
1.1. Ф.И.О. ребенка	
1.2. Дата рождения ребенка	
1.3. Сведения о матери Ф.И.О., дата рождения, образование, специальность, место работы, проживает ли совместно с ребенком	
1.4. Сведения об отце Ф.И.О., дата рождения, образование, специальность, место работы, проживает ли совместно с ребенком	
1.5. Сведения о других членах семьи, проживающих совместно с ребенком	
1.6. Наличие других детей в семье, их возраст	
1.7. Кто из членов семьи больше всего времени проводит с ребенком?	
1.8. Наличие совместного досуга всех членов семьи	
1.9. Жилищные условия вашей семьи	
2. Сведения о здоровье ребенка	
2.1. Часто ли ваш ребенок болеет простудными заболеваниями?	
2.2. Наличие хронических заболеваний и травм	
2.3. Эмоциональность и впечатлительность ребенка (высокая, средняя, низкая)	
2.4. Физическая активность, непоседливость ребенка	
2.5. Ваш ребенок правша или левша?	
3. Сведения о готовности ребенка к школе	
3.1. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет)?	

3.2. Посещал ли ребенок секции, кружки? Какие?	
3.3. Посещал ли ребенок дошкольную гимназию?	
3.4. Какие навыки самообслуживания развиты у ребенка (самостоятельность в уборке игрушек, постели и др.)?	
3.5. Как ваш ребенок помогает в работе по дому?	
3.6. Как вы оцениваете психологическую и интеллектуальную готовность ребенка к школе?	
<b>4. Интересы и способности ребенка</b>	
4.1. Любимые занятия вашего ребенка (игры со сверстниками, чтение ему книг вслух, рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй, просмотр детских телепередач, мультфильмов, игры на компьютере)	
4.2. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените?	
4.3. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка?	
4.4. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка должен знать и учитывать при обучении педагог?	
4.5. Что бы вы хотели узнать и какие советы получить от педагога(ов), школьного психолога, логопеда, других специалистов нашего образовательного учреждения?	
4.6. Дополнительные сведения, которые вы хотели бы сообщить педагогам о себе и ребенке	

## **Методика «Первое впечатление»**

### *Схема наблюдения за ребенком от 6 до 12 лет*

Эта методика не является строго стандартизированной. В ней выделены те характеристики ребенка, которые можно уловить и при первом знакомстве с ним, и в процессе наблюдения во время уроков или внеучебное время. Классному руководителю полезно ознакомиться с этой схемой наблюдения, чтобы знать, на какие особенности внешнего вида, поведения, эмоционального проявления следует обратить особое внимание при общении с учащимся. Некоторые характеристики могут иметь отрицательное влияние на адаптацию ребенка к учебе, на его отношения с одноклассниками. Зная эти характеристики, педагог может предотвратить многие негативные последствия.

Следование этой схеме наблюдения поможет классному руководителю заполнить форму документации «Индивидуальная характеристика учащегося».

## **Фамилия, имя ребенка**

---

### **1. Общее впечатление, физические характеристики, чистота, аккуратность, внешний вид**

**Тело.** Рост и вес ребенка и их соответствие возрастной норме. Телесные изъяны (дефекты) и какие-либо диспропорции. Физическая зрелость по отношению к возрасту. Впечатление мужественности или женственности.

**Поза:** оцепенелая, напряженная, расслабленная, подавленная, жмущаяся.

**Лицо:** узкое или широкое, нежное или грубое, асимметричное, выразительное, комичное, создается впечатление здоровья или болезненности, выглядит интеллигентным, симпатичным или несимпатичным. Наличие отчетливых дефектов (бородавки, родимые пятна), которые могут быть объектом насмешек ребят.

**Мимика и пантомимика:** пониженная, живая, преувеличенная, стереотипная, застывшая. Обратит внимание на то, что выражают глаза и рот, какими жестами пользуется ребенок.

**Состояние кожи:** красная или бледная, чистая или с дефектами, нежная, есть ли веснушки.

Чистота тела является простым, но важным признаком для диагностики ребенка. Обращаем внимание на ногти, руки, уши, волосы, шею, зубы, одежду и обувь. В *одежде* отмечаем аккуратность, наличие вкуса, простоту, соответствие размерам, степень поврежденности или заношенности.

Обратит внимание на *общую подвижность*: повышенная двигательная активность, малая активность, пассивность. Подвижность ребенка также оценивается с точки зрения скорости, точности, целенаправленности, напряжения и др. Ни в коем случае нельзя не отметить *нарушения движений*.

