

Английский язык
Критерии оценивания ответов обучающихся по видам речевой деятельности
на ступени НОО

Монологическая речь

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Оценка	Характеристика ответа
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	4 Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание
2	Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

В зависимости от того, сколько % от работы выполнено правильно , выставляется оценка.

55 - 74% – «3»

75-89% - «4»

90-100% - «5»

Английский язык
Критерии оценивания ответов обучающихся по видам речевой деятельности
на ступени ООО

ЧТЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Обучающийся понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • определить тему, содержание текста по заголовку выделить основную мысль • определить основные факты • устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий Объем текста – до 400 слов (5-7)	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Обучающийся понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • определить тему, содержание текста по заголовку • выделить основную мысль • определить основные факты • устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком Объем текста – до 500 слов (8-9)
	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров Обучающийся • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) • использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) • может оценить полученную информацию, выразить свое мнение Объем текста – до 250 слов (5-7)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров Обучающийся • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) • использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) • может оценить полученную информацию, выразить свое мнение • может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте Объем текста – до 600 слов (8-9)
	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) Обучающийся • может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) Обучающийся • может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
4	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	Обучающийся • понял основные факты • сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) • догадался о значении части незнакомых слов по контексту Время звучания текста: – до 2-х минут	Обучающийся • понял основные факты • сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) • догадался о значении части незнакомых слов по контексту • сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу) • игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст Время звучания текста – 2-2.5 минуты
4	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

3	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить
2	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	Монологическое высказывание в форме рассказа, описания Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст Объем монологического высказывания:— до 8-10 фраз	Монологическое высказывание в форме рассказа, описания Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст • делать сообщение с связи с прочитанным текстом • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному Объем монологического высказывания:— до 12 фраз
4	Обучающийся • В целом справился с поставленными речевыми задачами. • высказывание было связанным и последовательным. • использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. • темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. • речь была недостаточно эмоционально окрашена. • элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	Обучающийся • В целом справился с поставленными речевыми задачами. • высказывание было связанным и последовательным. • использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. • темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. • речь была недостаточно эмоционально окрашена. • элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3	Обучающийся • сумел в основном решить	Обучающийся • сумел в основном решить

	поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, • объем высказывания не достигал нормы. • допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения • речь не была эмоционально окрашенной • темп речи был замедленным.	поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, • объем высказывания не достигал нормы. • допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения • речь не была эмоционально окрашенной • темп речи был замедленным.
2	Обучающийся • только частично справился с решением коммуникативной задачи. ▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки ▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	Обучающийся • только частично справился с решением коммуникативной задачи. ▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки ▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

5	диалог этикетного характера Обучающийся проявляет такие речевые умения как: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов –3- 4 реплики со стороны каждого учащегося диалог-расспрос Обучающийся проявляет такие речевые умения как: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.	диалог этикетного характера Обучающийся проявляет такие речевые умения как: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - 4 -5 реплик со стороны каждого учащегося диалог-расспрос Обучающийся проявляет такие речевые умения как: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
---	--	---

	диалог-побуждение к действию Обучающийся проявляет такие речевые умения как: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. диалог-обмен мнениями Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.	диалог-побуждение к действию Обучающийся проявляет такие речевые умения как: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. диалог-обмен мнениями Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
4	Обучающийся • решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми • в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения • практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Обучающийся • решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми • в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения • практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	Обучающийся • решил речевую задачу не полностью. • некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Обучающийся • решил речевую задачу не полностью • некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	Обучающийся • не справился с решением речевой задачи • затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась	Обучающийся • не справился с решением речевой задачи • затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась

ПИСЬМО

На ступени основного общего образования обучающийся проявляет умения:

5-7 классы	8-9 классы
• делать выписки из текста;	♦ делать выписки из текста;

♦ <i>писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом - до 30 слов,. Включая адрес), выразить пожелания</i> ♦ <i>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</i> ♦ <i>писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы;),</i> <i>объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес;</i>	♦ <i>писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом – 30-40 слов. Включая адрес), выразить пожелания</i> ♦ <i>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</i> ♦ <i>писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы; и еще используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета)</i> <i>объем личного письма — 90- 100 слов, включая адрес)</i>
--	---

