



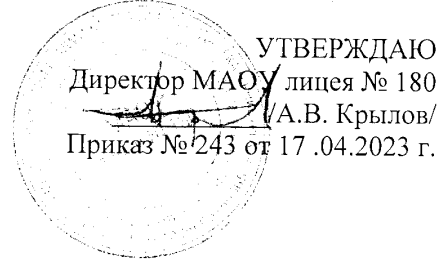
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

620073, г. Екатеринбург, Крестинского, 43

тел. (факс): 8(343) 218-48-58,

email: licey180@eduekb.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ лицея № 180
Протокол № 4/1 от 17.04.2023



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 180 «ПОЛИФОРУМ»**

2023 г.

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180 "ПОЛИФОРУМ"
Дата: 2023.04.18 18:23:31 +05'00'

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании распоряжения Департамента образования Администрации город Екатеринбурга № 170/46/36 от 07.02.2022 г. «О реорганизации МАОУ лицея № 180 путем присоединения к нему МАДОУ Центр развития – детского сада № 587» в 2022 году произошло объединение лицея и детского сада.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум»
Руководитель	Крылов Алексей Валентинович
Адрес организации	г. Екатеринбург ул. Крестинского, 43
Телефон, факс	8 (343) 218 48 58, 8 (343) 218 48 55
Адрес электронной почты	school1@school.ru
Адрес в сети интернет	https://полифорум.екатеринбург.рф/ https://vk.com/poliforum180
Учредитель	Департамент образования Администрации г Екатеринбург
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ 13165 от 11.02.2011 (бессрочно) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8318 от 13.05.2015 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Основным видом деятельности МАОУ лицея № 180 (далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее в соответствии с п.5 Устава МАОУ лицея № 180

Директор	1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; 2) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности,
----------	---

	<p>обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>3) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>4) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</p> <p>5) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <p>6) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;</p> <p>7) выдает доверенности;</p> <p>8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</p> <p>9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</p> <p>10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;</p> <p>11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;</p> <p>12) обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;</p> <p>13) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</p> <p>16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>17) назначает руководителей методических объединений по предметам;</p> <p>18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</p> <p>19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.</p>
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся следующие вопросы:</p> <p>1) принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу;</p> <p>2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность</p>

	<p>Учреждения, предусмотренных настоящим уставом;</p> <p>4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</p> <p>5) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;</p> <p>6) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;</p> <p>7) внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.</p>
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <p>1) обсуждает и утверждает (<i>согласовывает</i>) планы работы Учреждения;</p> <p>2) осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>3) принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;</p> <p>4) принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом;</p> <p>5) вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</p> <p>6) принимает программу развития Учреждения, основные образовательные программы соответствующего уровня образования.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <p>1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>4) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>6) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>7) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности</p>

	Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей	<p>Содействует лицу в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении лицеистов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности лица; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с администрацией лица контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
Совет обучающихся	<p>Решает вопросы участия обучающихся в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности лицеистов, расширению демократических форм управления в лицее; – создает условия для развития ученического самоуправления в лицее; – помогает приобретать навыки лидерства и исполнительской культуры; – организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей истории, обществознания, искусства,
- учителей естественно-научных предметов,
- учителей математики,
- учителей информатики и технологии,
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ лицее № 180 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	265
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	683
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	179
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	700
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	209

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2036 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ лицей № 180 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ лицей № 180 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 180 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 180 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в лицей зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (во 2-й класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (2 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 2 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В лицее проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2021 года была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум». На этой цифровой образовательной платформы зарегистрированы все учителя и обучающиеся 2- 11 классов. Для актуализации знаний о возможностях платформы организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги отработали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В период с 19.12.2022 г. уроки проводились с применением дистанционных форм обучения, в том числе и на платформе «Сферум».

МАОУ лицей № 180 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: **технологический** (с углублённым изучением математики и физики; информатики и математики), **естественно-научный** (с углублённым изучением химии и биологии). В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре класса: **технологического профиля – 3, естественно-научного - 1**. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	54	36
Технологический	Математика. Информатика Биология	45	39
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	28	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Методическая тема: «Воспитательное пространство лицея – социокультурная инфраструктура детства».

