

Пивоваров Александр Анатольевич

Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)

2018, Москва

Педагогический университет «Первое сентября»

Пивоваров Александр Анатольевич

Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)

Учебно-методическое пособие

Электронное издание

Редактор *Г.А. Стюхина*

Корректор *Ю.А. Мифаева*

Макет, верстка *А.Ю. Черепнева*

Педагогический университет «Первое сентября»,

ул. Киевская, 24, Москва, 121165.

<https://курсы.1сентября.рф>

© А.А. Пивоваров, 2018

© Педагогический университет «Первое сентября», 2018

Учебный план

Лекция 1. *«Теорема» о триединой дидактической цели урока. Триединая цель урока.* Основные подходы к пониманию цели. Формулировка цели образовательной деятельности. Примеры формулировки триединой цели уроков. Целеполагание в управлении образовательным процессом.

Лекция 2. *«Разархивация содержания урока», или Системно-деятельностный подход к обучению и универсальные учебные действия.* Системно-деятельностный подход к обучению и универсальные учебные действия. Характерные черты урока «нашего времени». Реализация принципа метапредметности. Учебная ситуация как вариант системно-деятельностного подхода. Роль цифровых технологий на уроке «нашего времени».

Лекция 3. *«Табло сознания», или Технологическая карта урока нашего времени.* Что такое «технологическая карта» урока? Происхождение понятия. Отличия технологической карты урока от традиционного плана-конспекта. Рекомендации по разработке технологической карты урока.

Лекция 4. *«Endspiel» урока: конец игры, или Продолжение следует.* Рефлексия как этап урока. О домашнем задании.

Содержание

Лекция 1. «Теорема» о триединой дидактической цели урока

Триединая цель урока

Основные подходы к пониманию цели

Формулировка цели образовательной деятельности

Примеры формулировки триединой цели уроков

Целеполагание в управлении образовательным процессом

Учебно-методическое и информационное обеспечение лекции

Лекция 1. «Теорема» о триединой дидактической цели урока

Триединая цель урока

Кто ясно не видит цели, очень удивляется, придя не туда.

Марк Твен

Триединая дидактическая цель урока – заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут учителем и обучающимися в ходе урока.

Триединая цель урока – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий.

В цели урока формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики. Если цель определена неточно или учитель плохо представляет пути и способы её достижения, то об эффективности урока трудно говорить.

Триединая цель урока – основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление. В какой-то степени это «пусковой механизм» урока. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке и реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников, а достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны.

Понятие «триединая дидактическая цель урока», наверное, так же старо, как и сам урок. Миллионы учителей, проектируя свои занятия, формулируют указанные цели. Формулировки эти столь же разнообразны, сколь разнообразны и сами учителя. При этом встречаются такие определения целей, на реализацию которых не хватит не только урока, но и всей жизни!

За многолетнюю практическую деятельность автор видел сотни подобных уроков. Все их объединяет отсутствие какого-либо единства дидактических целей. Образовательная, развивающая и воспитательная цели формулируются достаточно свободно, независимо друг от друга и темы урока.

Возьмем наугад конспект одного из уроков.

Урок по теме «Движение частиц вещества. Диффузия» (6 класс; пропедевтика физики).¹

«Триединая дидактическая цель:

Образовательная:

- познакомить учащихся с диффузией и броуновским движением, как явлениями, объясняющими положение МКТ о движении частиц вещества;

- через эксперимент подвести учащихся к гипотезе о движении частиц вещества;
- на основе жизненных ситуаций и результатов опытов ознакомить учащихся с явлением диффузии;
- на основе знания различий в молекулярном строении вещества в различных агрегатных состояниях, выяснить, как зависит интенсивность диффузии от расположения частиц вещества;
- в ходе фронтального эксперимента, выяснить, как зависит интенсивность диффузии от температуры;
- познакомить с броуновским движением, как с явлением, доказывающим движение частиц вещества.

Развивающая:

- продолжать формирование практических навыков, умений устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение делать выводы и обобщения;
- продолжить работу по формированию умений обнаруживать в быту изучаемые явления.