### **II. Речь ребенка**

Много информации можно получить, оценивая голос. Приятный голос важен при формировании положительного эмоционального отношения к ребенку со стороны других детей, и наоборот. Следует отметить, является ли голос ребенка монотонным или красочным.

**Темп речи.** Расторможенные или напряженные дети часто говорят торопливо и ускоренно. У депрессивных детей обращает на себя внимание замедленный темп речи. Отметить, изменяется ли темп речи в процессе разговора. Составить представление о разговорчивости ребенка: многоречивый — разговорчивый — малоразговорчивый — замкнутый — неразговорчивый.

Плохая *дикция* может быть результатом задержки психического развития, а также фактором, который ее обуславливает. Она может быть и симптомом такого заболевания, как легкая детская энцефалопатия.

О культурно-воспитательных влияниях информирует словарь ребенка и конструкция его вербальных построений. Обратите внимание на богатство или бедность словаря, является ли он разговорным или изысканным, использует ли ребенок сленг, а также вульгаризмы, инфантильные выражения, иностранные слова (к месту или не к месту). Конструкция предложений: вычурная, высоко-



парная, точность формулировок, использование длинных предложений, степень грамотности.

Разговор позволяет понять, как ребенок воспроизводит мысль: легко, затрудненно, связно, замедленно, есть ли в его мышлении задержки, насколько уверенно или неуверенно он говорит, стремится ли менять темы разговора; естественно, следует выяснить причины такого поведения.

### ***III. Социальное поведение***

Обратить внимание на то, как ребенок устанавливает контакт: торопливо, очень фамильярно, смело, приятельски и охотно или сдержанно, недоверчиво, осторожно; была ли тенденция избежать контакта или полностью вас игнорировать.

Полезно наблюдать за ребенком с точки зрения его социальных навыков и вежливости. Являются ли эти навыки неестественными (чрезмерными), утонченными или только наиболее общими.

Отдельные виды поведения прямо оцениваем как невежливые или грубые. У младших детей это говорит о качестве их воспитания. У более старших детей определенное влияние на вежливость оказывают и другие факторы, одним из которых является намеренное желание подростка отрицать все то, чему его учили взрослые.

Выявлению качественного своеобразия социального поведения ребенка может помочь следующий список прилагательных: самоуверенный, решительный, упрямый, хвастливый, подчеркивающий свое превосходство, высокомерный, насмешливый, ненастойчивый, нерешительный, застенчивый, неуверенный, назойливый, настойчивый, подчиняющийся, стремящийся угодить, получающий радость от общения, непосредственный, ласковый, доверчивый.

### ***IV. Настроение***

Производится обобщение на основе различных проявлений в поведении ребенка (мимических, пантомимических, речевых). В целом настроение оценивается по следующим категориям: радостное, беззаботное и счастливое, уравновешенное, серьезное, плохое, тоскливо-тревожное, депрессивное. Отмечают также, насколько настроение подвержено внешним влияниям: стабильное или лабильное (меняющееся без видимых причин).

### ***V. Поведение ребенка при выполнении учебных и неучебных заданий***

Очень важным является *отношение к заданиям*: от активного неприятия, нежелания, недоверия через равнодушие к высокому интересу и старательности. Обращаем внимание на *характер мотивации ребенка*: его интересует задание само по себе, или оно ему нравится как игра, или привлекает возможность успешного решения, похвала, или боится неуспеха, наказания.

Наблюдаем у ребенка *учебные навыки*: может анализировать проблему, нацелен на получение запланированного решения или действует хаотично, решает задания последовательно или неожиданно, обычным способом или изобретательно.

Другой характеристикой является *темп работы*: работает быстро, равномерно или неравномерно. К рабочим навыкам относятся старательность и добросовестность, а также настойчивость и терпеливость.

Очень важно понаблюдать, как ребенок реагирует на неуспех: агрессией (вербальной, направленной на учителя или на задание), общим возбуждением, критикой или же потерей самообладания (становится неуверенным, сдается, винит себя), воспринимает ли неуспех равнодушно, реалистично или реагирует неадекватно. Отдельно наблюдаем за интенсивностью внимания, за тем, увлечен ли ребенок работой, сосредоточен ли он.

Обязательно отметить признаки *невротических проявлений*, которые можно наблюдать непосредственно («игра» с руками, одеждой, покашливание, гримасы, облизывание губ, сосание пальцев, кусание ногтей, покраснение щек, появление бледности, подергивание головой, руками, плечами, тики, плач, пугливость, заикание, запинание в речи, беспокойство, повышенная утомляемость, демонстративность).

### ***Оформление результатов наблюдения***

Непосредственно после беседы с ребенком (или наблюдения за ним со стороны) педагог может занести свои выводы в следующую таблицу. Таким образом результаты наблюдения не забудутся и помогут, например, при беседе со школьным психологом или родителями ребенка.