	5-7 классы	8-9 классы
5	Коммуникативная задача решена Соблюдены основные правила оформления текста Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Коммуникативная задача решена Соблюдены основные правила оформления текста Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4	• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. • Мысли изложены в основном логично. • Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при	• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. • Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической

	использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. - Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. - Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	связи между отдельными частями текста или в формате письма. - Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. - Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
3	- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. - Мысли не всегда изложены логично. - Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. - Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. - Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. - Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. - Мысли не всегда изложены логично. - Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. - Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. - Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. - Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
2	- Коммуникативная задача не решена. - Отсутствует логика в построении высказывания. - Не используются средства передачи логической связи между частями текста. - Формат письма не соблюдается. - Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. - Грамматические правила не соблюдаются. - Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	- Коммуникативная задача не решена. - Отсутствует логика в построении высказывания. - Не используются средства передачи логической связи между частями текста. - Формат письма не соблюдается. - Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. - Грамматические правила не соблюдаются. - Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

В зависимости от того, сколько % от работы выполнено правильно , выставляется оценка.

55 - 74% – «3»

75-89% - «4»

90-100% - «5»

Английский язык
Критерии оценивания ответов обучающихся по видам речевой деятельности
на ступени СОО

ЧТЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа
5	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Обучающийся • понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может определить тему, содержание текста по заголовку • выделить основную мысль • определить основные факты • устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком <i>Объем текста – до 500 слов</i> Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров Обучающийся • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) • использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) • может оценить полученную информацию, выразить свое мнение может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте <i>Объем текста – до 600 слов</i> Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) Обучающийся • может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
4	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Оценка	Характеристика ответа
5	Обучающийся • понял основные факты • сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) • догадался о значении части незнакомых слов по контексту • сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу) • игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

	Время звучания текста - 3-4 минуты
4	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить
2	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание в форме рассказа, описания Обучающийся проявляет такие речевые умения как: • кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения • передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации • делать сообщение в связи с прочитанным текстом • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному Объем монологического высказывания: 12-15 фраз
4	Обучающийся • В целом справился с поставленными речевыми задачами. • высказывание было связанным и последовательным. • использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. • темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. • речь была недостаточно эмоционально окрашена. • элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3	Обучающийся • сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, • объем высказывания не достигал нормы. • допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения • речь не была эмоционально окрашенной • темп речи был замедленным.
2	Обучающийся • не справился с решением коммуникативной задачи. ▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки ▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.
ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	
5	диалог этикетного характера Обучающийся проявляет такие речевые умения как:

	♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося диалог-расспрос Обучающийся проявляет такие речевые умения как • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. диалог-побуждение к действию Обучающийся проявляет такие речевые умения как ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. диалог-обмен мнениями Обучающийся проявляет такие речевые умения как • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
4	Обучающийся • решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми • в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	Обучающийся • решил речевую задачу не полностью. некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	Обучающийся • не справился с решением речевой задачи • затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась

ПИСЬМО

На ступени среднего общего образования обучающийся проявляет умения:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

Оценка	Характеристика ответа
5	• Коммуникативная задача решена. • Соблюдены основные правила оформления текста. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. • Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. • Соблюдается правильный порядок слов. Очень незначительное количество орфографических (1-2) и лексико-грамматических (1-2) погрешностей. • При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. • Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. • Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4	• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. • Мысли изложены в основном логично. • Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. • Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. • В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. • Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
3	• Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. • Мысли не всегда изложены логично. • Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. • Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. • Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. • В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. • Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из

	них могут приводить к непониманию текста.
2	• Коммуникативная задача не решена. • Отсутствует логика в построении высказывания. • Не используются средства передачи логической связи между частями текста. • Формат письма не соблюдается. • Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. • Грамматические правила не соблюдаются. • Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

В зависимости от того, сколько % от работы выполнено правильно , выставляется оценка.

55 - 74% – «3»

75-89% - «4»

90-100% - «5»