Воспитательная:

- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- продолжить воспитание отношения к физике как к экспериментальной науке».

Достаточно даже беглого взгляда на эти формулировки, чтобы понять, что все три цели ничем не связаны между собой. Если в формулировке образовательной цели связь с темой урока ещё прослеживается, то в развивающей и воспитательной целях все связи утрачены. В чём же тогда их **триединство**?

Кроме того, объём образовательной цели так велик, что вряд ли его можно освоить за 40–45 минут. А развивающая и воспитательная цели сформулированы настолько «общо», что справедливы на любом уроке в любом классе. Подобных примеров каждый из наших читателей может привести много, произведя «археологические раскопки» своих «методических сокровищ».

Непонятно, по какой причине этим важнейшим вопросом дидактики очень долгое время никто не занимался. Поэтому здесь очень справедливо выражение Марка Твена, вынесенное в эпиграф. Понимая важность целевого компонента конструкции уроков, особенно сегодня при реализации системно-деятельностного подхода, автор взял на себя смелость доказать **«теорему о триединой дидактической цели урока»**.

Основные подходы к пониманию цели

Современная теория управления рассматривает два подхода к организации и смыслам деятельности. Первый ориентирован на функциональный **процесс**, а второй – на достигнутый **результат**.

В первом случае, следуя выражению Наполеона, «главное – в драку ввязаться, а там посмотрим». При этом реализуется хорошо известный философский принцип Э.Бернштейна: «Движение – всё, конечная цель – ничто». Если под конечной целью понимается, что процесс, воздействующий на некоторый объект, прекращается при

достижении цели, то данное высказывание справедливо. При этом в случае прямой постановки конечной цели (сначала ставится цель, затем определяются способы её достижения, например: триединая дидактическая цель урока) можно выделить несколько промежуточных целей. Если же конечная цель ставится опосредованно (выделяется некоторый процесс), то промежуточные цели практически не выделяются. То есть в этом случае цель сама по себе не является предметом управления.

Второй подход – управление по результатам – обязательно требует выделения цели деятельности. При этом цель рассматривается как образ планируемого результата. Здесь важно подчеркнуть, что под управленческой целью понимают только прогнозируемый (планируемый) **результат** деятельности, а не какие-либо **требования** к формам, видам или условиям её выполнения. Поскольку в новом ФГОС большое внимание уделяется результатам освоения основных образовательных программ, второй подход рассмотрим более подробно.

Цель и задача

Цель часто путают с задачей. Например, «цель – строительство нового спортивного зала». На самом деле «строительство нового спортивного зала» – задача, цель же – «повышение качества здоровья обучающихся».

Другой пример – цели и задачи создания информационно-образовательной среды школы. Целью создания информационно-образовательной среды школы является повышение качества образования... с <было> по <стало>. Задачи создания информационно-образовательной среды школы:

- *замена* устаревшего оборудования на технику, отвечающую современным требованиям;
- *снижение* затрат, связанных с документооборотом школы;
- *повышение* эффективности работы администрации: скорость и обоснованность принятия управленческих решений).

Цель обычно отвечает на вопрос «**Что** нужно достигнуть?», а задача – на вопрос «**Как** этого можно добиться?».

Цель – это образ (мысленное представление) планируемого результата деятельности по преобразованию какого-либо объекта, обеспечивающий педагогу эффективную навигацию в «прохождении» учебного материала. То есть не только результат, но и путь, ведущий к нему, для нас должны быть истинными. Применяя схему акта деятельности Г.П. Щедровицкого, где прошлое представлено средствами и способами деятельности, настоящее – действиями, а будущее – целями, отметим, что инструментом реализации поставленных целей является практика, то есть практика (деятельность) – инструмент перехода в будущее.

Формулировка цели образовательной деятельности

Существующие формулировки цели образовательной деятельности (равно как и задачи) часто весьма расплывчаты, неконкретны и не ориентированы на результат. Например, весьма распространенная формулировка: «создать условия для развития творческого воображения». О чём здесь идёт речь: о создании условий или всё же о творческом воображении? На что направлена педагогическая деятельность? Если на создание условий, то она уходит далеко в сторону, порой – противоположную, и новое качество образования вряд ли можно будет достичь. И о каких конкретно условиях говорит автор формулировки?