<b>Параметры наблюдения</b>	<b>Отметки педагога по результатам наблюдения</b>
I. Общее впечатление, физические характеристики, чистота, аккуратность, внешний вид	
Тело Поза Лицо Мимика и пантомимика Состояние кожи Чистота тела Одежда Общая подвижность Нарушения движений	
II. Речь ребенка	
Голос Темп речи Разговорчивость Дикция Словарь ребенка и конструкция его вербальных построений Поддержание разговора	

<b>III. Социальное поведение</b>	
Установление контакта Социальные навыки и вежливость Характеристики поведения: самоуверенный, решительный, упрямый, хвастливый, подчеркивающий свое превосходство, высокомерный, насмешливый, ненастойчивый, нерешительный, застенчивый, неуверенный, назойливый, настойчивый, подчиняющийся, стремящийся угодить, получающий радость от общения, непосредственный, ласковый, доверчивый	
<b>IV. Настроение</b>	
Характеристики настроения: радостное, беззаботное и счастливое, уравновешенное, серьезное, плохое, тоскливо-тревожное, депрессивное. Подверженность настроения внешним влияниям	
<b>V. Поведение ребенка при выполнении учебных и неучебных заданий</b>	
Отношение к заданиям Характер мотивации Учебные навыки Темп работы Реакция на неуспех Интенсивность внимания Невротические проявления	

## **Диагностические методы изучения настроения учащихся, их отношения к учебе**

Предлагаемые методики позволят классному руководителю или школьному психологу оперативно определить эмоциональное самочувствие маленького школьника. Эти методики просты в использовании, носят игровой характер. Их целесообразно применять в комплексе с другими играми, заданиями. Такие методы нужно тактично включать в воспитательную работу, не травмируя детей. Больше того, эти методики могут стать первым шагом для группового или индивидуального обсуждения затронутых проблем, отправной точкой для позитивных перемен в развитии личности ребенка.

При обнаружении неблагоприятных результатов школьный психолог проводит более глубокое обследование ребенка, применяя диагностические методики изучения личности учащихся и их родителей (например, проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Мой класс», «Моя учительница», «Моя школа», тесты исследования интеллекта, внимания, памяти, познавательных возможностей и др.), выявляет причины неблагополучия ребенка.

Успех работы по адаптации первоклассников в школе, как уже было сказано, зависит от эффективности взаимодействия разных специалистов. Очень важен момент взаимопонимания, умения выслушать и понять друг друга. Выводы и заключения педагога должны дополнять исследования психолога, а решения по коррекции и воспитанию следует принимать только сообща.

### **Методика «Отчего у меня легко на сердце»**

*Назначение:* выявление причин хорошего или плохого настроения ребенка, тревожности.

*Оборудование:* учитель заранее готовит листы плотной бумаги в форме сердечка. Размер каждого сердечка должен быть примерно 15 x 20 см, чтобы ребенок мог без труда записать туда несколько фраз. Цветные карандаши или фломастеры.

#### *Процедура*

Учащимся раздаются вырезанные из бумаги сердечки.

**Классный руководитель.** Ребята, иногда люди говорят, что у них «легко на сердце» или «тяжело на сердце». Давайте попробуем разобраться, отчего может быть тяжело на сердце, а отчего легко. Подумайте о себе и о своей жизни. На одной стороне сердечка перечислите то, отчего у вас на сердце тяжело, что доставляет вам огорчения. На другой стороне — то, отчего у вас на сердце легко, что вас радует в жизни. Пишите коротко. После того как напишете, раскрасьте каждую сторону сердечка в свой цвет.

### **Методика «Измеряем температуру»**

*Назначение:* определение причин тревожности, связанных с учебной деятельностью, общением с родителями и сверстниками.

*Оборудование:* термометр для измерения температуры тела.

#### *Процедура*

**Классный руководитель** раздает учащимся листочки, на которых в столбик записаны названия школьных предметов и некоторые ситуации:

Чтение

Письмо

Математика

Физкультура

Музыка

Труд

Общение с друзьями на перемене

Общение с друзьями на продленке

Вечером дома

Выходные с родителями

**Классный руководитель** (*демонстрируя термометр*). Вот перед вами предмет, который есть в каждом доме, это термометр (иногда его называют градусник). Когда люди пользуются таким термометром? (*Дети отвечают.*) При высокой температуре человеку плохо, тревожно — термометр может показывать 38°, 39°, 40°, 41° (*записывает на доске*). Нормальная температура человека — 36,6° (*записывает на доске*). У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура может быть и 35°. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, ему не хочется ничего делать.