Цель воспитательной работы лицея: поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ прививать обучающимся ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспекты отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом;
- ✓ формировать у обучающихся коммуникативные навыки, социальные компетенции, обеспечивающие индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- ✓ создать условия для активизации и самореализации в познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- ✓ формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности;
- ✓ развивать у обучающихся стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок, формирование способности детей воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни;
- ✓ вовлекать обучающихся в социальные практики и социальные пробы; □ укреплять лицейские традиции, способствующие созданию единого лицейского коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся;
- ✓ организовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей;
- ✓ вовлекать обучающихся в активную работу ученического самоуправления;
- ✓ прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения;
- ✓ укреплять связи семьи и лицея, формировать культуру семейных отношений.
- ✓ Реализация целей и задач предполагает:
- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие различных форм ученического самоуправления;

- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: основного и дополнительного образования; лица и социума; лица и семьи.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны.

На сегодняшний день в инновационный сетевой воспитательный кластер объединены следующие проекты, удовлетворяющие запросы различных групп обучающихся, родителей, специалистов различных отраслей:

Познавательнo-эвристическая – реализация широкого спектра кластерных проектов научно-технического естественнонаучного уровня, профессиональной ориентации, сопровождения и поддержки одарённых детей.

1. Лицейские каникулы
2. Лицейский экологический центр.
3. Лицейский технопарк.
4. Лицейский ориентир.
5. Лицейские звёзды.

Культурно-просветительская – реализация социокультурных программ, программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся проектов и массовых мероприятий, создающая возможности для широких коммуникативно -творческих контактов обучающихся и взрослого населения на основе разнообразных культурных традиций и форм деятельности:

6. Лицейская забота.
7. Лицейская традиция.
8. Лицейские СМИ.
9. Лицейская дорога к миру и пониманию.
10. Лицейская семья

Спортивно-оздоровительная - реализация физкультурно оздоровительных проектов, спортивных и военно-патриотических мероприятия; использование территории лицея для мероприятий программ развивающего досуга.

11. Лицейский стадион.
12. Лицейская гвардия

С 01.09.2022 во всех школах России реализуется программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». С сентября по декабрь были рассмотрены следующие темы:

1	День знаний. Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	5.09
2	Наша страна — Россия Мы сами создаём свою Родину	12.09
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	19.09
4	День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	26.09
5	День учителя «Могу ли я научить других (наставничество)»	3.10
6	День отца «Отчество — от слова «отец»	10.10
7	День музыки «Что мы музыкой зовём»	17.10
8	Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	24.10
9	День народного единства «Мы едины, мы — одна страна»	7.11
10	Мы разные, мы вместе	14.11

	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	
11	День матери «Материнский подвиг»	21.11
12	Символы России (Гимн, Герб) «Государственные символы России: история и современность»	28.11
13	День добровольца «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе».	5.12
14	День Героев Отечества «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	12.12
15	День Конституции «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	19.12
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	9.01
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Полёт мечты»	16.01

С1.09.2023 в рамках реализации программы «Навигаторы детства 2.0» в лицее введена должность советника по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями.

С 1.09.2023 по 28.12.2023 были проведены мероприятия в соответствии с с примерным планом работы советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями

1.	210 лет со дня Бородинского сражения 7.09.2022	Викторина «Своя игра» к 210 летию Бородинского сражения	https://vk.com/wall-217165781_84	(27 участников в командах, зрители – 112 человек (9 классы))
2.	Международный день распространения грамотности 8.09.2022	Акция «Пиши правильно» в рамках	https://vk.com/wall-215841443_31	32 участника (6, 9 классы) (!! Чебыкина Г.Ю., Бахарева Ю.А.)
3.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935) 17.09.2022	"Покорители космоса" творческое занятие к 165 летию К.Э. Циолковского необычные уроки физики	https://vk.com/wall-215841443_81 https://vk.com/wall-215841443_105	97 участников (4 классы) 84 участника (7 классы) Найданова Е.П.
4.	День работника дошкольного образования 27.09.2022	Поздравление воспитателей с Днем дошкольного работника	https://vk.com/wall-215841443_135	10 участников (1 класс)
5.	Международный день пожилых людей 1.10.2022	Акция "Подушечки добра" по изготовлению тактильных подушечек к Дню Пожилого человека Акция «Подари улыбку» по изготовлению конвертиков с сладким сюрпризом к Дню пожилого	https://vk.com/wall-217165781_2	147 участников (9 классы) 115 участников (8 классы) 38 участников (8, 9 классы)

