



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-58,

email: [licey180@eduekb.ru](mailto:l1cey180@eduekb.ru)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ лицея № 180
протокол от 17.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 180
_____ А.В. Крылов
18.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Лицей № 180 «Полифорум»
за 2021 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум» - это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического и естественнонаучного профиля.

Педагогический коллектив лицея складывался годами и отличается стабильностью и высокой степенью ответственности. Сегодня в лицее работают 109 учителей. Из них 25 – молодые специалисты. 100% педагогических работников лицея, прошли курсовую подготовку за последние 3 года, из них повысили квалификацию 72 педагога в области функциональной грамотности, моделей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, организации учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов, проектной деятельности обучающихся.

Количество молодых педагогов, трудоустроившихся в лицей, растёт. Конкурсы для молодых педагогов, нетрадиционные формы работы по повышению квалификации, наставничество позволяют привлекать для работы людей с новым видением решения образовательных задач, владеющих современными техническими навыками, что способствует эффективному развитию лицея.

В лицее развита система корпоративного повышения педагогической квалификации. В системе проводится повышение педагогической квалификации учителей-предметников на базе Института регионального образования, Екатеринбургского Дома учителя, УрГПУ.

Образовательная деятельность в лицее носит системный характер. Разработаны и реализуются организационно-педагогические проекты. Основной из них - **«Политехническое образование по стандартам XXI века»**, для реализации которого созданы следующие подпроекты: «Инновационный сетевой воспитательный кластер «Воспитательное пространство лицея – социокультурная инфраструктура детства», Экологическое образование, «Здоровый стиль жизни юного жителя мегаполиса», «Шахматы для всех».

Материально-техническое оснащение лицея соответствует нормативным требованиям. Создавая среду, руководствуемся основным принципом - безопасность.

В лицее в рамках программы **«Здоровый стиль жизни юного жителя мегаполиса»** создан оздоровительный комплекс с 4 спортивными залами, тренажёрным залом и залом здоровой гимнастики, бассейном, школьным стадионом. В результате плановой работы заболеваемость учащихся к 2020 году снизилась на 5%, увеличилось количество детей 1 и 2 групп здоровья. Охват горячим питанием составляет 98% от общего количества обучающихся.

Охват обучающихся мероприятиями по оздоровлению, отдыху и занятости в каникулярный период выше среднего показателя по МО «Екатеринбург»: летний оздоровительный лагерь ежегодно насчитывает около 300 детей. В лицее созданы необходимые условия для укрепления здоровья, личностного развития, творческой инициативы и социализации детей, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей в рамках деятельности лагеря. В лагере совместно со специалистами Центра здоровья по формированию здорового образа жизни при

МАУ Детской городской поликлиники № 13 организуется комплексное медицинское обследование, по итогам которого формируется карта здорового образа жизни каждого ребенка, которая передается законным представителям.

С 2017 года МАОУ лицей №180 является ресурсным центром по приему нормативов ВФСК ГТО для обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района.

Использование активных форм урочной, внеурочной деятельности, других форм работы по внедрению ВФСК ГТО способствуют мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО, обеспечивают дополнительные условия для физкультурного и спортивного совершенствования. Уроки ГТО «Техника старта и разгона», «Атлетическая подготовка», «Техника рывка гири», «Развиваем гибкость и выносливость», лицейские турниры по подтягиванию, скалолазанию, спортивные праздники «ГТО – путь к здоровью!», физкультурные мероприятия для педагогов под девизом «Спортивный учитель – здоровый ученик!», фестивали ГТО позволяют привлечь новых участников ВФСК «ГТО».

В 2018 году МАОУ лицей №180 признан победителем городского смотроконкурса на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов способствует созданию условий для **доступного качественного обучения на базовом и углублённом уровнях**, для формирования у учащихся универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний, общеучебных и социальных компетенций.

В лицее №180 функционирует инженерно-технологическая лаборатория. Закуплено учебно-наглядное, учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование, программное обеспечения, необходимое для функционирования оборудования, для оснащения кабинетов естественнонаучного цикла (для естественных наук, математики и информатики, технологии), учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы, специальное современное технологическое оборудование, программное обеспечение, необходимого для функционирования оборудования, и расходные материалы для 3D-моделирования.

Инженерно-технологическая лаборатория позволяет обучающимся 5-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования применять на практике знания по физике, математике, информатике, используя современные инженерные технологии, принять участие в профессиональных пробах по машиностроительным, электротехническим и информационным специальностям, таким как операторы, наладчики, технологи, программисты.

Лаборатория предоставляет возможность достижения необходимого уровня технологического образования через использование современного интерактивного оборудования для проектирования, моделирования и конструирования, что

становится особенно актуальным при реализации концепции Уральской инженерной школы. Обучение на высокотехнологичном оборудовании способствует пониманию обучающимися сущности современных технологий и технологического развития, обеспечивает системно-деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении, интеграцию технологии, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, способствует освоению обучающимися сквозных базовых технологических компетенций, формированию проектного мышления и технологической культуры, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Сетевое взаимодействие по организации внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности с образовательными организациями № 197,200,177,32

В современном обществе сетевая организация деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Так, например, для полноценной организации внеурочной деятельности сегодня не во всех школах имеются необходимые ресурсы. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В нашей образовательной организации создана инженерно-технологическая лаборатория.

Учебный комплекс оснащен фрезерными и токарными станками с ЧПУ, программируемыми швейно-вышивальными машинами, вышивальными и вязальными машинами с ЧПУ, 3D принтерами и ноутбуками, лазерно-гравировальным станком.

Обучение на высокотехнологичном оборудовании способствует пониманию обучающимися сущности современных технологий и технологического развития.

Программы образовательных модулей, реализуемых в рамках Сетевой образовательной программы, способствуют предпрофессиональной ориентации обучающихся, подготовке к получению специальности технического профиля, предоставляют возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной акцент при обучении делается на овладение обучающимися умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления, формирование технологической культуры, развитие инженерного мышления.

Перечень образовательных модулей (курсов), реализуемых в рамках Сетевой образовательной программы

	Наименование модуля
1.	Основы 3D-моделирования
2.	Моделирование и дизайн одежды
3.	Мастер
4.	Основы автоматизированной обработки материалов. Модуль №1. Станки с ЧПУ
5.	Основы автоматизированной обработки материалов. Модуль №2. Лазерно-гравировальный станок.
6.	Робототехнические системы. Перворобот
7.	Робототехнические системы. РобоДром

В лицее создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества ребят, педагогов и родителей. Бережно храня традиции, постоянно находясь в поиске новых форм обучения и воспитания, администрация лицея создаёт платформу для успешного профессионального старта молодых педагогов, помогает непрерывной реализации своего потенциала уже успешным учителям, формирует современную образовательную среду.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей № 180 «Полифорум» далее – МАОУ лицей № 180) реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Наименование образовательной программы		Классы	Количество обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	1 - 4	868
Образовательная программа основного общего образования	ФГОС НОО	5 - 9	844
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО	10 - 11	233

2. Система управления Учреждением

Управление МАОУ лицей №180 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ лицей №180 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ лицей № 180 в соответствии действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления МАОУ лицей №180 являются:

- 1) Общее собрание работников.
- 2) Наблюдательный совет.
- 3) Педагогический совет.
- 4) Совет родителей (законных представителей).
- 5) Совет лицеистов.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на

официальном сайте МАОУ лицей №180 <http://полифорум.екатеринбург.рф>
 За 2021 год проведено заседаний, оформленных протоколами

Общее собрание работников:	2
Наблюдательный совет:	28
Педагогический совет:	13
Совет родителей (законных представителей):	2
Совет лицеистов	4

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты успеваемости по состоянию на конец 2020/2021 учебного года

Начальное общее образование

Всего классов		Всего учащихся		Пропуски (1-4)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (1-4)	
1	2-4	1	2-4	всего	без ув.прич.	1-4		1-4	всего	без ув.прич.
7	19	210	559	11869	0	481	86	0	0	0

Основное общее образование

Всего классов	Всего учащихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (5-9)		окончили с одной "3"
		всего	без ув.прич.	чел	%	чел	всего	без ув.прич.	
31	850	13677	73	462	54,3	0	0	0	62

Среднее общее образование

Всего классов	Всего уч-ся 10-11 кл	Пропуски за год		Успевают на «4» и «5»,		Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без ув.прич.	чел	%		Всего	без уваж.прич.
10	242	2440	44	101	42	0	0	0

Сводный отчёт успеваемости и качества обученности по параллелям

параллель	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе «ОТЛИЧНИКИ»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»),	ОКОНЧИЛИ с одной "3"	не успевают	не аттестованы		
			Кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во	всего	без ув. прич.	
1	7	210	без балльного оценивания знаний							
2	7	208	180	87	47	15	0	0	0	
3	6	172	154	90	31	5	0	0	0	
4	6	179	147	82	28	9	0	0	0	
5	7	201	132	66	30	21	0	0	0	
6	6	177	94	53	9	18	0	0	0	
7	6	169	87	51	15	14	0	0	0	
8	5	133	63	47	11	3	0	0	0	
9	7	170	86	51	22	6	0	0	0	
10	5	111	37	33	10	18	0	0	0	
11	5	131	64	49	16	14	0	0	0	
ВСЕГО	67	1861	1044	63	219	123	0	0	0	

