

*Пример технологической карты (с допущенными ошибками).
(В авторской редакции одного из учителей математики)*

Технологическая карта урока «Площадь круга»

Класс: 6.

Предмет: математика.

Дидактическая цель урока: познакомить учащихся с формулой площади круга, сформировать умение вычислять площадь круга, используя формулу площади круга.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Планируемые результаты.

Предметные: овладение практически значимым математическим умением – использование формулы площади круга, умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

Метапредметные:

познавательные – умение вести самостоятельный поиск, выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать;

регулятивные – постановка цели, задач, планирование работы, самоконтроль;

коммуникативные – умение работать в группах, устно и письменно выразить свои мысли.

Личностные: устойчивый познавательный интерес, знание формулы для нахождения площади круга.

Образовательная цель: создание условий для вывода формулы площади круга и формирования навыка её применения.

Развивающая цель: создание условий для развития умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать.

Воспитательная цель: воспитание интереса к предмету, желания самостоятельно добывать знания, культуры общения.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая работа обучающихся.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

Средства обучения: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин и др./ – 23-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2008.; раздаточный материал, компьютер и проектор, презентация «Площадь круга».

Основные ошибки:

1. Неумение формулировать цели урока. Например, в ТДЦ повторяется выражение «создать условия», хотя на уроке ни о каких условиях речи не идёт (подробнее об этом в лекции №1).

2. Некорректная формулировка планируемых результатов, в частности предметных. Слова «овладение практически значимым математическим умением...» – просто «педагогический мусор». Предметные результаты отвечают на вопрос «Что это?». Это уравнения, формулы, законы, даты, то есть фактическая грамотность.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
			Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
1-й этап. Организационный	Организует учащихся на урок: приветствует, проверяет подготовку учащихся к уроку.	Учащиеся готовятся к работе на уроке.				Прогнозирование видов своей деятельности
2-й этап. Актуализация знаний	Организует успешную работу по актуализации знаний учащихся. Предлагает задачи по готовым чертежам (дополнение 1).	Участие во фронтальной беседе. Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи по готовым чертежам.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование потребности в самовыражении, самореализации	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка цели учебной задачи
3-й этап. Целеполагание мотивация	Подводит учащихся к тому, чтобы они самостоятельно сформулировали тему урока и поставили цель на урок.	Формулируют проблему и с помощью учителя ставят задачи на урок.	Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию	Постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися, и того, что не известно

4-й этап. Открытие нового знания	Учитель организует работу в группах, выслушивает ответы учащихся и помогает сделать вывод (дополнение 2). Организует проверку и обсуждение полученных результатов.	Учащиеся работают в группах, пытаются вывести формулу площади круга. Участвуют в обсуждении результатов.	Метод ситуационного анализа	Устанавливать связь между целью деятельности и результатом	Планирование учебного сотрудничества	Выполнение действия по плану
5-й этап. Первичное закрепление	Учитель организует работу учащихся на доске, в тетрадях и следит за работой в классе.	Выполняют задания в тетрадях, сверяют с доской.	Контролировать и оценивать результат работы	Формирование учебно-познавательного интереса	Формулировать и аргументировать свою позицию	Определить уровень успешности
6-й этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Анализ и оценка успешности достижения цели. Наметьте перспективы дальнейшей работы.	Самооценка своей работы на уроке.	Рефлексировать способы и условия действий	Устанавливать связи между целью деятельности и ее результатом	Делать самооценку своей деятельности	Осознавать причины успеха и неуспеха
7-й этап. Информирование о домашнем задании	Информирует о домашнем задании (дополнение 3).	Записывают домашнее задание в дневник.	Извлекать необходимую информацию	Устанавливать связи между целью деятельности и ее результатом	Умение искать информацию в сети Интернет	Оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Основные ошибки:

1. Тезисы во всех ячейках написаны настолько общо, свободно и независимо друг от друга, что невозможно догадаться, технологическая карта какого урока здесь представлена. Они справедливы на любом уроке и в любом классе.
2. Универсальные учебные действия характеризуются умением что-то *делать*, а личностные – это уже полученные *результаты*. В данной карте эти понятия смешиваются. Автор включил личностные результаты в формируемые УУД.
3. По этой причине к личностным результатам нельзя отнести формулировки типа «Формирование учебно-познавательного интереса».