Известно, что в педагогической практике объектом преобразования является деятельность обучающегося, а результатом – уровни обученности, развития и воспитанности учащегося (ТДЦ). При этом цель, манифестируемая как ТДЦ, направлена на достижение результатов, заявленных в стандартах второго поколения: предметных, метапредметных и личностных.

Рассмотрим особенности педагогических действий в зависимости от формулировки цели в следующей таблице. Здесь во втором столбике формулировка цели начинается традиционно – со слов «Создание условий для...», а в третьем столбике конкретно, например – «развитие творческого воображения». Проследим, как при этом меняются акценты педагогической деятельности (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Формулировка цели педагогического действия

Акценты деятельности	Создание условий для развития творческого воображения		Примечание
	Создание условий для...	Развитие творческого воображения	
Направление педагогического воздействия	Внутри, на себя (кто должен создавать условия)?	Вне, на обучаемого (у кого должно развиваться творческое воображение)?	
Виды педагогической деятельности	Изменение образовательного пространства : создание дидактических, раздаточных материалов	Включение ученика в образовательную среду : технологии, методы, способы приёмы	
Время действия	До урока (время не ограничено)	Во время урока (время ограничено)	Есть временные границы.
Продукт педагогической деятельности	Эффект : мотивация, повышение интереса к предмету	Результат : Вопросы, фантазии, мыслеобразы, тезисы	Видим постепенное, как на фотобумаге, появление результата. Его можно зафиксировать, то есть измерить, «оцифровать», следовательно, сделать вывод, что цель достигнута.

Технологичность	Не проверяема, бесконечна во времени	Достижима, конкретна, образна. Состоит из подцелей	$R = R1+R2+R3$, каждый достигнутый результат становится средством достижения следующего
Смыслы педагогического действия	Цель «преследуют»	Цель «ставят» и достигают, приближаются к ней	
Соответствие ресурсам	Не соответствует	Соответствует	
Результат	Случайный	Закономерный (планируемый)	

Мы видим, что в первом случае конкретного результата достичь нельзя, поскольку трудно догадаться, о каких условиях идёт речь. Значит, без всякого сожаления в формулировке цели можно отказаться от «создания фантомных условий», а сразу перейти к способам педагогического влияния, поскольку результат деятельности является прямым следствием педагогического воздействия на ученика.

Вспомним далее, что урок является основной дидактической единицей реализации содержания образовательной программы. Поэтому **цели урока** должны ставиться в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться к **целям организации занятий**: «продолжить изучение ... темы», «повторить ... разделы программы», «создать условия», «способствовать... содействовать». Такая постановка цели в современном образовании недопустима!

Отметим, что современные подходы к формулировке управленческих целей образовательной деятельности находят своё отражение в теории управления посредством требований конкретности, реальности, контролируемости целей. Не отвечают этим требованиям цели, которые начинаются со слов «создавать условия», «способствовать», «совершенствовать», «способствовать». Такие цели нельзя проверить по определённым параметрам, кроме того, они бесконечны во времени. Вряд ли соответствуют современным управленческим подходам такие цели, которые ставятся перед педагогами образовательных организаций, как: «использование лекций и семинаров», «привлечение в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения» и так далее. По этой причине цель нельзя формулировать, например, таким образом: «В своей деятельности мы преследуем следующую цель». Цель вообще нельзя преследовать, догонять, искать!

Следовательно, от чёткой и грамотной постановки (формулировки) цели напрямую зависит и результат деятельности. Для того чтобы формулировка была грамотной (технологичной), необходимо её соответствие определённым требованиям. Как отмечается в Википедии, в

концепции «управления по целям» (англ. *management by objective*) (также «управление по результатам») для достижения эффективности при постановке цель (или точнее планируемый результат) проверяется по критериям акронима SMART:

- **Specific** – конкретная, определённая. Например, формулировка «немедленно нажимать кнопку» не является чёткой, альтернативой будет «нажимать на кнопку через 1 секунду».
- **Measurable** – измеримая. Цель должна подразумевать количественную измеримость результата, то есть, говоря современным языком, цель должна быть «оцифрована».
- **Achievable** – достижимая. Цель должна быть посильной, выполнимой для конкретного исполнителя.
- **Relevant** – соответствующая контексту ситуации. Достижение цели должно быть обеспечено необходимыми ресурсами.
- **Timed/Time-bounded** – привязанная к точке/интервалу времени. Если нет такой привязки, то нет и цели.