Результаты успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года

Начальное общее образование

Всего классов		Всего учащихся		Пропуски (1-4)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы	
1	2-4	1	2-4	всего	без ув.прич.	1-4		1-4	всего	без ув. прич.
9	20	267	601	4481	0	527	87,69%	0	0	0

Основное общее образование

Всего классов	Всего учащихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (5-9)	
		всего	без ув.прич.	чел	%	чел	всего	без ув. прич.
30	844	3891	0	441	52,25%	0	2	0

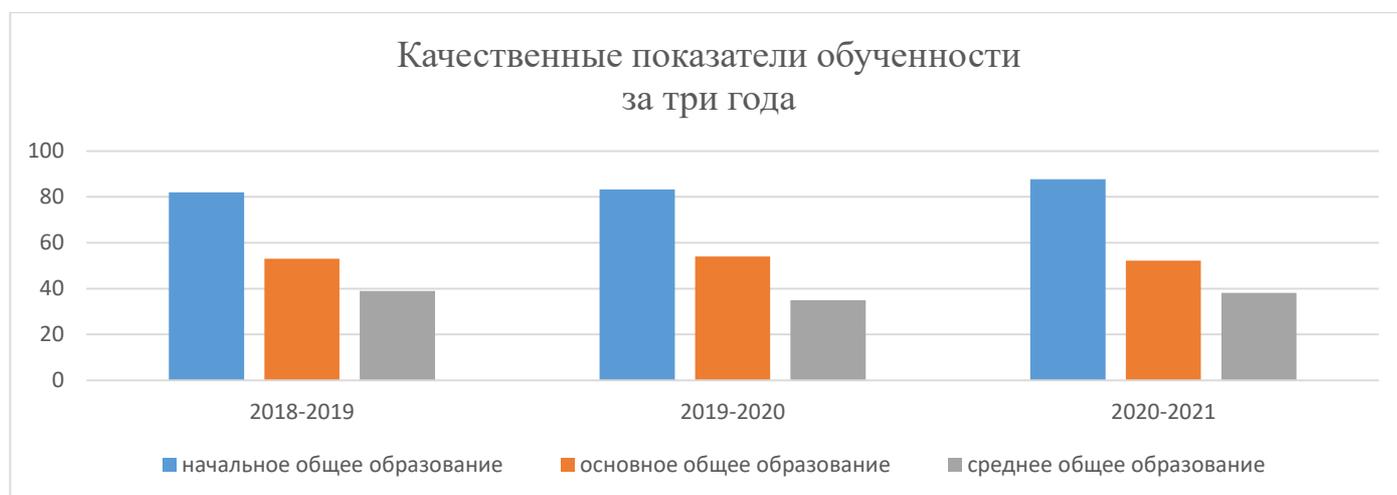
Среднее общее образование

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски за 1 полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. прич.
10	233	1513	0	89	38,20%	1	0	0

Сводный отчёт успеваемости и качества обученности по параллелям

параллель	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»),	с одной "3"
			Кол-во	%		
1	9	267	без балльного оценивания знаний			
2	7	208	184	88,46%	59	10
3	7	210	177	84,29%	37	19
4	6	183	166	90,71%	45	7
5	6	175	118	67,43%	18	12
6	7	198	119	60,10%	15	3
7	6	178	68	38,20%	3	12
8	6	163	77	47,24%	7	8
9	5	130	58	44,62	8	6
10	5	129	52	40,31%	5	9
11	5	104	37	35,5%	10	4
ВСЕГО	69	1945	1056	62,9	207	90

Качественные показатели обученности за три года при 100% успеваемости



Результаты по завершению уровня начального общего образования

Показатели	Основание	Кол-во %
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</i>	100

практических задач средствами данного предмета		
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</i>	100
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</i>	0

Результаты по завершению основного общего образования в 2020 году Сравнительные показатели государственной итоговой аттестации в 9 классах

Учебный предмет	2018/2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество сдававших	Средняя отметка	Количество сдававших	Средняя отметка	Количество сдававших	Средняя отметка
Русский язык	183	4,5	ОГЭ не сдавали		170	4
Математика	183	4,1			170	4
Английский язык	35	4,5			ОГЭ сдавали только по обязательным предметам	
Информатика и ИКТ	122	4,3				
История	3,3	3,3				
Обществознание	77	4,0				
География	10	4,0				
Физика	63	3,8				
Химия	20	4,2				
Биология	29	3,6				
Литература	7	4,8				

Количество обучающихся, набравших максимальный балл государственной итоговой аттестации в 9 классах за три учебных года

Учебный предмет	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	
Русский язык	13	ОГЭ не сдавали	6	
Математика	0		0	
Обществознание	0		ОГЭ сдавали только по обязательным предметам	
Химия	0			
Английский язык	1			
Информатика и ИКТ	14			
Физика	0			

Информация об участниках ЕГЭ в 2021 г.

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ, человек	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, не преодолевших минимальный порог баллов, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, набравших более 80 баллов, %
Русский язык	130	99%	0	38(29%)
Математика (профильный уровень)	113	86%	1(1%)	25(22%)
Физика	24	18%	0	4(17%)
Химия	18	14%	2(11%)	1 (6%)
Информатика и ИКТ	49	37%	0	26 (53%)
Биология	24	18%	4(16%)	2(8%)
История	6	5%	0	1(17%)
Английский язык	7	5%	0	1(14%)
Обществознание	40	31%	1(2%)	9(23%)
Литература	2	2%	0	1(50%)

Результаты по завершению среднего общего образования Сравнительные показатели государственной итоговой аттестации в 11 классах за три учебных года

Учебный предмет	218/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	134	74	112	77	130	74
Математика (базовый уровень)	28	4,7	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	106	67,6	88	63	113	70
Английский язык	12	80	8	78	7	65
Литература	5	61	3	81	2	76
Информатика и ИКТ	35	73	31	71	49	79
История	15	67	11	59	6	64
Обществознание	51	67	41	63	40	67
География	3	53	0	-	0	-
Физика	25	63	28	65	24	59
Химия	24	61	15	61	18	57
Биология	26	61	26	65	24	60

Количество обучающихся, набравших максимальный балл государственной итоговой аттестации в 11 классах за три учебных года

Учебный предмет	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Русский язык	1	0	0
Математика (профильный уровень)	1	0	0
Информатика	1	0	0
Физика	0	1	0

Результаты по получению образования (завершение обучения) за три учебных года

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Аттестат об основном общем образовании	183	127	147
Аттестат об основном общем образовании с отличием	12	13	23
Аттестат о среднем общем образовании	134	111	11 7
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	12	6	1 4
Медаль «За особые успехи в учении»	12	6	1 4
Со справкой об обучении об основном общем образовании	0	0	0
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0	0	0

Нормативно-правовые, организационно-содержательные условия проведения в лицее школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Нормативные условия:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2021 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году»

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №850-Д от 31.08.2021 г «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году»

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.07.2021 № 1303/46/36 «О подготовки к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году».

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2021 № 1617/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году»

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 25.09.2021 № 1842/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

– Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 08.11.2021 №2148/46/36 «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году».

– Приказ №354 от «01» сентября 2021 г. «О назначении ответственного за информационный обмен в региональной базе данных в период проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»

– Приказ №355 от «01» сентября 2021 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»

– Приказ №498 от «02» ноября 2021 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ лицей №180 в 2021-2022 учебном году»

В целях создания условий для всестороннего информирования участников образовательных отношений, в том числе, обучающихся, родителей (законных

представителей), в лице осуществлялось накопление информационного банка об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим направлениям: по линии методических объединений лицея, от классных руководителей, от учителей-предметников, а также от самих обучающихся.

Организация и проведение в лицее школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие **1074** обучающихся 4-11 классов, что составляет 85% от их общего количества в данных параллелях (1265 чел.).

Значительно увеличилось в этом учебном году количество участия в школьном этапе по всем предметам – **2859** участия. В 2020-2021 учебном году аналогичный показатель составлял 1113 участия, а в 2019 – 2020 учебном году приняли участие в школьном этапе 1305 участия. Все это свидетельствует о повышении мотивации обучающихся на участие в данном интеллектуальном состязании, грамотной работе педагогов, администрации лицея с родителями и обучающимися.

Спектр интересов лицеистов в 2021 – 2022 учебном году разнообразен - участники лицейского этапа выбрали **21** предмет из **24** возможных, оставив без внимания только иностранные языки, которые не изучаются в лицее – французский, итальянский, испанский. Такое же количество предметов лицеисты выбрали и в прошлом учебном году. В 2019-2020 учебном году было выбрано 23 предмета, исключение составил французский язык. Стоит отметить, что в лицее наблюдается интерес и к китайскому языку - вот уже в течение нескольких лет учащиеся выбирают этот предмет для участия в олимпиаде, хотя этот язык не изучается в лицее.