		человека Акция «Подарите заботу и внимание старшему поколению» Концерт ко Дню пожилого человека «В гости к бабушкам» (Проект РДШ)	https://vk.com/wall-217165781_3	34 участника (1-11 класс) 6 участников (11д класс)
6.	Международный день музыки 1.10.2022	День музыки Викторина	https://vk.com/wall-215841443_171	137 участников (7,8 9 классы)
7.	День учителя 5.10.2022	День самоуправления в День Учителя Конкурс рисунков "Мой учитель" Концерт ко Дню Учителя	https://vk.com/wall-217165781_11 https://vk.com/wall-217165781_7	154 - учителя 44 – дежурные 3 - администрация 5 – фото, видео, статьи 17 - оформление 3 – музыка, радио 246 участников (8-11 классы) 67 участников (3-4, 5-6 классы) 27 участников (3-9 класс)
8.	День отца в России 16.10.2022	Видеооткрытки ко Дню отца Мастеркласс по изготовлению открыток ко Дню отца	https://vk.com/wall-217165781_21 https://vk.com/wall-217165781_20	3 участника (2,9 класс) 180 участников (1 классы) 9 организаторов (9 класс)
9.	Международный день школьных библиотек 25.10.2022	Тематические выставки Видеоролик о библиотеке и интервью с библиотекарем Сбор макулатуры	https://vk.com/wall-217165781_32 https://vk.com/wall-217165781_33 https://vk.com/wall-215841443_363	Библиотекари, (!!Воробьева А.А., Мезенцева Т.С.) более 400 учащихся посмотрели 6 участников (10 класс) Учителя математики
10.	День народного единства 4.11.2022	видеоролик День народного единства	https://vk.com/wall-215841443_388	6 участников (8 а класс)
11.	День памяти погибших при исполнении	День памяти погибших при	https://vk.com/wall-217165781_41	54 человека (5а и 6д классы)

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8.11.2022	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.		
12.	День начала Нюрнбергского процесса 20.11.2022	День начала Нюрнбергского процесса	https://vk.com/wall-217165781_57	Более 350 участников (17 организаторы) (! Варгапетова О.Б.)
13.	День матери в России 27.11. 2022	День матери	https://vk.com/wall-217165781_81 https://vk.com/wall-217165781_75 https://vk.com/wall-217165781_61	1430 участников
14.	День Государственного Герба Российской Федерации 30.11.2022	День Государственного Герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-217165781_86	137 участников (9 организаторов)
15.	День неизвестного солдата 3.12.2022	День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-217165781_94	(215 участников 10 учителей) (! Храмова А.С.)
16.	День инвалидов 3.12.2022	День инвалидов	https://vk.com/wall-217165781_92	84 участника (3 организатора)
17.	День добровольца (волонтера) в России 5.12.2022	День волонтера	https://vk.com/wall-217165781_122	180 участников (9 организаторов) 7 учителей
18.	Международный день художника 8.12.2022	День художника	https://vk.com/wall-217165781_106	42 участника (0 организаторов., 2 учителя) (! Храмова А.С. Мишина Т.И.)
19.	День героев Отечества 9.12.2022	День героев Отечества (экскурсия в библиотечном центре Литературный марафон Встреча с представителями Российского союза ветеранов Афганистана Акция «Добрые	https://vk.com/wall-217165781_117 https://vk.com/wall-217165781_119 https://vk.com/wall-217165781_123 https://vk.com/wall-217165781_128 https://vk.com/wall-	(!!Воробьева А.А., Мезенцева Т.С.) 1-5 класс – 980 участников 4 организатора 12 учителей) 213 участников 3 организатора 8 учителей) 273 участника 2 организатора 3 учителей 127 участников 4 учителя

		письма героям»	217165781_130	1 участник, 1 учитель. 1 родитель
		Акция «Герои повсюду»		
20.	День Конституции Российской Федерации 12.12.2022	День конституции	https://vk.com/wall-217165781_134	12 классов – викторина (283 участника) Классные часы – 3 класса (78 участника)
21.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 25.12.2022	День принятия федерального закона о символике РФ	https://vk.com/wall-217165781_154	425 просмотров

САМОУПРАВЛЕНИЕ

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, лицее, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 9-11-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 18 человек.