Сейчас мы с вами поиграем. Перед вами листочек, там написаны названия школьных предметов и некоторые ситуации. Я буду зачитывать написанное по порядку. Вы подумайте и запишите рядом ту температуру, которая у вас условно появляется при назывании предмета. Например:

чтение — 39°;  
письмо — 36,6°.

### **Методика «Краски»**

*Назначение:* определение эмоционального отношения к школьному обучению.

*Оборудование:* набор красок или цветных карандашей (чем больше цветов, тем лучше); альбомные листы, на каждом из которых нарисовано 10 кружков, — в каждый кружок вписаны слова, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь.

#### *Процедура*

Классный руководитель раздает учащимся листы и просит их внимательно прочитать слова, написанные в кружках.

**Классный руководитель.** Читайте по порядку слова, написанные в кружках, и каждый кружок покрасьте в какой-либо цвет. Необязательно красить кружки разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется.

Если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, — это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

### **Методика «Мои смайлики»**

*Назначение:* определение эмоционального отношения к учебным предметам и к обучению в целом.

*Оборудование:* листок со списком учебных предметов, изучаемых первоклассниками.

#### *Процедура*

Классный руководитель раздает учащимся листки со списком учебных предметов. На доске рисует три рожицы — веселую, грустную и нейтральную.

**Классный руководитель.** Читайте по порядку список предметов, которые вы сейчас изучаете в школе. Рядом с каждым предметом нарисуйте такую рожицу, которая больше всего соответствует вашему настроению на этом уроке.

### **Методика «Остров Невезения»**

*Назначение:* определение мотивационной ценности учения, выявление значимых зон в жизни ребенка.

*Оборудование:* чистые листы.

*Процедура*

**Классный руководитель.** Получена радиограмма с сигналом SOS с острова Невезения. Вы знаете, что означает сигнал SOS? (*Дети отвечают.*) Люди, живущие на этом острове, просят нас о помощи. Они страшно невезучие. Детям не везет в учении, взрослым — в работе. У нас с вами есть возможность помочь детям. На листе бумаги, который лежит перед вами, необходимо написать названия предметов, которые мешают детям жить весело и счастливо. Эти предметы вы определяете сами.

Классному руководителю нужно проанализировать, какие предметы попадают в список, есть ли среди них учебные предметы.

### **Методика «Школа будущего»**

*Назначение:* выявление учебных предметов и других явлений школьной жизни, вызывающих у учащихся негативное отношение.

*Оборудование:* листы бумаги, имеющие два столбца — со знаком «+» и со знаком «-».

*Процедура*

**Классный руководитель.** Давайте немного пофантазируем. Всем нам прямо сейчас предоставляется возможность попасть в Школу будущего. Там все прекрасно, все дети счастливы, им легко и приятно учиться. Подумайте, что из сегодняшней школы нужно взять в Школу будущего, а также что брать не нужно. Перед каждым из вас лист бумаги, имеющий два столбца: «+» — нужно брать, «-» — не нужно брать. Запишите в эти столбцы, что бы вы взяли с собой из сегодняшней школьной жизни, а что нет.

### **Методика «Экскурсия в лесную школу»**

*Назначение:* выявление эмоционального отношения к обучению, проблем, тревожности учащихся.

*Процедура*

**Классный руководитель.** Ребята, давайте немного пофантазируем. Представьте, что вы попали на экскурсию в лесную школу. В этой школе в первом классе учатся различные зверюшки: зайчата, бельчата, медвежата и другие маленькие животные. Их учат писать, считать, читать, они занимаются физкультурой и танцами. Возможно, у них есть и другие уроки. Многое зависит от вашего воображения: попробуйте придумать сами, что там может быть интересного. А может быть, зверюшкам учиться трудно и неинтересно?

После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы:

- Как выглядит лесная школа?
- Какие предметы есть в расписании лесной школы?
- Кто учит зверят в лесной школе?
- Какой он — учитель в лесной школе?

— Какие отметки ставят в лесной школе?

— Как учатся зверята в лесной школе?

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, свои переживания. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах в реальной школьной жизни.

### **Методика «Ассоциации»**

*Назначение:* выявление эмоционального отношения к обучению, проблем, тревожности учащихся.

*Оборудование:* альбомные листы со списком слов школьной тематики (слова должны быть на некотором расстоянии друг от друга, чтобы у ребенка оставалось место для небольшого рисунка); цветные карандаши.

*Список слов:*

математика, чтение, письмо, иностранный язык, физкультура, изобразительное искусство, труд, пение, урок, отметка, школа, учитель, класс, друг.