Если хотя бы на один из этих параметров нельзя ответить утвердительно, то это не цель, а мечта. Например: «Я хочу жить лучше». Данное утверждение недостижимо, поскольку нет чёткого ориентира, что означает «жить лучше».

Примеры формулировки триединой цели уроков

От грамотности формулировки цели образовательной деятельности зависит и качество формулировки триединой дидактической цели урока. Однако, как уже было показано выше, в педагогической практике формулировки деятельности педагогов на уроке весьма далеки от самого понятия цели.

В качестве примера приведём формулировки триединой дидактической цели участников конкурса «Учитель года» Кировской области.

Урок 1. История 6 класс. Тема урока «Золотая Орда»

Образовательная цель. Создать условия для выявления причинно-следственных связей между процессами собирания русских земель вокруг Москвы и успехами в решении внешнеполитических задач на примере взаимоотношений с Золотой Ордой.

Комментарий. Сформулированная подобным образом цель – недостижима, поскольку непонятно, о чём в ней идет речь: о создании условий или всё-таки о выявлении причин? Если об условиях, то не ясно – о каких?

Образовательная цель после корректировки: выявить причинно-следственные связи между процессами собирания русских земель вокруг Москвы и успехами в решении внешнеполитических задач с Золотой Ордой.

Резюме. В указанной формулировке цель вполне конкретна и достижима на уроке. Выявить причинно-следственные связи (и записать их на доске) можно.

Развивающая цель. Продолжить обучение интеллектуальным приёмам самостоятельной познавательной деятельности (выделение главного, структурирование учебного материала, систематизация знаний, оформление выводов).

Комментарий. Цель не имеет временных границ, так как непонятно, сколько времени можно «продолжать обучение интеллектуальным приёмам деятельности...»? Какие приёмы конкретно учитель имеет в виду? Где, в чём связь образовательной и развивающей целей? Указанную формулировку в виде лозунга можно разместить в каждом классе и на любом уроке: везде будет справедливо, но не в тему.

Развивающая цель после корректировки: научить обучающихся приёмам выделения главного, систематизации знаний на основе выявленных причинно-следственных связей.

Резюме. Данная формулировка вполне соответствует образовательной цели. После выявления причинно-следственных связей на основе выделения главного идёт структурирование учебного материала, систематизация знаний и оформление выводов. Научить владеть этим приёмам на уроке возможно. На основе анализа выявленных причинно-следственных связей учащиеся будут в состоянии выделить главную причину – появление новых лидеров на Руси.

Воспитательная цель. Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека.

Комментарий. Какое отношение имеет данная формулировка к теме урока? Этот тезис справедлив в каждом классе и на любом уроке. Кроме того, слово «способствовать» говорит о том, что учитель не берёт на себя полную ответственность за выполнение этой цели. Он только способствует, а остальное делать должен кто-то другой.

Воспитательная цель после корректировки: показать ценностные характеристики современного человека в сравнении с патриотизмом русских граждан времён Золотой Орды.

Резюме. Вполне конкретная воспитательная цель – «показать». Если бы было написано «воспитание патриотизма...», то, несмотря на актуальность, эта цель была бы недостижима на уроке.

Сгруппируем все вышесказанное в виде таблицы (таблица 1.2).