Председатель СС – Малютин Максим, 11 а класс, заместитель Путилова Дарья – 11 б класс.

В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия

- Организация и проведение торжественных линеек, посвященных Дню знаний
- Организация дежурства по лицее
- Подготовка и проведение праздника «Посвящение в лицеисты» для 5 классов и посвящение в старшеклассники для 10 классов.
 - Организационное собрание Совета старшеклассников(выборы председателя, заместителя, членов комиссий, распределение поручений)
 - Корректировка плана работы на 2022-2023 учебный год.
 - Помощь в организации проведения единого дня по профилактике безопасности дорожного движения
 - Участие в акциях и проектах РДШ.
- Участие в акциях к Дню пожилого человека «Тактильные подушечки», «Конвертики радости», организация акции в микрорайоне «Подари добро» .
- Организация концерта к Дню пожилого человека для пожилых людей микрорайона.
- Подготовка и проведение торжественного концерта, посвященного Дню Учителя
 - Просмотр и отбор творческих номеров, оформление актового зала, техническая помощь во время концерта
 - Организация и проведения Дня самоуправления

- Проведение советом старшеклассников конкурса рисунков: «Мой учитель- самый лучший»
 - Праздничный КВН «По локоть в меле или День Самоуправления»
 - Проведение тематических мероприятий, посвященных ЗОЖ.
 - Организация субботников
 - Акция, посвященная Дню школьных библиотек
 - Посвящение 2х классов в ряды РДШ
 - Участие в акциях и проектах РДШ.
- Сбор Совета старшеклассников (анализ проведенных мероприятий, корректировка плана работы Совета)
- Организация дежурства по лицу
 - Проведение мероприятий «День народного единства»
 - Проведение классных часов «День толерантности»
 - Подготовка и проведение праздника «День Матери»
 - Всемирный день борьбы с курением. Выпуск стенгазет
 - Операция «Кормушка для птиц»
 - Экологическая акция по сбору пластика
- Участие в акциях и проектах РДШ. Старт Всероссийского спортивного фестиваля

- Заседание Совета старшеклассников (работа по направлениям, оказание помощи классам)
 - Дни памяти (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества)
 - Подготовка новогодних мероприятий по параллелям (помощь классам)
 - Программа «Школа безопасности»
 - Проведение викторины «Мы знаем конституцию РФ»
 - Подготовка и проведение новогодних мероприятий
 - Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
 - Участие в подготовке и проведении спектакля «Спасите кролика»
 - Подготовка и проведение традиционного новогоднего бала «Зимняя сказка» (8-9,10-11 классы)
 - Сбор Совета - подведение итогов работы за первое полугодие
 - Оформление лица «Новый год шагает по планете»
- Проведение спортивных мероприятий в рамках Всероссийского спортивного фестиваля

«ОРЛЯТА РОССИИ»

С 1 сентября 2022 в лицее реализуется программа «Орлята России». В программе принимают участие 6 классов.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В соответствии с программой в период с сентября по декабрь были реализованы следующие треки:

- Старт программы 16ч
- Орлёнок – Лидер 16ч
- Орлёнок – Эрудит 14ч
- Орлёнок – Мастер 16 ч

На протяжении всех треков «Орлят» сопровождают наставники из числа старшеклассников. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайнигра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

Форма наставничества «ученик – ученик».

Содержание деятельности наставников.