*Процедура*

**Классный руководитель.** Ребята, перед каждым из вас листок, на котором написаны хорошо знакомые вам слова. Рядом с каждым словом нарисуйте небольшой рисунок. Этот рисунок должен отражать ваше настроение, вызываемое словом. Вы можете рисовать что хотите, даже какой-то значок, символ.

## **Сценарий родительского собрания «Как подготовить ребенка к школьному обучению»<sup>3</sup>**

*Собрание проводится за год до начала обучения детей в школе, например с родителями, которые записали своих детей в дошкольную гимназию; с родителями, дети которых посещают детский сад микрорайона.*

*Цель:* помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению.

*Задачи:* дать родителям информацию:

— о параметрах готовности дошкольника к школьному обучению;

— о путях достижения готовности к школьному обучению.

*Предварительная подготовка:* составление и тиражирование анкеты для родителей, которая предлагается им на собрании.

---

<sup>3</sup> Содержание родительского собрания опирается на научные исследования: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000; Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. – М.: АСТ, 2004.

## Анкета для родителей

Прочитайте внимательно утверждения анкеты. Выскажите свое мнение. Возможные ответы: «да», «нет», «не знаю».

По ходу собрания, после того как вы прослушаете информацию ведущего, дайте, пожалуйста, окончательные ответы (возможно, ваше мнение по этим вопросам изменится).

Утверждения	Первоначальный ответ	Окончательный ответ
1. Самое главное при подготовке ребенка к школе — дать ему первоначальные умения по чтению, письму и счету 2. Различные игры — обязательный этап при подготовке к школе 3. Дошкольная гимназия может полностью подготовить ребенка к обучению в школе 4. Физическое здоровье имеет немаловажное значение для учебы в школе 5. Для подготовки к школе очень хорошо, если ребенок много играет со сверстниками в разные игры 6. Просмотр мультфильмов и детских фильмов вполне может заменить ребенку игру 7. Дошкольник вполне может играть в предназначенные для его возраста компьютерные игры 8. Конфликты между супругами оказывают решающее влияние на самооценку ребенка		

## ХОД СОБРАНИЯ

### *Анкетирование родителей*

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопросы заранее подготовленной небольшой анкеты. Возможные варианты ответов: «да», «нет», «не знаю».

После того как родители ответят, классный руководитель дает разъяснения: «Листок с ответами пока остается у вас. Пусть он будет у вас перед глазами. Мы будем сегодня говорить о готовности ваших детей к школьному обучению. Воспринимая предлагаемую вам информацию, подумайте о возможных путях организации жизни вашего дошкольника. Возможно, некоторые ваши ответы изменятся. Проставляйте окончательные ответы в соответствующую графу анкеты».



## **Информация для родителей**

### **1. Что такое «готовность к школе»?**

Родители, несомненно, хотят, чтобы в начале школьного обучения у ребенка все было благополучно: чтобы он привык к правилам школы, новому режиму дня, имел хорошее эмоциональное самочувствие, не потерял желания ходить каждый день в школу, не болел и хорошо усваивал учебную программу.

Первые 2–3 месяца после начала обучения являются сложными в любом случае: ребенок привыкает к новому образу жизни. Этот период называется адаптационным.

Насколько хорошо ребенок сумеет адаптироваться к учебному процессу, зависит от многих факторов. Главные из них:

- то, что психологи называют психологической готовностью к школьному обучению;
  - состояние здоровья и уровень физиологического развития ребенка.
- Оба эти фактора являются комплексными.

Под **психологической готовностью к школе** понимается, прежде всего, существование у ребенка **учебной мотивации**, позволяющей адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания.

Если ребенок проявляет познавательный интерес и хочет идти в школу, чтобы заниматься собственно учебной деятельностью, то с большой долей вероятности можно заключить, что он уже обладает учебной мотивацией. При этом важно выяснить, действительно ли малыш хочет учиться, а не просто ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна данная проблема для шестилетних детей. У них чаще, чем у семилеток, затруднено формирование «чувства необходимости учения», они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе.

**Слабое развитие произвольности** — одна из основных причин неуспеваемости в первом классе.

Что же понимают психологи под этим термином — «произвольность»?

Младший школьник должен уметь сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; воспринимать требования учителя; внимательно его слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Трудности адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению могут быть обусловлены **недостаточно развитой способностью ребенка к взаимодействию с другими детьми**.

Для успешного обучения ребенок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях. Для того чтобы младший школьник был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни, ему необходимо иметь **положительное представление о себе**.