Данные о количестве участия обучающихся в лицейском этапе ВОШ в 2019-2020 учебном году

Предмет	класс								ИТОГ О
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		7	20	8	22	15	16	6	94
Астрономия		1	0	0	0	1	0	1	3
Биология		0	14	4	7	17	7	12	61
География		0	7	18	13	8	7	3	56
Информатика и ИКТ		0	13	0	6	2	10	15	46
Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	2	3	5
История		1	15	7	5	9	2	2	41
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	1	1
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	3	3
Литература		3	8	5	0	4	6	6	32
Математика	138	44	54	19	30	34	16	8	343
Немецкий язык		1	0	0	0	0	2	0	3
ОБЖ		0	0	0	4	9	6	18	37

Обществознание		0	0	16	11	34	18	17	96
Право		0	0	0	0	0	2	0	2
Русский язык	132	11	37	13	43	34	19	17	306
Технология		6	10	11	7	1	1	0	36
Физика		0	0	2	8	10	29	11	60
Физическая культура		2	1	1	13	0	9	3	29
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	4	6	12	9	31
Экология		0	0	3	1	5	0	1	10
Экономика		0	1	0	0	2	1	6	10
ИТОГО	270	76	180	107	174	191	165	142	1305

Данные о количестве участия обучающихся в лицейском этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		15	16	27	7	14	12	9	100
Астрономия		0	1	0	0	0	7	6	14
Биология		16	10	12	9	12	18	11	88
География		2	0	2	5	7	13	4	33
Информатика и ИКТ		8	5	5	0	7	14	12	51
Искусство (МХК)		0	0	1	0	0	0	0	1
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		5	1	7	0	4	0	2	19
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	1	0	1
Литература		6	8	6	4	0	5	1	30
Математика	108	45	23	38	19	36	40	27	336
Немецкий язык		0	3	0	0	0	0	1	4
ОБЖ		0	2	1	3	2	5	10	23
Обществознание		1	1	9	9	18	23	18	79
Право		0	0	0	0	0	0	1	1
Русский язык	100	26	18	24	9	18	6	15	216
Технология		2	2	2	1	2	0	0	9
Физика		0	0	9	11	3	16	9	48
Физическая культура		3	3	2	0	6	4	5	23
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		1	0	1	1	4	3	10	20
Экология		0	0	2	2	1	1	0	6
Экономика		0	0	0	1	1	7	2	11
ИТОГО	208	130	93	148	81	135	175	143	1113

**Данные о количестве участников обучающихся в лицейском этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	-	38	51	31	16	14	55	20	225
Астрономия	-	2	1		2		1	1	7
Биология	-	15	62	11	16	8	38	18	168
География	-	20	36	12	4	6	4	5	87
Информатика и ИКТ	-	23	14	8	6	7	18	13	89
Искусство (МХК)	-	22	38	23	2	17	21	18	141
Испанский язык	-								
История	-	10	22	7	9	7	3	4	62
Итальянский язык	-								
Китайский язык	-				1				1
Литература	-	20	14	11	21	18	10	8	102
Математика	14 9	119	137	102	49	52	89	64	761
Немецкий язык	-	2	4	1					7
ОБЖ	-	38	9	5	36	19	44	11	162
Обществознание	-	1	10	11	11	16	15	14	78
Право	-	4	3	5	1	6	2	6	27
Русский язык	17 5	76	103	40	44	50	72	18	578
Технология	-	14	19	31	1	4	2		70
Физика	-			4	11	20	15	15	65
Физическая культура	-	11	29	12		9	16	2	79
Французский язык	-								
Химия	-				12	35	17	16	80
Экология	-	7	10	10	5	7	6	4	49
Экономика	-		1	1	4	6	1	7	21
ИТОГО:	32 4	422	563	325	251	301	429	237	2859

Наряду с традиционными предметными олимпиадами по математике, физике, русскому языку, обществознанию, информатике, химии и другим предметам, обучающиеся проявили интерес к другим предметам, которые отсутствуют в учебном плане: экономика, экология, право.

Отмечается увеличение количества победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году по сравнению с предыдущими учебными периодами. По итогам проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году 403 победителей и призеров, что составило 30,9% от общего количества участников школьного этапа. В 2020-2021 учебном году 250 победителей и призеров школьного этапа (22,5% от общего числа участников данного этапа). В

2021-2022 учебном году **992** обучающихся получили статус победителя и призера на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сопоставление данных о количестве участия обучающихся в лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.

№	Предмет	Количество участия			Динамика участия (+/-) в абсол.знач.
		2019/ 2020	2020/2021	2021/2022	
1	Английский язык	94	100	225	+125
2	Астрономия	3	14	7	- 7
3	Биология	61	88	168	+80
4	География	56	33	87	+54
5	Информатика	46	51	89	+38
6	Искусство (МХК)	5	1	141	+140
7	Испанский язык	0	0	0	0
8	История	41	19	62	+43
9	Итальянский язык	1	0	0	0
10	Китайский язык	3	1	1	0
11	Литература	32	30	102	+72
12	Математика	343	336	761	+425
13	Немецкий язык	3	4	7	+3
14	Обществознание	96	79	162	+83
15	ОБЖ	37	23	78	+55
16	Право	2	1	27	+26
17	Русский язык	306	216	578	+362
18	Технология	36	9	70	+61
19	Физика	60	48	65	+17
20	Физическая культура	29	23	79	+56
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	31	20	80	+60
23	Экология	10	6	49	+43
24	Экономика	10	11	21	+10
Итого		1305	1113	2859	+1746

Сопоставление данных о количестве победителей и призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г.

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика в абсолютных значениях
Английский язык	39	60	+21
Астрономия	6	2	-4
Биология	19	131	+112
География	11	23	+12
Информатика и ИКТ	11	26	+15
Искусство (МХК)	1	60	+59
Испанский язык	0	0	0
История	2	42	+40
Итальянский язык	0	0	0
Китайский язык	0	1	+1
Литература	14	32	+18
Математика	36	171	+135
Немецкий язык	1	0	-1
ОБЖ	10	54	+44
Обществознание	18	55	+37
Право	1	8	+7
Русский язык	49	214	+165
Технология	5	27	+22
Физика	9	9	0
Физическая культура	8	49	+41
Французский язык	0	0	0
Химия	9	16	+7
Экология	1	10	+9
Экономика	0	2	+2
ИТОГО	250 <i>(23% от числа участников)</i>	992 <i>(35% от числа участников)</i>	+742

В 2021-2022 учебном году отмечается значительный рост количества победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом, причем не только в численном выражении, но и в процентах, что свидетельствует о повышении результативности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Это обусловлено рядом факторов:

- повышение эффективности работы методических объединений, классных руководителей в части вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие положительной мотивации обучающихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- организация классными руководителями продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по данному направлению;
- обеспечение соответствующих объективных условий для массового участия обучающихся в школьном этапе, а именно – возможность принять участие во многих предметных олимпиадах в онлайн-форме в удобное время, что является, без сомнения, позитивным фактором;
- организация системы напоминания и контроля за участием обучающихся в олимпиаде.

Таким образом, работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение должна быть системной и являться ключевой задачей для всего педагогического коллектива.

Основные задачи:

- актуализация задач программы работы с одаренными детьми;
- обновление и внедрение в практику плана работы методических объединений лица по вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовки к предметным олимпиадам;
- ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы с одаренными детьми на различных уровнях: учитель, методическое объединение, классный руководитель, уровень образовательной организации.

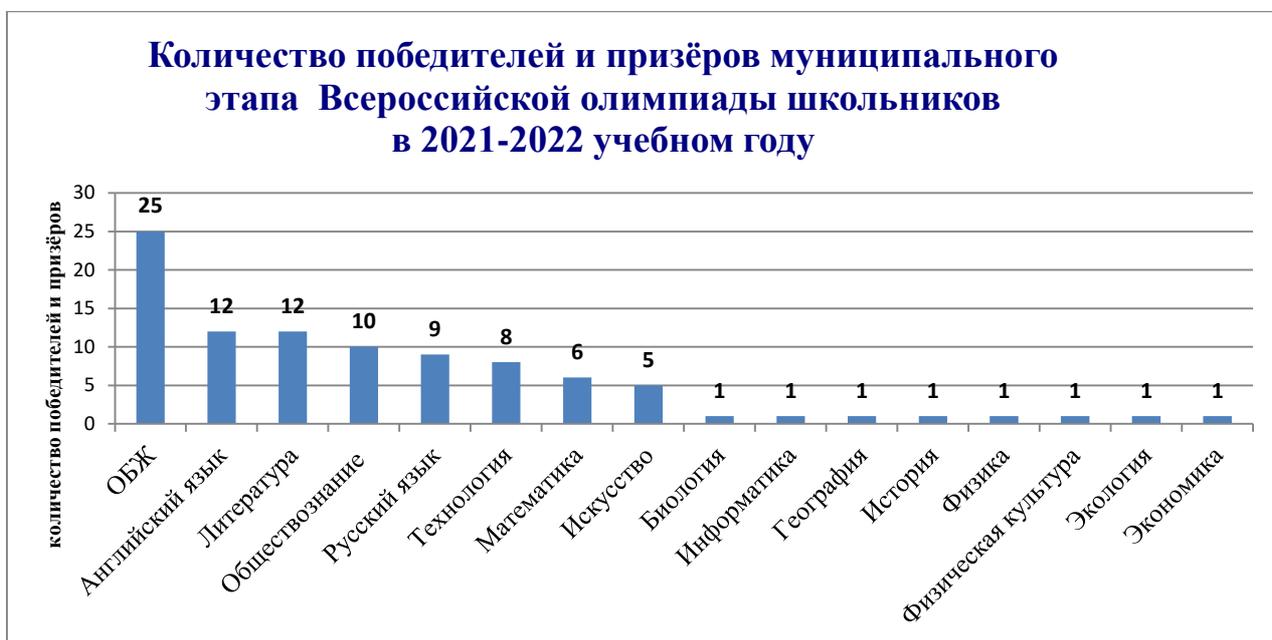
Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом по лицее были определены следующие мероприятия:

- назначены ответственные за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады, получение, хранение и конфиденциальность комплектов олимпиадных заданий и хранение до момента передачи организатору в аудитории,
- определены организаторы в аудиториях из числа педагогов, не преподающих предметы, соответствующие предметной олимпиаде муниципального этапа;
- определены дежурные вне аудиторий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- установлена возможность организация и проведение муниципального этапа олимпиады с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденной инструкцией в случаях, связанных с образовательной деятельностью в общеобразовательных организациях на основании предписаний территориальных отделов Управления Роспотребнадзора по Свердловской области о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- определены ответственные за информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке, требованиях, сроках, графике и месте проведения муниципального этапа олимпиады,

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие победители и призеры лицейского этапа 2021 - 2022 учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года по 20

предметам: астрономия, экономика, право, экология, химия, технология, искусство (МХК), ОБЖ, информатика, физика, физическая культура, география, история, английский, китайский языки, обществознание, литература, биология, математика, русский язык.



В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **597** лицеистов, количество победителей и призеров муниципального этапа составило **95** человек, что 1,5 раза больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Общее количество участников данного этапа в 2020-2021 учебном году составило **275** обучающихся, количество победителей и призеров – 65 человек. В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе приняли участие **369** обучающихся МАОУ лицей №180 по 20 предметам.

Наибольшее количество участников муниципального тура ВОШ составили обучающиеся 8-11 классов. Лицеисты успешно проявляют свои способности в различных предметных областях.



В прошлом 2020-2021 учебном году 65 победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (процент победителей и призеров от общего количества участников составил 24,2%).

В 2019-2020 учебном году таких обучающихся в лицее было 98 человек (процент победителей и призеров от общего количества участников составил 26,6%).

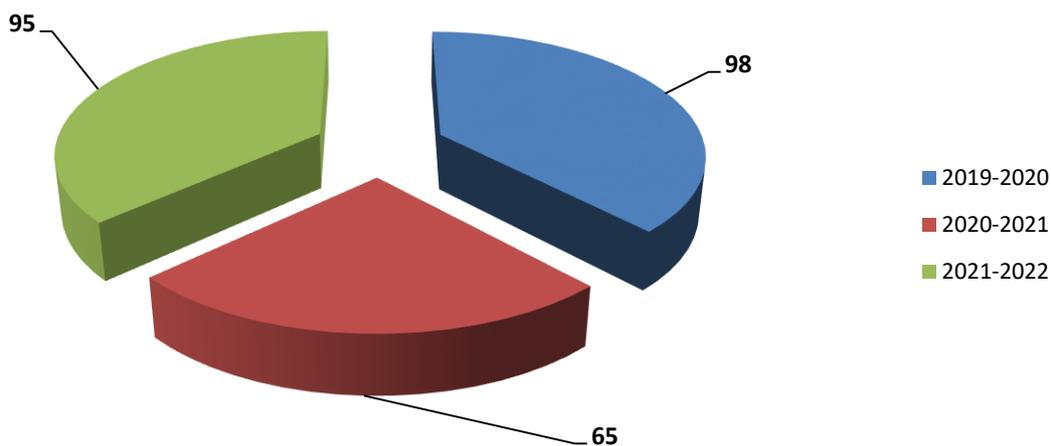
По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году **14** обучающихся стали победителями и призерами по двум и более предметам. Так Шестакова Александра, обучающаяся 9 класса, является победителем муниципального этапа по 3 предметам и призёром по 5 предметам (всего 8 предметов). Среди победителей и призёров муниципального этапа 2021-2022 учебного года также есть 1 обучающийся, получивший статус победителя и призера по 4 предметам, и 2 лицеиста – по 3 предметам.

По итогам муниципального этапа в 2020-2021 учебном году **7** обучающихся стали призерами и победителями по двум и более предметам, из них 2 обучающихся по трем предметам.

В 2019-2020 учебном году **16** обучающихся являются победителями и призерами по двум и более предметным олимпиадам, из них 2 лицеиста - по трем предметам, а 1 обучающийся – по четырем предметам.



Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2019 - 2022



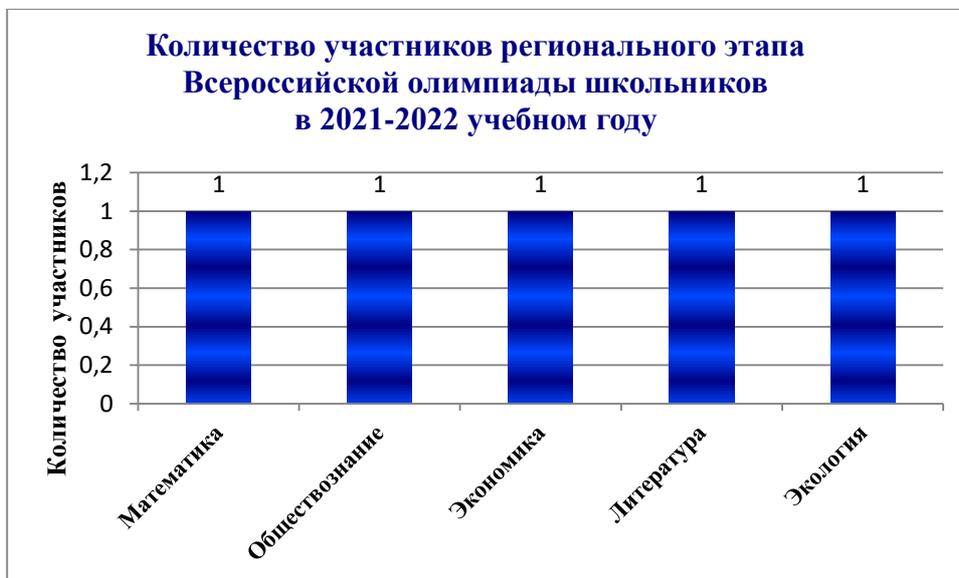
Не смотря на тот факт, что по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом в этом учебном году количество призеров и победителей муниципального этапа значительно возросло, нельзя не отметить снижение результативности по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология). Причины сложившейся ситуации заключаются в дефиците педагогических кадров данного направления, и в связи с этим - высокая учебная нагрузка у работающих учителей естественнонаучного цикла.

Отмечается и позитивная динамика в достижениях на муниципальном уровне по следующим предметам: технология, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, литература, русский язык, математика.

Результаты участия обучающихся лицез в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающихся лицез ежегодно принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Кроме этого, традиционно МАОУ лицез №180 организует проведение на своей базе региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В 2021-2022 учебном году на региональный этап приглашены 4 лицеиста по 5 предметам: экология, литература, математика, экономика, обществознание. В 2020-2021 учебном году в состав участников регионального этапа ВсОШ были включены 11 лицеистов, один из которых был приглашен на региональный этап Всероссийской олимпиады по физике имени Максвелла. При этом, 6 обучающихся стали призерами регионального этапа, эффективность участия лицеистов в данном случае составила 86%.



Кроме этого, в 2020-2021 учебном году обучающиеся лица вышли на региональный этап по профильным для лица предметам (физика, информатика, экология, математика, астрономия) и добились качественных результатов.

В региональном этапе ВсОШ в 2020 году приняли участие 12 человек по 7 предметам (физическая культура, информатика, математика, ОБЖ, английский язык,

география, итальянский язык). При этом, 3 человека стали призерами регионального этапа (по физической культуре и информатике). Эффективность участия лицеистов в региональном этапе ВсОШ в 2019 – 2020 учебном году составила 25%.