Таблица 1.2

Доказательство единства целей

Цель	Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Формулировка	<i>Выявить</i> причинно-следственные связи между процессами собирания русских земель вокруг Москвы и успехами в решении внешнеполитических задач с Золотой Ордой.	<i>Научить</i> приёмам выделения главного (главной причинно-следственной связи).	<i>Показать</i> ценностные характеристики современного человека в сравнении патриотизмом русских граждан времён Золотой Орды.
Результат	<ul style="list-style-type: none"> • территориальная раздробленность страны затрудняет управление, • нежелание платить дань Орде, • появление новых лидеров (Д.Донской, А.Невский) 	<ul style="list-style-type: none"> • появление новых лидеров (Д.Донской, А.Невский) 	<ul style="list-style-type: none"> • независимость, гордость за свою страну

Итак, мы рассмотрели единство дидактических целей урока. Вначале чётко сформулировали образовательную цель урока и достигли её, выделили причинно-следственные связи. Затем внутри образовательной цели выделили развивающую цель. На основании анализа причинно-следственных связей выделили главную – появление новых лидеров на Руси. Внутри развивающей цели (характеристики новых лидеров) выделили одну из составляющих – патриотизм русских людей времён Золотой Орды и сравнение их с качествами современных граждан России.

Объединяющим началом дидактических целей урока служит его тема и структурная «вложенность» целей. Образно выражаясь, можно сказать, что образовательная цель – это пластилин (что это?), развивающая цель – то, каким образом можно менять его форму (как это делать?), а воспитательная отвечает на вопрос, зачем это делать.

Урок 2. Физика 8 класс. Тема урока «Линзы»

Образовательная цель: формирование представления о понятиях: линза, оптическая сила линзы;

- организовать деятельность обучающихся по выяснению различий между линзами разного вида, определению их сходных черт;
- способствовать формированию умений по проведению и объяснению результатов физических опытов.

Комментарий. В предложенной формулировке не все действия учителя направлены на достижение образовательной цели. Например, «организовать деятельность», «способствовать формированию умений». По этой причине цель трудно проверить. Как определить, «способствовал» учитель или нет? Если способствовал, то в какой мере? Чем это способствование измеряется?

Образовательная цель после корректировки: дать представления о понятиях «линза», «оптическая сила линзы».

Резюме. Коротко, чётко и ясно. Можно проверить, даны обучающимся представления об этих понятиях или нет.

Развивающая цель:

- содействовать развитию умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, следствия, эксперимент);
- развивать аналитическое мышление и творческую самостоятельность учащихся при работе в малых группах.

Комментарий. Опять «содействие». Не повторяемся. Второй тезис – «развивать аналитическое мышление и творческую самостоятельность учащихся при работе в малых группах» – справедлив на любом уроке и в любом классе. Какое отношение он имеет к теме урока «Линзы»?

Развивающая цель после корректировки: научить применять научные методы познания (эксперимент) по выяснению различий между линзами разного вида, определению их сходных черт.

Резюме. Здесь можно также сделать однозначный вывод: научил учитель применять научные методы познания или нет.

Воспитательная цель:

- привитие культуры общения при работе в группе, содействовать формированию у школьников партнёрских отношений: умения излагать и отстаивать свою точку зрения, способностей в принятии совместного решения, умения анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Комментарий. Очень обширная цель, которая вряд ли может быть достигнута на уроке.

Воспитательная цель после корректировки: показать культуру общения при работе в группах по определению фокусного расстояния предложенных линз: умение излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в принятии совместного решения.

Резюме. Не нужно в формулировке целей указывать те показатели, которые нельзя измерить или увидеть. Поэтому все красивые слова о партнёрских отношениях можно безжалостно убрать. Предлагаем читателям самостоятельно сделать умозаключения о единстве дидактических целей во втором примере.

На наш взгляд, триединую дидактическую цель можно представить в виде следующей таблицы. В качестве исходного мотиватора автор применил *концепцию непрерывного образования*, в которой равноправными признаются три вида образования: формальное, неформальное, информальное (таблица 1.3).²

Таблица 1.3

Триединая дидактическая цель в контексте непрерывного образования

Вид / Параметр	Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
Элемент цели	Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Объект влияния	Весь класс	Выделенная группа	Отдельный ученик
Результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
Вопрос	Что это?	Как это получить?	Зачем это делать?
Вид деятельности	Обучение	Тренинг	Убеждение
Методы и приемы	Показ, рассказ, беседа	Сравнение, выявление закономерностей, выводы	Акценты, примеры, образцы, пестование
Грамотность	Фактическая грамотность	Функциональная грамотность	Экстрафункциональная грамотность
Элементы культуры	Знания	Умения	Навыки