Конечно, чтобы хорошо учиться, необходим достаточный **уровень интеллекта**. Ребенок должен уметь **обобщать**. **Речевое развитие** должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамматно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие **фонематического слуха**.

Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Современная методика обучения чтению строится на основе звукового анализа слова, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будущего первоклассника.

Успешность процесса адаптации во многом определяется **состоянием здоровья и уровнем физиологического развития** ребенка. Организм должен быть функционально готов (то есть развитие отдельных органов и систем должно достичь такого уровня, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды).

Диагностику готовности к школьному обучению проводит психолог. Поэтому советуем вам заблаговременно (в марте-апреле) обратиться за такой консультацией. Это позволит заранее выявить возможные трудности в обучении, за летние месяцы успеть что-то поправить в развитии ребенка.

Обратите внимание, что среди параметров готовности к школе не выделены как самые важные умения читать, писать, считать. Обычно родители акцентируют внимание именно на этих умениях своего малыша, но они не являются решающими в процессе подготовки к первому классу. Оказывается, есть более важные, более глубокие характеристики психического развития ребенка, которые имеют решающее значение для успешного обучения.

На что же родителям обратить главное внимание при организации жизни ребенка, который вскоре станет учеником?

### *II. Как достичь того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению?*

Как правило, все указанные выше компоненты психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумеваемом, что малыш **много играет сам, со сверстниками и взрослыми**.

В арсенале игр должны быть **и сюжетно-ролевые, и дидактические (обучающие) игры и игры по правилам**.

Кроме того, ребенок рисует, лепит, раскрашивает картинки, вырезает и клеит самоделки, делает аппликации, складывает узоры из мозаики и собирает кубики (пазлы) по картинкам-образцам, занимается разнообразными конструкторами, пытается играть на игрушечных инструментах (бубне, дудке и т.д.) и, конечно, слушает рассказы и сказки, которые ему читают взрослые. Чтение должно стать неотъемлемой частью каждого дня ребенка.

Занимаясь с детьми, взрослые общаются с ними, что также очень важно для нормального развития малыша.

Вырастая в атмосфере доброты, любви, интереса ко всему окружающему, ребенок к шести годам, а порой и раньше, сам стремится научиться читать и считать, и в этом ему на первых порах вполне могут помочь окружающие его близкие взрослые.

И все это происходит естественно, без надрыва и специальных уроков, что совершенно неадекватно для психического развития дошкольника.

Кажется, чего проще: если все перечисленное выше присутствует в жизни маленького человека, то итог — нормальное развитие к моменту

поступления в школу, именуемое психологами «психологическая готовность к школе».

### *III. Необходимо ли систематическое обучение дошкольников?*

Родители хотят начать обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо дошкольной гимназии его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и пр. Считается, что чем больше этот «джентльменский набор», тем лучше. Современные родители одержимы манией раннего обучения. Им невдомек, что слишком раннее обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, **не способствует развитию тех психических функций, которые необходимы для обучения в школе.**

Психологическая готовность к школе не возникает на подготовительных уроках в дошкольных гимназиях и мини-лицеях. Она возникает постепенно как итог всей дошкольной жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте систематическое обучение не дает ничего существенного для психического развития ребенка, хотя и создает такую иллюзию за счет выработки у него новых умений и навыков, не имеющих ничего общего с психологическим развитием.

Например, в дошкольном возрасте у нормального ребенка хорошо развита механическая память. В связи с этим малышу в 5–6 лет не составляет особого труда освоить порядковый счет, если взрослые уделяют этому обучению внимание. Но в интеллектуальном и личностном развитии дошкольника это учение мало что изменит. Воспроизведение по памяти заученной последовательности цифр не означает, что ребенок подготовлен к усвоению математики, где надо уметь сравнивать величины, выделять обобщенный способ решения задачи и т. д.

**Обобщению и сравнению дошкольники в обычной жизни учатся, играя в развивающие игры:** это и народные игры, и игры по правилам, и настольные игры.

Конечно, вместо игр детям можно предлагать простые учебные задания на сравнение, обобщение и др., представленные в занимательной форме, но это не то же самое, что игра. Это неплохо, но не может заменить игру хотя бы уже потому, что **многие дети только через игру могут прийти к пониманию подобных заданий.**

Напряженный график жизни маленького человека, которому надо успеть в разные кружки, секции, дошкольную гимназию, может отрицательно повлиять на физическое здоровье ребенка. А ведь состояние здоровья, эмоциональная устойчивость, общая физическая подготовка имеют немаловажное значение для учебы в школе, для получения позитивного социального статуса среди сверстников.