ВЫВОДЫ:

- ✓ Актуализировать в лицее задачи Программы работы с одаренными детьми
- ✓ Внести изменения в планы работы методических объединений лицея с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году
- ✓ Внедрить в системную практику учителя разнообразные формы работы с обучающимися по предмету, вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовку к предметным олимпиадам
- ✓ Осуществлять ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы учителем, методическим объединением с одаренными детьми.
- ✓ Организовать для обучающихся серию тематических занятий с психологом лицея по формированию умения управлять своим временем, грамотному эмоциональному настрою во время конкурсных испытаний.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ МАОУ ЛИЦЕЯ №180 в 2021 учебном году

1. Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Обучающиеся 3-6 классов	«Фестиваль проектов» среди общеобразовательных организаций Чкаловского района - 1 место, 1 место, 3 место, 2 победителя в номинациях	районный	1 место, 1 место, 3 место, 2 победителя в номинациях
2	Команда лицея	Городской конкурс по информационным технологиям «WORD – эстафета»	муниципальный	3 место
3	Лебедева Полина Алексеевна, 11 класс	Всероссийский конкурс "Большая перемена", финал, ноябрь 2020 г., «Артек»	федеральный	победитель
4	Ковязина Татьяна, 11 класс	Всероссийский конкурс «Большая перемена», Уральский Федеральный	окружной	финалист

		округ		
5	Обучающиеся 4-7 классов	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс со творчества детей, родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества», номинации «Остров дизайна и декоративно-прикладного творчества»	федеральный	1 победитель 3 лауреата
6	Якимова Екатерина, 9 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	региональный	призер
7	Тонкова Дарья, 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (астрономия)	региональный	призер
8	Осипов Илья, 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (физика)	региональный	призер
9	Курило Стефания, 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	региональный	призер
10	Осипов Илья, 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (математика)	региональный	призер
11	Заварин Михаил, 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (информатика)	региональный	призер
13	Обучающиеся 8-11 классов, призеры и победители школьного этапа ВОШ	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	64 призера и победителя (в том числе, по информатике, технологии, математике, астрономии, физике, химии)
14	Обучающиеся 7-11 классов	Научно-практическая конференция	районный	2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 победителя в

				НОМИНАЦИЯХ
15	Бирюкова Даниэла, 10 класс	Всероссийский конкурс проектов «Мой вклад в величие России», Москва, 28 апреля – 29 апреля 2021 (финал)	федеральный	2 место
16	Миленкова Анастасия, 8 класс	Всероссийский конкурс проектов «Мой вклад в величие России», Москва, 28 апреля – 29 апреля 2021 (финал)	федеральный	2 место
17	Шестакова Александра, 8 класс	Городской конкурс по информационным технологиям «Animatika»	муниципальный	1 место
18	Литяев Глеб, 4 класс	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Интерактивный эрудит»	федеральный	1 место
19	Халимов Иван, 4 класс	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Интерактивный эрудит»	федеральный	1 место
20	Маклакова Екатерина, 4 класс	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Интерактивный эрудит»	федеральный	2 место
21	Заболотнев Александр, 10 класс	XXI Всероссийский конкурс чтецов «Огни сии»	федеральный	1 место
22	Обучающиеся 1-4 классов	Районный конкурс книжек-малышек «Мир профессий»	районный	1 место – 2 чел. 2 место -2 чел. 3 место – 1 чел. Победители в номинациях -2 чел.
23	Игнатьев Иван, 4 класс	Районный конкурс «Галактика доброты»	районный	1 место
24	Плюснин Владимир, 2 класс	Районный конкурс «Галактика доброты»	районный	1 место
25	Перминов Никита, 1 класс	Районный конкурс «Галактика доброты»	районный	2 место
26	Стенин Владимир, 4 класс	Районный конкурс слайд и видеофильмов «Моя семья»	районный	1 место
27	Винокуров Вениамин, 4 класс	Районный конкурс слайд и видеофильмов «Моя семья»	районный	3 место

28	Стенин Владимир, 4 класс	Районный конкурс слайд и видеofilьмов «Моя семья»	муниципальный	победитель
29	Лебедева Полина, 11 класс	Районный конкурс «Я – будущий учитель»	районный	2 место
30	Удрас Софья, 10 класс Степанко Евгения, 10 класс	IX Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Компетенция «Предпринимательство-юниоры»	региональный	Лучший результат по итогам конкурсной программы
31	Диденко Ефим, 10 класс Смолина Екатерина, 10 класс	IX Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Компетенция «Предпринимательство-юниоры»	региональный	Медаль «За профессионализм»
32	Сборная лица	Районная лыжная эстафета	Районный	3 место

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, итоги дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Дьячков Данила, 4 класс	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс со творчества детей, родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества», номинации «Остров технического творчества»	федеральный	лауреат
2	Дьячков Данила, 4 класс	Городской конкурс технического творчества		3 место

		«Технический фристайл»		
3	Экологический отряд «Единство разных», 7-11 кла	Всероссийский конкурс «Экопоиск»	федеральный	1 место
4	Команда «полифорум» (Зайков Александр, 3 класс Дьячков Данила, 4 класс)	Областные робототехнические соревнования «Энергетика будущего Уральского региона»	региональный	Диплом финалиста
5	Аюпова Ангелина	Международный творческий конкурс «Мы – дети Галактики»	международный	1 место
6	Самигуллин Тимур	Международный творческий конкурс «Мы – дети Галактики»	международный	1 место
7	Аристова Полина	Международный творческий конкурс «Мы – дети Галактики»	международный	3 место
8	Команда лицея (Крылосова Анастасия, 5 класс Шаров Евгений, 3 класс Симонов Михаил, 6 класс Аввакумов Максим, 6 класс)	Областные соревнования по шахматам «Белая ладья», март 2021 – 1 место	региональный	1 место
9	Команда лицея №1	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья», декабрь 2020 г.	муниципальный	1 место
10	Команда лицея №2	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья», декабрь 2020 г.	муниципальный	3 место
11	Команда лицея (в составе: Ядигаров Айваз, 10 класс, Толедо Флорес Марианна, 8 класс; Ширкунов Александр, 8 класс; Толедо Флорес София, 7	Всероссийские соревнования по шахматам на Кубок российского движения школьников, финальный этап, Москва, июнь 2021 г.	федеральный	1 место

	класс, педагог Фокин Сергей Николаевич)			
12	Команда лицея (в составе: Ядигаров Айваз, 10 класс, Толедо Флорес Марианна, 8 класс; Ширкунов Александр, 8 класс; Толедо Флорес София, 7 класс, педагог Фокин Сергей Николаевич)	Всероссийские соревнования по шахматам на Кубок российского движения школьников, окружной этап, март 2021 г.	Уральский федеральный округ	1 место
13	Команда лицея (в составе: Ядигаров Айваз, 10 класс, Толедо Флорес Марианна, 8 класс; Ширкунов Александр, 8 класс; Толедо Флорес София, 7 класс, педагог Фокин Сергей Николаевич)	Всероссийские соревнования по шахматам на Кубок российского движения школьников, региональный этап, Екатеринбург, январь 2021 г.	региональный	1 место
14	Вароян Давид, Фиалко Марк	Региональный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	региональный	сертификаты участников регионального этапа
15	Головина Анна, 7 класс Пушкарева Кира, 7 класс	Региональный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (Объемное рисование)	региональный	сертификаты участников регионального этапа
16	Семкина Мария, 8 класс	Всероссийский конкурс «Активируй будущее», май 2021 г.	федеральный	1 место
17	Цешнатий Максим, 9 класс Третьяков ван, 9 класс	Открытый городской конкурс «Передовые производственные технологии», Екатеринбург, май 2021 г.	областной	2 место
18	Селиверстов	Открытый городской		3 место

	Артемий, 9 класс Марус Иван, 9 класс	конкурс «Передовые производственные технологии», Екатеринбург, май 2021 г.	областной	
19	Пак Денис, 9 класс Умаров Герман, 9 класс	Открытый городской конкурс «Передовые производственные технологии», Екатеринбург, май 2021 г.	областной	победа в номинации «Инженерный дебют»
20	Команда лицея по баскетболу	Городской турнир по баскетболу среди команд ОО города Екатеринбурга	муниципальный	3 место
21	Акжигитова Елизавета, 11 класс	Районный фестиваль «Ради жизни на земле»	районный	победитель
22	Дуэт «Акварель»	Районный фестиваль «Ради жизни на земле»	районный	победитель

Инновационные площадки

- 1) Лицей является базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности, реализует инновационный проект «Политехническое образование по стандартам XXI века».
- 2) С октября 2021 г. Лицей является городским ресурсным центром «Шахматы-в школу»
- 3) Лицей является городским ресурсным центром по приему нормативов ВФСК «ГТО» обучающихся, педагогов образовательных организаций Чкаловского района
 - На Городском образовательном форуме «НОВЫЕ ТRENДЫ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» лицей представил свой опыт на секции «Синергия высоких технологий и образования: школа и детский технопарк «Кванториум» (декабрь 2020 г.).
 - В апреле 2021 г. лицей стал победителем в районном конкурсе на лучшую организацию работы по созданию условий для реализации ФГОС СОО в номинации «Лучший учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников».
 - Реализуется Сетевая образовательная программа по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности МАОУ лицей №180 и общеобразовательных организаций Чкаловского района.