	Трек	Деятельность	сроки
1.	«Орлёнок – Лидер»	Знакомство с «орлятами» Подготовка к вступлению в ряды РДШ: разучивание песни «Орлята учатся летать» Разучивание флешмоба под гимн РДШ.	Октябрь
2.	«Орлёнок – Эрудит»	Проведение тематических игр 1-2 раза в неделю	Ноябрь
3.	«Орлёнок – Эколог»	Проведение тематических игр 1-2 раза в неделю	Декабрь
4.	«Орлёнок – Мастер»	Проведение тематических игр 1-2 раза в неделю	Январь

В 2022-2023 учебном году наставниками были назначены

- обучающиеся 8а класса (Классный руководитель: Макарова А.А.): Массальская Варвара, Парфенова Варвара, Латышева Мария, Степанова Виктория, Моргун Тамара – для обучающихся 2в класса, классный руководитель: Сумина Е. А.;

- обучающиеся 8б класса (Классный руководитель: Габдрахманов И.Р.): Гаврилук Анна, Караваева Олеся, Седова Анна, Миронова Дарья, Кориновская Дарья - для обучающихся 3б класса, классный руководитель: Романова Т.С.;

- обучающиеся 8в класса (Классный руководитель: Малышева Н.А.): Василечко Злата, Иванова Мария, Барбошина Ярослава, Смирнова Карина, Тамков Александр, Смуров Иван, Куваев Ярослав, Степаненков Матвей – для обучающихся 2л класса, классный руководитель: Мишина Т.И.;

- обучающиеся 8г класса (Классный руководитель: Семина Ю.В.): Андреев Егор, Полетаев Михаил, Ильина Эвелина, Карпович Дарья, Смольникова Александра, Исаева Марина – для обучающихся 2и класса, классный руководитель: Александрова Л.Н.;

- обучающиеся 8д класса (Классный руководитель: Пивень В.Г.): Вятчинова Елизавета, Карташова Дарья, Попова Екатерина, Зонов Олег, Полковников Иван, Ворончихина Полина – для обучающихся 2д класса, классный руководитель: Наумова К.А.;

- обучающиеся 8е класса (Классный руководитель: Королева Н.В.): Чебыкин Лев, Жидкова Софья, Соломеина Анастасия, Бабина Ирина, Ширяев Матвей – для обучающихся 2е класса, классный руководитель Васькина Е.В.

Реализация проектов РДШ

акция «Мой город в движении»	15 участников (8,10,11 классы)	https://vk.com/wall-217165781_18
Акция «Добрые письма»	97 участников (6,8,9,10-11 классы) 147 участников (6,8,9,10-11 классы)	https://vk.com/wall-217165781_16 https://vk.com/wall-217165781_19
Посвящение в ряды РДШ	142 человека (2 классы) 29 человек (3 класс)	https://vk.com/wall-217165781_36 https://vk.com/wall-217165781_42
Участие в всероссийском	Веселые старты	18 участников, 3 наставника https://vk.com/wall-217165781_70

спортивном фестивале (спорт РДШ)		5 учителей Родители - 23	https://vk.com/wall-217165781_71
	Сила РДШ	230 участников 7-11 класс	https://vk.com/wall-217165781_59
«Классные встречи»		150 участников 6 учителей 1 родитель	https://vk.com/wall-217165781_37
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»		Мама, папа, я – футбольная семья (2 мероприятия) 6е – 21 участник (10 – дети, 11 родители) 7а – 36 участников (18 – дети, 18 родители)	https://vk.com/wall-217165781_151 https://vk.com/wall-217165781_146 https://vk.com/wall-217165781_144 https://vk.com/wall-217165781_142
Акция «Новогодние окна»		108 окон кабинетов + Переход – 22 окна	https://vk.com/wall-217165781_140

Были организованы «Уроки доброты» совместно с ассоциацией «Особые люди», в которых приняли участие 7а,7в,10г и 11д классы.

Лицейсты, родители и педагоги приняли активное участие в акции «Чкаловцы своих не бросают» по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Для решения направлений воспитательной программы при составлении плана воспитательной работы классными руководителями учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Программа воспитания была реализована по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Для реализации этого направления были проведены мероприятия: урок знаний «Азбука безопасности», «Права человека», «День Конституции. Где записаны права человека?», «112 – номер помощи!», «Рисую - герб России», «Великие люди» к 165-летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского. Герои нашего времени, урок истории, интеллектуальная игра «300 лет Екатеринбурга».