### *IV. Значение игры для возникновения учебной мотивации*

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами являются предпочитаемыми, а выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры. Таким образом подготавливается почва для изменения мотивации с игровой на учебную, стимулирующую ребенка в роли ученика к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам.

Как доказывают исследования психологов (Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского), если ребенок не прошел все стадии развития игры, то с большой долей вероятности можно сказать, что к моменту поступления в школу у него отсутствуют учебная мотивация и, как следствие, психологическая готовность к школе.

В игре, как ведущей деятельности дошкольного возраста, развиваются все аспекты психики ребенка и, конечно же, интеллект. Игра способствует развитию символической функции и процессов обобщения, в игре появляется внутренний план действия (Д.Б. Эльконин).

Безусловно, интеллект ребенка развивается не только в игре. Огромное значение имеет чтение художественной и познавательной литературы, общение со взрослыми, детское творчество.

Дети с хорошо развитой литературной речью обладают более развитым интеллектом.

Из всего сказанного ясно: если ребенок на протяжении дошкольного детства много играл, имел полноценное общение со сверстниками и взрослыми, если ему читали книги и поощряли его занятия детским творчеством, то к началу младшего школьного возраста у него, скорее всего, появится новообразование 7 лет, а именно учебная мотивация, являющаяся критерием готовности к обучению в школе.

Появление учебной мотивации свидетельствует о том, что игра выполнила свою роль в развитии ребенка, и дальнейшее его развитие пойдет уже в рамках учения.

#### *У. Почему игра уходит из жизни дошкольников?*

При всей важности игры для детского развития она уходит из нашей жизни.

Раннее обучение детей в детских садах, а теперь в дошкольных гимназиях приводит к сокращению свободной игры в период от 5 до 7 лет. **Недоразвитие игры именно в этот период, с точки зрения Д.Б. Эльконина, наносит ребенку непоправимый вред, поскольку в игре развиваются мышление, воображение, фантазия, мотивационная сфера и др.**

Все меньше внимания сегодня уделяется обучению детей игре. Родителям некогда играть с детьми, они слишком заняты на работе и дома. Бабушки и дедушки часто живут отдельно и видятся с внуками эпизодически, кроме того, многие из них также целый день заняты на работе. В детском саду воспитатели, часто работающие без няни, еле-еле успевают справиться с режимными требованиями и обязательными учебными занятиями. Им уже не до игры. Даже во время прогулки они редко организуют игру детей, а большей частью просто наблюдают за ними. Вот и получается, что игра попросту отмирает.

Сегодняшние старшие дети, сами уже не умея играть, не могут научить этому младших. В детских садах и во дворе малышам также нечему учиться у старших ребят, так как те фактически не играют, а бегают, катаются на роликовых коньках или упражняются на физкультурных снарядах.

Исчезли из жизни многие развивающие игры (мозаика, кубики, сюжетное лото, конструкторы и др.). Их вытеснили дорогие электронные игрушки (машины, луноходы), которые очень привлекательны на первых порах, но вскоре надоедают из-за невозможности многофункционального использования.

Оскудели и сюжеты ролевых игр дошкольников. Наблюдая за малышами в детском саду, можно заметить, что они в основном обучаются игре по нескольким стандартным сюжетам, для которых существуют шаблонные наборы игрушек (например, игра в больницу, парикмахерскую, магазин).

Итак, дети младшего возраста явно недоигрывают в игры, необходимые для их нормального психического развития. Из-за недостаточного внимания, уделяемого детям в семье, и из-за плохо организованной воспитательной работы в детском саду игра вытесняется из жизни ребенка и все больше заменяется компьютерными играми, сидением перед телевизором.

#### *VI. Отрицательное влияние телевидения и компьютерных игр*

Подмена игры просмотром фильмов часто наблюдается у тех детей, которые ничем особенно не заняты, но, будучи предоставлены сами себе, предпочитают проводить большую часть времени у телевизора или DVD. Но в «телевизионной игре» не работают воображение и фантазия ребенка, нет внутреннего плана действий, не развиваются символическая функция и мотивационная сфера, то есть отсутствует все то, что является специфическим порождением живой игры, где ребенок выступает в качестве активного субъекта. Подмена живых игр «телевизионными» приводит к снижению интеллектуальной активности и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной потребности. В дальнейшем это проявляется в отрицательном отношении к интеллектуальному труду.

В этом смысле слушание сказок, рассказов, повестей гораздо ближе по своему развивающему эффекту к игре, поскольку ребенок должен сам представить и вообразить описываемых персонажей и ситуации, то есть здесь присутствуют и фантазия, и образное мышление, и внутренний план действия. Но как игра не может заменить чтения книг, так и книги, а тем более фильмы не могут заменить игру.