Организация учебного процесса

При реализации образовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения. Форма обучения – очная.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
в МАОУ лицей № 180			
обучение на дому	2	2	2
по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение	0	0	0
вне МАОУ лицея № 180			
семейное образование	3	2	3
самообразование	1	0	0

Продолжительность учебного года

- 2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 августа 2021 года.
- Первый учебный день учебного года 1 сентября 2020 г.
- Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 1-х классов при пятидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по 10.01.2021
3 четверть	9 недель (63 календарных дня)	с 11.01.2021 по 07.02.2021 с 15.02.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней 7 календарных дней	с 08.02.2021 по 14.02.2021 с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	8 недель (58 календарных дней)	с 29.03.2021 по 25.05.2021	98 календарных дней	с 26.05.2021 по 31.08.2021
Учебный год	33 недели 235 календарных дней		33/98 131 календарный день	
04.11.2020 г., 23.02.2021 г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни				

- Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 2-4-х классов при пятидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по 10.01.2021
3 четверть	10 недель (70 календарных дней)	с 11.01.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	9 недель (64 календарных дня)	с 29.03.2021 по 31.05.2021	92 календарных дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020
27,28 мая по расписанию понедельника				

Учебный год	35 недель 248 календарных дней	26/92 118 календарных дней
04.11.2020 г., 23.02.2021г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни		

5. Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 5-8-х классов при шестидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по10.01.2021
3 четверть	10 недель (70 календарных дней)	с 11.01.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	9 недель (64 календарных дня)	с 29.03.2021 по 31.05.2021	92 календарных дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020
		27,28 мая по расписанию понедельника		
Учебный год	35 недель 248 календарных дней	26/92 118 календарных дней		
04.11.2020 г., 23.02.2021г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни				

6. Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 9-х классов при шестидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по10.01.2021
3 четверть	10 недель (70 календарных дней)	с 11.01.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 29.03.2021 по 22.05.2021	Сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА	
Учебный год	34 недели (239 календарных дней)			
04.11.2020 г., 23.02.2021г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни				

7. Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 10-х классов при шестидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по10.01.2021
3 четверть	10 недель (70 календарных дней)	с 11.01.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	9 недель (64 календарных дня)	с 29.03.2021 по 31.05.2021	92 календарных дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020
		27,28 мая по расписанию понедельника		
Учебный год	35 недель 248 календарных дней	26/92 118 календарных дней		
04.11.2020 г., 23.02.2021г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни				

8. Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год для 11-х классов при шестидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 01.09.2020 по 25.10.2020	7 календарных дней	с 26.10.2020 по 01.11.2020
2 четверть	8 недель (59 календарных дней)	с 02.11.2020 по 29.12.2020	12 календарных дней	с 30.12.2020 по 10.01.2021
3 четверть	10 недель (70 календарных дней)	с 11.01.2021 по 21.03.2021	7 календарных дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021
4 четверть	8 недель (55 календарных дней)	с 29.03.2021 по 22.05.2021	Сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА	
Учебный год	34 недели (239 календарных дней)			
04.11.2020 г., 23.02.2021г., 08.03.2021 г., 01,02,03,09,10.05.2021 г. праздничные дни				

9. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 08.02.2021г. по 14.02.2021г. в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.28.21-10

10. Нерабочими праздничными днями считаются дни: 04.11.2020 г. 23.02.2021г., 08.03.2021г., 01,02,03,09,10.05.2021 г.

11. Сроком проведения промежуточной аттестации считать последние две недели учебного года; итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводится во вторую среду февраля, вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая; итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

Особенности учебного плана

В МАОУ лицее № 180 в соответствии с лицензией (Серия 66 № 000113, регистрационный номер № 13165, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11 февраля 2011 года) реализуются следующие образовательные программы:

Уровень общего образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	1-4 года

Учебный план для 1-4 -х классов МАОУ лицея № 180 составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Для 5-9-х в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Для 10-11-х классов

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные подходы к формированию учебного плана лицея связаны с приоритетными направлениями деятельности лицея, представленными в Образовательной программе:

- Реализация прав граждан РФ на образования;
- Обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение индивидуально-личностного подхода к учащимся;
- Обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами;
- Внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- Обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- Предоставление педагогам лицея право выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по уровням, соблюдая права ребёнка и его родителей;
- Использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов технического и естественнонаучного профилей.

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся в лицее вариативной системы образования. Этому способствует и реализация комплекса элективных курсов, углублённое изучение предметов технического и естественнонаучного профилей, которые вводятся в структуру учебного плана, начиная с уровня основного общего образования, для постепенного перехода к предпрофильной подготовке и предполагают выбор учащимися последующего профиля обучения на уровне среднего общего.

Реализация учебного плана в начальной школе основывается на современном содержании образования, отражённом в современном учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века». Система учебников имеет более продолжительный адаптационный период в 1-м классе и помогает ребёнку «привыкнуть» к обучению. Постепенное погружение в образовательный процесс позволяет избежать стресса как детям, так и родителям. Система учебников

построена таким образом, чтобы ребенок учился думать, а не заучивать, развивать свой кругозор, эрудицию. Процесс обучения приносит ребенку удовольствие, ежедневное открытие чего-то нового и ощущение успеха.

Уровень и характер учебного плана определяет повышенный образовательный статус лица. Это осуществляется за счет углубленного изучения предметов технического и естественнонаучного профилей, новых форм и приемов организации образовательного процесса, исследовательской и проектной работы, дополнительного образования. Все это обеспечивает развитие разносторонней и полноценной личности обучающихся. В обязательной части Учебного плана предложено углублённое изучение с 7 класса: алгебры - 5 часов, физики – 3 часа, геометрии с 8 класса – 3 часа. В 9-ых классах – углублённое изучение алгебры – 4 ч., геометрии – 3 ч., физики – 3 ч.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены курсы: информатика (5-6 кл.), техническое моделирование (5 кл.), экология (5 кл.), основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (7 класс).

На уровне среднего общего образования предложены дополнительные учебные предметы: Избранные вопросы математики; 3D графика и моделирование; Основы геометро-графической культуры; Основы программирования и наладки станков с ЧПУ; Финансовая грамотность; Введение в нанотехнологии. Химия; Сквозные темы русской литературы XIX века.

Профили обучения на уровне СОО в 2020-2021 учебном году, предметы, изучаемые на профильном уровне

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ
Математика	Математика	Математика
Физика	Биология	Биология
Информатика	Информатика	Химия

Для достижения высокого качества обучения и воспитания педагогическим коллективом Лицея активно используются современные образовательные технологии:

Образовательная технология	% педагогов, использующих в образовательном процессе	Место использования в учебном процессе
Технология проектного обучения	100%	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Деловые, ролевые учебные игры	90%	На уроках в 1-11 классах учителями начальных классов, литературы

Образовательная	% педагогов,	Место использования в учебном
		Английского языка, истории, обществознания, биологии, во внеурочной деятельности
Проблемное обучение	80%	Уроки в 1-11 классах
Здоровьесберегающие Технологии	100%	Используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	100%	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Дифференцированное обучение	80%	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	60%	Учителя начальных классов, физики, химии, литературы в урочной деятельности
Технология интеллект-карт	50%	Учителя математики, русского языка, физики, химии в урочной и внеурочной деятельности

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающегося: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у них практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций образовательного учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Дополнительное образование в лицее реализуется по следующим направленностям:

- 1) художественная;

- 2) туристско-краеведческая;
- 3) естественнонаучная;
- 4) физкультурно-спортивная;
- 5) техническая;
- 6) социально-педагогическая.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание в лицее происходит в процессе изучения предметов учебного плана, в ходе проведения историко-этнографических экскурсий по родному краю, ознакомления с культурным наследием русского и других народов России, с их прошлым и настоящим.

Количество детей и подростков, занятых в системе дополнительного образования в лицее составляет 80%.

В лицее создана система контроля за предоставляемыми образовательными услугами в сфере дополнительного образования. Она включает: посещение и взаимопосещение занятий с последующим анализом и заполнением карты, мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) по удовлетворенности предоставленными услугами, мониторинг достижений обучающихся в сфере дополнительного образования. Итоги мониторинга обсуждаются на методическом объединении педагогов дополнительного образования.

Количество призовых мест в различного рода конкурсах свидетельствует об удовлетворительной системе педагогов дополнительного образования по работе с обучающимися, подготовке их к конкурсу. В лицее сложилась система объединений дополнительного образования, которые каждый год радуют нас все новыми и новыми победами.

Антикоронавирусные меры и анализ опыта дистанционного обучения

В 2021 году функционирование лицея с марта 2020 г. проходило в условиях коронавирусной инфекции. Изменения затронули практически все сферы жизни лицея. В соответствии с законодательством издан ряд локальных актов и приказов, регламентирующих работу.

Основной особенностью работы стало полное использование дистанционного обучения (апрель-май), особый режим ГИА, выпускных и вступительных мероприятий, особый режим работы лицея с сентября, в соответствии с

требованиям СП 3.1/2.4.3598–20. В ноябре 2021 г. классы переводились на дистанционное обучение в соответствии со сроками карантинных мероприятий.

Для качественной организации дистанционных уроков были проведены следующие мероприятия:

- ежедневно педагоги заполняли таблицу Организация образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов, в которой фиксировали темы, формы организации уроков, далее эти ссылки направлялись обучающимся через Сетевой город. Развернутые задания педагоги выкладывали в электронном журнале;

Эта таблица позволила контролировать выполнение программ, объём домашних заданий, своевременность обратной связи от обучающихся и учителей.

- Во 2 четверти текущего года акцент сдвинулся на качественную организацию обучения, поэтому все педагоги в обязательном порядке проводили разные по форме и содержанию уроки: онлайн-уроки изучения нового материала, уроки закрепления материала, онлайн-кон-сультации, уроки по готовым видеороликам с закреплением и тестовым контролем, интерактивные уроки, контрольные работы;

- для качественного проведения уроков онлайн для педагогов были организованы индивидуальные консультации по использованию образовательной платформы СФЕРУМ.