Как видим, учителя-практики не всегда умеют грамотно формулировать цель. Типичные ошибки формулирования целей:

- цели не «оцифрованы», то есть неизмеримы, следовательно – недостижимы;
- цели формулируются слишком общо и свободно и к конкретному уроку имеют отдалённое отношение;
- формулировки целей перегружены ненужными, хотя и научными, терминами, среди которых теряется смысл педагогической деятельности учителя на уроке.

Логически оправдано вначале поставить достижение воспитательной цели (ответили на вопрос «Зачем?»), затем решить «Как это сделать?» и потом найти ответ на вопрос «Что это?».

В этом случае термин «образовательная цель» можно заменить на «познавательная», так как и развивающая, и воспитательная цели относятся к образовательным целям. Отметим также, что все три вида целей могут успешно быть реализованы на одном уроке.

Целеполагание в управлении образовательным процессом

На основании вышеизложенного можно предложить следующую последовательность целеполагания в управлении образовательным процессом.

1. Сформулировать конкретную образовательную цель, направленную **на обучаемых**. Далее **смоделировать образовательные результаты**, то есть сформулировать конкретные прогнозируемые показатели, характеризующие обучаемых, установить, какими способами эти результаты будут **измеряться**. Предварительное определение способов выявления результата важно потому, что оно представляет собой **критерий грамотности постановки образовательных целей**. В случае, когда оценить результат деятельности невозможно, необходимо отказаться от целей – в любом случае они не будут реализованы. Важно ставить цели, сформулированные как прогнозируемый **результат** деятельности, а не требования к формам или методам работы, созданию материальной базы, атмосферы урока.

2. Определить требования к образовательному процессу, то есть **смоделировать соответствующую цели деятельность педагогов (научить, осмыслить, показать) на уроке**. Это означает необходимость изменения не только **форм и методов** образовательного процесса, но и его **содержания**.

3. На основе анализа модели образовательного процесса сформулировать требования к ресурсному обеспечению, включая как интеллектуальные ресурсы (кадровые): **знания, умения, направленность деятельности** педагогов, так и вопросы **материально-технического и организационного** обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, грамотно и осмысленно сформулированная цель может реально обеспечить совершенствование образовательного процесса (первый подход к организации деятельности) и достижение нового качества образования (второй подход), указанные в самом начале предлагаемых материалов.

В дальнейшем, позиционируя свой подход к конструированию уроков, автор называет их, в отличие от традиционного названия «современных уроков», «уроками нашего времени».

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей:

1. По какой причине формулировка триединой дидактической цели урока «нашего времени» не может начинаться со слов «Создать условия для...»?
2. Следует ли формулировать триединую дидактическую цель в двух вариантах: для учителя и обучающихся? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

3. Почему триединая дидактическая цель определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке и реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников? Приведите примеры.
4. Чем цель урока отличается от его задач?
5. Как вы понимаете тезис о «непрерывном образовании»? Приведите примеры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение лекции

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
2. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебное пособие / авт. и научн. ред. Т.В.Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014г. – 107с. – (Серия «Стандарты образования).
3. *Пивоваров А.А.* «Теорема» о триединой дидактической цели урока. / Журнал «Народное образование». №6. 2015. с.138-146.
4. *Пивоваров А.А.* Применение принципов непрерывного образования в моделировании школьного образования./ Воспитательное пространство образовательных учреждений [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции 22 марта 2013г. г.Улаан-Баатар, 2013 – с.140.
5. *Фишман, Л.И.* Теоретические основы управления образовательными учреждениями [Текст]: пособие для руководителей общеобразов. школ / Л.И.Фишман – Самара: СамГПИ, 1994. – 112с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: № 273 от 29.12.2012. М.: Проспект, 2013. 160 с.

¹ Стиль и орфография автора урока сохранены.

² Информальное образование — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.