Воздействие компьютерных игр на психику ребенка и вообще человека можно будет оценить только через некоторое время. Но ученые (психологи, врачи) сходятся во мнении, что стоит быть очень осторожными при их применении для детей до 9 лет.

Современные исследования в области мозга показывают, что компьютеры и другие медиастимуляторы потенциально вредны для мозга ребенка. Функции внимания, воображения, чтения и письма (вербальные навыки) развиваются медленнее (особенно у мальчиков), если молодой мозг механизмуется слишком рано. Так как большая часть экранных раздражителей скорее пространственная, чем вербальная, получается, что левое полушарие ущемляется в развитии.

Воздействие компьютера очень вредно и для зрения, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста. И нормативы здесь довольно жесткие — не более 20 минут в день. Дошкольнику вообще не рекомендуют сидеть за компьютером. Страдают ведь не только глаза, но и психика, и осанка.

#### *VII. Здоровая нравственная атмосфера в семье*

Большое значение для начала обучения в школе имеет нормальная позитивная (как говорят психологи, адекватная) самооценка ребенка, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе.

В семьях, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет тревожным, нервным, неуверенным, так как семья не может удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви. Следствие — общая неуверенность в себе и склонность панически реагировать на некоторые трудности автоматически переносятся на школьную жизнь.

Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов, отрицательно влияет и на учебную деятельность, и на отношения со сверстниками.

#### *Выводы*

**Классный руководитель.** Я надеюсь, что, прослушав информацию, просмотрев те отметки, которые вы сделали в своей анкете, вы сформулируете для себя нужные выводы. У вас еще есть время, вы сможете направить развитие ребенка в нужное русло.

Возможно, придется немного поменять образ жизни, найти для ребенка такую развивающую среду, где он сможет играть в те игры, которые полноценно развивают все психические функции.

Не забывайте о детском творчестве, интересном чтении, дружеском общении с ребенком.

Следите за здоровьем ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени на свежем воздухе, занимайтесь физкультурой, спортивными играми.

## Литература

- Безруких М.М.* Пора ли в школу? — М.: Вентана-Граф, 2003.
- Безруких М.М.* Ступеньки к школе. — М.: Дрофа, 2004.
- Безруких М.М., Ефимова С.П.* Ребенок идет в школу. — М.: Академия, 1998.
- Битянова М.Р.* Адаптация ребенка к школе. — М.: Педагогический поиск, 1998.
- Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998.
- Брэдвей Л., Хил Б.А.* Как подготовиться к школе. — М.: Юнвест, 1997.
- Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. — М.: Академический проект, 2000.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е.* Чего на свете не бывает? — М.: Знание, 1994.
- Корнеева Е.Н.* Ох уж эти первоклашки!.. — Ярославль, 1999.
- Цукерман Г.А.* Как младшие школьники учатся учиться? — М., Рига, 2000.

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность задачи адаптации .....	3
Причины школьной дезадаптации .....	4
Общие рекомендации по адаптации первоклассников.....	7
Программа по созданию условий для адаптации первоклассников .....	9
Диагностика учащихся .....	12
Анкета для родителей первоклассников .....	13
Методика «Первое впечатление».....	15
Диагностические методы изучения настроения учащихся, их отношения к учебе .....	19
Сценарий родительского собрания «Как подготовить ребенка к школьному обучению» .....	23
Литература .....	30

УДК 373.3  
ББК 74.202.4  
А86

Общая редакция серии «Школьный психолог»: *И.В. Вачков*

**А86** **Артюхова И.** В первом классе — без проблем / Ирина Артюхова. — М.: Чистые пруды, 2008. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 22).

ISBN 978-5-9667-0478-0

В этой работе И.А. Артюховой вы найдете анализ причин дезадаптации первоклассников и конкретные рекомендации по ее преодолению. Школьным психологам будут интересны диагностические методики по изучению психологических особенностей детей, программа по созданию условий для адаптации, а также сценарий родительского собрания «Как подготовить ребенка к школьному обучению».

**УДК 373.3**

**ББК 74.202.4**

*Учебное издание*

АРТЮХОВА Ирина Сергеевна

**В ПЕРВОМ КЛАССЕ — БЕЗ ПРОБЛЕМ**

Редактор *Э.М. Тахтарова*

Корректор *В.Н. Фомичева*

Компьютерная верстка *О.А. Анфиногенова*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 28.05.2008.

Формат 60x90<sup>1/16</sup>. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (499) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография».

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: [ramentip@mail.ru](mailto:ramentip@mail.ru)

**ISBN 978-5-9667-0478-0**

© ООО «Чистые пруды», 2008