- в качестве платформ для обратной связи педагоги использовали: Coeapp, Google Класс, LearningApps.org, Learnis.ru, Skysmart, ЯндексУчебник, ЯКласс, РЭШ и другие;

- администрация лицея и классные руководители ежедневно отслеживали нагрузку обучающихся (количество заданий, количество онлайн-уроков) через посещение уроков онлайн, мониторинг журнала, мониторинг отметок, связь с родителями;

- самая большая нагрузка легла на плечи классных руководителей, которые ежедневно и ежеурочно контролировали посещение детьми онлайн-уроков, выполнение заданий, помогали отправлять задания педагогам, помогали решить как технические, так и психологические проблемы детей.

Проблемы, выявленные в ходе дистанционного обучения:

- в условиях дистанта крайне сложно отслеживать реальный уровень знаний отдельного ребенка, так как все работы пишутся дома за компьютером с использованием всех возможных средств помощи, при выполнении заданий дети активно пользуются решебниками и другими ресурсами интернета, очень сложно отследить на онлайн-уроке читает ребенок ответ или формулирует его сам, тем более, что не у всех есть камеры; педагоги уже практически перестали использовать при обучении стандартные задания, стараются использовать задания из других учебников, составляют их сами, проверяют ответы детей на плагиат, что существенно повышает нагрузку на каждого педагога;
- у части детей не работает микрофон или они не отвечают, дети с низкой мотивацией используют все возможности, чтобы не ходить на онлайн уроки, не отвечать на уроках, не выполнять задания, даже подключившись к уроку, ребенок может уйти в другую комнату и заняться своими делами; педагоги для вовлечения таких детей в обучение придумывают интересные формы урока, нестандартные задания, поддерживают постоянную связь с классными руководителями и родителями, во время проведения онлайн-урока используют интерактивную обратную связь для всех учащихся через чаты, опросы, тесты и пр.;
- пропуски онлайн-уроков по объективным причинам: вышла из строя техника, родители работают удаленно на единственном компьютере в семье, одновременные онлайн-уроки у братьев или сестер, плохое самочувствие и пр.; в таком случае учащиеся или педагоги по предварительной договоренности могут записать онлайн-урок. В период дистант по обращениям родителей, не имеющих в наличии компьютера или планшета, лицей выдал 40 обучающимся ноутбуки для занятий.
- проблема в нехватке времени у педагогов, т.к. для подготовки к урокам тратится гораздо больше времени, чем при обычной подготовке; очень много проверки; проблему длительной подготовки к урокам можно решить лишь в сотрудничестве, распределяя подготовку онлайн-уроков между педагогами, работающими вместе на одной параллели, проверку заданий рекомендовано педагогам проводить выборочно, т.к. не обязательно на каждом уроке оценивать работу каждого ученика, проверять работы каждого рекомендовано только при проведении самостоятельных и контрольных работ, кроме того, на платформах есть возможность создания автоматически проверяемых тестов;
- при проведении урока в форме «онлайн» больше времени тратится на организационные моменты: сбор обучающихся, ожидание ответа, время на открытие ссылок и интерактивные опросы, и как следствие, уменьшается время на изучение материала; при посещении различных уроков администрацией выяснилось, что педагоги двумя способами решали данную проблему: уменьшение количества заданий для работы на уроке, что приводило к

уменьшению изученного материала и к большой самостоятельной работе детей, или пропуск этапа закрепления материала в виде выполнения репродуктивных заданий (или продуктивных, но под контролем педагога), а переход сразу к самостоятельной работе, что мгновенно приводило к снижению успеваемости и качества выполненных работ обучающимися; педагогам первой группы рекомендовано подбирать дополнительные задания для высокомотивированных учащихся, педагогам второй группы было рекомендовано проведение дополнительных индивидуальных консультаций для учеников.

При проведении онлайн-уроков педагоги непрерывно пытались найти способы активизации на уроках учащихся из «группы риска», при этом многократно возрастала нагрузка на педагога в плане подготовки к урокам.

В итоге можно сделать выводы:

- Дистанционное обучение прошло в Лицее в штатном режиме и показало достойные качественные результаты;
- значительную часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала, для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться, в дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе, поэтому учитель может оказать существенное влияние на мотивацию ученика с помощью: поощрения вовлеченности и активного участия; поддержания сегодняшних потребностей учеников, их состояния и настроения; обеспечения своевременной обратной связи; тщательного планирования и организации занятий; обеспечения легкого доступа к учебным ресурсам; поддержания у детей ощущения «Я смогу»; ученики могут работать над заданиями совместно, учась друг у друга (работая таким образом ученики учатся использовать помощь своих одноклассников, как ресурс для развития, а не как возможность списать, чтобы только сдать работу учителю);
- тестовые работы целесообразно делать многовариантными, генерирующимися из большого количества заданий;
- самостоятельные и контрольные целесообразно проводить по дифференцированным заданиям для разных групп учащихся, при этом в течение четверти у ребенка должна быть возможность перехода в более «продвинутой» группу;
- необходима организация дополнительных групповых или индивидуальных консультаций для корректировки усвоения сложных тем;
- педагогу необходимо тщательно планировать урок в сотрудничестве с коллегами, использовать на онлайн-уроках различные формы обратной связи, также тщательно планировать задания для самостоятельной работы обучающихся и для проверки.

Востребованность выпускников МАОУ лицей в 2021 году

Показатели	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего), из них:	170	100
✓ продолжили обучение в 10 классе	105	62
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	15	9
✓ продолжили обучение в СПО	50	29
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др)	0	0
Получили среднее общее образование (всего), из них:	131	100
✓ продолжили обучение в ВУЗе	124	95
✓ продолжили обучение в СПО	2	2
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др)	5	3

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники лицей успешны, 85 (69%) выпускников самоопределились по профилям в соответствии с профильным образованием лицей. 79 (64%) выпускников будут обучаться на бюджетной основе; 47– на контрактной основе.

Качество кадрового обеспечения. Показатели кадровой структуры

Численность педагогов	2019 г. / из них женщин	2020 г. / из них женщин	2021 г. / из них женщин
Распределение педагогов по возрасту			
- моложе 25 лет	10	18/15	13/12
- 25-35 лет	26	22/20	29/25
- 35-55 лет	47	53/50	46/44
- свыше 55 лет	12	21/19	25/22
Распределение педагогов по стажу работы			
- до 2 лет	16	14	6
- от 2 до 5 лет	9	8	19
- от 5 до 10 лет	19	13	31
- от 10 до 20 лет	19	40	18
- более 20 лет	32	39	29
Уровень образования педагогических работников (чел.)			
- высшее	83	105/95	95/85
- среднее профессиональное	12	9/9	12/11
- начальное профессиональное	-	-	-
- среднее	-	-	-
- наличие ученой степени	-	-	-
- наличие степени магистра	17	17/16	14/13
- отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	0	0	0
Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
Распределение руководителей (первое лицо) по возрасту			
- моложе 25 лет			
- 25-35 лет			
- 35-55 лет	1/	1/	1/
- свыше 55 лет			

7	Распределение руководителя (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет			
	- от 2 до 5 лет			
	- от 5 до 10 лет			
	- от 10 до 20 лет	1/	1/	1/
	- более 20 лет			
8	Уровень образования руководителей (первое лицо)			
	Высшее	1/	1/	1/
	Среднее профессиональное			
	Начальное профессиональное			
	Среднее			
	Наличие ученой степени			
	Наличие профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»	1	1	1

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№	Награды	человек
1	«Заслуженный учитель РФ»	-
2	«Ветеран труда»	11
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
4	Знак «Почетный работник общего образования»	4
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Губернатора Свердловской области)	8

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива

	Аттестованы всего, из них	103
Высшая категория		26
Первая категория		54
Не аттестованы		23
Соответствие занимаемой должности		5

**Информация по повышению квалификации
педагогического коллектива**

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
108		100%		108		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	103	5 %	95 %	5	103	5%	95%
				Количество педагогических и руководящих работников, принимавших участие в проведении <u>районных, городских семинаров, совещаний, конференций</u>			
				37			

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд МАОУ лица № 180 составляет 45 452 экземпляров. Фонд художественной литературы – 5 827 экземпляров. Фонд учебной литературы - 39173 экземпляров. Справочники, энциклопедии, словари - 452 экземпляра.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объёме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счёт бумажных, так и электронных носителей. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий ежегодно увеличивается.

Материально-техническая база

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах:

Оборудованные учебные кабинеты - 82 общеучебных кабинета (из них 9 кабинетов для проведения уроков иностранного языка)
5 кабинетов информатики и ИКТ
2 кабинета физики
2 кабинета химии
3 кабинетов биологии
1 кабинет ОБЖ
1 механическая мастерская
2 кабинета технологии (ручная обработка металла и дерева)
1 кулинария
2 универсальные мастерские Лего-лаборатория Экологический центр хореографический класс лингафонный кабинет актовый зал.

Сведения о наличии объектов спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1 баскетбольная площадка - 3 волейбольная площадка - 2 площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1 прыжковая яма - 1 хоккейный корт – 1 лыжная база – 1 учебно-тренировочный комплекс «Спасатель» - 1 полоса препятствий для пожарно-прикладного спорта – 1 площадки для подвижных игр – 4
2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании гимназии спортивный зал – 4 Тренажерный зал – 1 Тир – 1 Шахматная рекреация – 1 плавательный бассейн – 1 малые спортивные залы – 2 скалодром - 1

Сведения о наличии средств обучения и воспитания Интерактивная доска - 9 шт.

Интерактивная приставка – 22 шт.

Интерактивный планшет – 4 шт.

Графический планшет – 6 шт.

Проектор - 64 шт.

Персональный компьютер - 152 шт. Ноутбук - 121 шт.

Моноблок – 39 шт.

Транспортно-зарядная база - 2 шт.

МФУ - 80 шт.

ЖК телевизор – 30 шт.

Документ-камера – 3 шт.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

лицее организовано видеонаблюдение и физическая охрана, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты. Работает в постоянном режиме автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией, система вывода сигнала о пожаре в пожарную часть, тревожная и охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт управления ФГУП УВО Росгвардии. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения работы лицея в целом – ведение электронного учета посещения обучающихся, рабочего времени учителя и обеспечения безопасности образовательного процесса.

В 2020 году отдельное внимание было уделено работе по борьбе с возникновением и распространением новой коронавирусной инфекции. Для этого установлено:

Облучатели настенные открытого типа – 140 шт. Облучатели-рециркуляторы настенный – 152 шт. Облучатели-рециркуляторы передвижные – 42 шт. Дозаторы для антисептика – 24 шт.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы лицея благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты внутренней системы оценки качества образования (конец 3 четверти, 2021 г.)

Итоги административной контрольной работы по русскому языку в 2-4 классах (средний показатель по параллелям)

Классы	Успеваемость	Качество
2	100 %	78 %
3	100%	69 %
4	100%	68 %

Итоги административной контрольной работы по математике в 2-4 классах (средний показатель по параллелям)

Классы	Успеваемость	Качество
2	100 %	74 %
3	100%	67 %
4	100%	65 %

Анализ полученных результатов показал, что педагоги начальных классов стали применять современные образовательные технологии, отказываются от фронтальных форм, ведется мотивационная работа как среди обучающихся, так и среди родителей (законных представителей). Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения, развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи, уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач, совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 5-8 классах

Классы	Успеваемость	Качество
5	91 %	64 %
6	84%	50 %
7	81%	47 %
8	83 %	51%

Результаты административной контрольной работы по математике в 5-8 классах

Классы	Успеваемость	Качество
5	87 %	52 %
6	81 %	47 %
7	79 %	44 %
8	77 %	49 %

Причины таких результатов обучающихся на уровне ООО по данным административных контрольных работ:

- методическая компетентность некоторых педагогов находится на недостаточном уровне, что не позволяет организовать обучение на высоком уровне в соответствии с требованиями ФГОС.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Недостаточная работа с разными категориями обучающихся (индивидуальный подход и дифференцированные задания для сильных и слабых обучающихся).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться, отказ от посещения дополнительных консультаций для дополнительных объяснений тем уроков, которые вызывают трудности.

Общие рекомендации:

- провести детальный анализ результатов оценочных процедур по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты.
- Спланировать и организовать повышение квалификации учителей.
- Реализация системы индивидуального сопровождения обучающихся с низким уровнем учебных результатов.
- Привлечение психолога к решению вопроса повышения учебной мотивации и снижения рисков неуспешности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы весной 2021 года проводились в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с **приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»** и в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования. Работа проводилась для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11–ых классов.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования (весна 2021 г.)

Анализ результатов ВПР в 5 -9 классах показал, что обучающиеся столкнулись с трудностями при выполнении заданий и показали низкие результаты по основным предметам.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8-9 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

4. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Направления адресной поддержки:

1. Провести заседание методического объединения учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»

2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР

5. Рекомендовать учителям лицей, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.

6. Систематически посещать уроки русского языка учителей с низкими результатами с целью оказания методической помощи. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

7. Владение и соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм.

8. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.

9. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС

Причины низких результатов ВПР по математике

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, ОУ в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

2. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания

3. Низкая познавательная мотивация обучающихся.

Направления адресной поддержки: Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Овладение основами логического мышления.

2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. В рамках адресной программы педагогам проводятся практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обмениваются опытом и своими наработками. Организовано посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР. В текущем учебном году методическое объединение будет продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников. В связи с изменением структуры ОГЭ будут проведены семинары, консультации, тренировочные работы. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов. В течение года будут проводиться практические семинары, стимулирующие учителей к более эффективному развитию у обучающихся умения анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения. Продолжим практику взаимного посещения уроков, в течение года будут проходить курсы повышения квалификации, в которых примут участие учителя математики.

4. Индивидуальные консультации для учителей лицея.

5. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуются применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления

Причины низких результатов ВПР по биологии

Высокая сложность учебного материала.

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Причины низких результатов ВПР по географии

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. 6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Причины низких результатов ВПР по истории

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой). Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

Общие рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся уровня ООО к контрольным мероприятиям:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - г) общеобразовательной организации
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.
4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.

8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
10. Провести заседания МО учителей «Основные итоги ВПР 2020г: проблемы и пути решения».
11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Первое региональное исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов (осень 2021 г.)

06.10.2021 г. для обучающихся 5-ых классов на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 N 615-Д "О региональной системе оценки качества в Свердловской области", приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09. 2021 года N 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 уч.г., прошло региональное исследование сформированности функциональной грамотности на компьютерах.

Диагностическая работа проводилась в 2021 г. с целью определения у учащихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность. Работа проводится в компьютерной форме. Ответы на задания с развёрнутым ответом учащиеся вносят в компьютер с клавиатуры.

Диагностическая работа направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых естественнонаучных и математических знаний в ситуациях практикоориентированного характера, а также умений проводить исследования. Для проведения диагностики разработаны варианты, которые построены по единому плану, включающему 3 блока заданий: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Математическая грамотность». Каждый вариант состоит из 20 заданий. Из них:

- 8 заданий с выбором единственного верного ответа;
- 9 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развёрнутым ответом

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	33	88	37	26	42	32	44	18
5Б	40	96	41	27	42	46	55	39
5В	38	96	34	31	49	29	60	30
5Г	35	90	30	28	39	37	49	27
5Д	39	92	42	35	43	43	40	35
5Е	44	100	38	35	48	52	52	40
В среднем по ОО	38	94	37	30	44	40	50	32
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по креативному мышлению и финансовой грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и математической грамотностей;

в рамках внутрилицейского контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Участие в региональном исследовании по модели PISA

09.11.2021 с 15-летними обучающимися, попавшими в выборку участников в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 января 2021 года № 50 «Об утверждении методики расчета показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже)» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.06.2021 № 02-30 «О проведении региональной оценки по модели PISA в 2021 году», от 07.06.2021 № 02-31 «О проведении общероссийской оценки по модели PISA в 2021 году»

Участники на компьютере выполняют задания теста и заполняют анкету. Тестирование занимает 120 минут, анкетирование – около 35 минут. При этом делаются два перерыва – на пять и на 15 минут.

Международные исследования по модели PISA (Programme for International Student Assessment) проводятся, как правило, раз в три года. В первом из них в 2000 году участвовали 32 страны. В 2018 году – уже 79 стран. Каждый раз в этом числе была и Россия. Сегодня наша страна проводит по той же модели и свои внутренние исследования.

При этом оценивается, насколько учащиеся школ и колледжей владеют функциональной грамотностью. То есть не только обладают знаниями, но и умеют применять их для решения практических задач.

Результаты таких исследований позволяют объективно сравнивать уровень образования в разных странах. Это не спорт, хотя мировое соперничество, безусловно, идет. Такая оценка позволяет определить реальное направление и скорость движения как в целом, так и на уровне школы-участницы.

По словам педагогов, результаты такого сравнения позволяют ставить более амбициозные, но реалистичные цели. Они позволяют учителям лучше понять, как можно совершенствовать обучение, помогая ученикам повысить его результаты.

Различают три вида такой грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире. В том числе – при формировании взвешенных суждений и принятии решений, которые необходимы для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе. *Естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, которые относятся к естественным наукам и технологиям. Он умеет научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам PISA-2018 наша страна заняла 33 место по естественно-научной, 30 место по математической и 31 место – по читательской грамотности. Следующее международное исследование пройдет в будущем 2022 году. Среди его российских участников наверняка снова будут и некоторые школы Свердловской области.

Участвуют в исследовании ученики в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев.

На данный момент нет результатов участия обучающихся МАОУ лицея № 180 в данном исследовании.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ЛИЦЕЯ №180

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1945 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	868 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	844 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	233 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1056 человек /62,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

№	Показатели	Единица измерения
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 человека/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1360 человек/ 73%

№	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	429 человек / 23%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек
1.19.2	Федерального уровня	83человека
1.19.3	Международного уровня	27человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	714 человек/ 25,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1863 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 человек/ 100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек /92%

№	Показатели	Единица измерения
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/79 %
1.29.1	Высшая	26 человек/23 %
1.29.2	Первая	54 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	109 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	25 человека /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человека /14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек /27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек /18%

№	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	140 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	140 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

№	Показатели	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1863 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м