2.Патриотическое воспитание это воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через мероприятия: «Кто он, герой Отечества?», посещение музеев в городе Екатеринбурге. «Сталинградская битва»,

«Урок памяти», посвященный детям-узникам концлагерей, видео-поздравление, анкетирование – тестирование «Без срока давности», акции «Добрые письма» и «Я помню героя семьи», «Ратная слава героев российской земли», урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.

3.Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям проходило через мероприятия:

«Урок доброты, в рамках Международного дня инвалидов, день Отца, «Всемирный день борьбы с терроризмом», «Ценности истинные и ложные», комплексное мероприятие «Я могу...», «Главный документ моей страны», поздравление ветеранов педагогического труда, Нюрнбергский процесс, беседа «Добро и зло в человеческом мире и природе», классный час-рассуждение «Обычай и традиции моей семьи».

4. Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства формировались в процессе мероприятий:

Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», акция РДШ «Мастерская Деда Мороза», 3D - тур по залам Государственного музея, онлайн-экскурсия в музей Пушкина «Сказки кота Ученого», игра – викторина «В мире сказок и приключений», прогулка-экскурсия по городу, «Что значит быть культурным?»

5. Трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, это уход за комнатными растениями, дежурство по кабинету, дежурство в школе, в классе, мероприятия: «Профессия родителей», урок цифры «Быстрая разработка приложений», урок Цифры «Искусственный интеллект в стартапах», финансовая игра "Шаги к успеху", день дублёра (День учителя).

6. Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды включало проведение следующих мероприятий: экоурок «Как и зачем сортировать отходы?», выполнение заданий ЭкоМарафона, Зелёная школа «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?», экологический урок «Сила леса», акция «Кормушка», областная акция «Родники».

7. Ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей через мероприятия: «Встреча с интересным эрудитом – книгой», День науки «Открытия и изобретения человечества!», экскурсия в городскую библиотеку, «День славянской письменности», урок, «Вместе к звёздам!». Выполнение заданий трека «Орлёнок - эрудит», дискуссия «100 обычных космических минут», читательская конференция «Технологии, которые предсказывают погоду». Копейка рубль бережет, классный час «День космонавтики», Всероссийский классный час: «300-летие Российской академии наук», участие в городском Брейн-ринге.

В системе проводится работа по профилактике ДДТ и пожарной безопасности, проводится выставка «Наша безопасность», проходят пятиминутки безопасности, выступление агитбригады «За ЗОЖ»

Система работы классного руководителя отражается в папке воспитательной работы.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и учащимися. Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всеми классными руководителями.

Проверка планов воспитательной работы с классом показала, что при построении программы по ВР классные руководители учитывали определенную структуру, включая различные разделы.

У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. Анализ работы за прошлый год сделан качественно по всем направлениям. Из анализа вытекают основные цели и задачи. Задачи конкретизируются при составлении плана работы на каждую четверть.

Направления воспитательной работы различны.

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

Работа с родителями продумана. У классных руководителей спланировано: беседа, индивидуальные консультации, организация отдыха, работа с родительским комитетом.

Кроме того, в планах ВР у классных руководителей имеются:

- Социальный паспорт класса.
- Анализ за прошедший учебный год.
- Целеполагание.
- Характеристика класса
- Структура самоуправления.
- Часы безопасности и тематические классные часы.
- Работа с учителями-предметниками.
- Работа с родителями.
- Занятость учащихся во внеклассной деятельности.

Анализ планов ВР показал, что классные руководители испытывают трудности при:

- определении актуальных целей и задач воспитательной работы
- составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР классными руководителями. Каждому классному руководителю иметь рабочую папку, проводить работу по накоплению портфолио классного руководителя.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются исходя из экономических, материально-технических, кадровых условий образовательного учреждения, на основе социального заказа родителей и учащихся, а также с учетом целевого образовательного вектора лица, закреплённого в его ключевом документе – основной образовательной программе на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, также направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2021, 2022 г.г.

№	Направленность	Количество обучающихся	
		2021год	2022 год
1.	Физкультурно-спортивная	628	651
2.	Художественная	83	102
3.	Социально-гуманитарная	211	262
4.	Техническая	251	267
5.	Естественнонаучная	26	36
6.	Туристско-краеведческая	24	28
ВСЕГО:		1223 чел.	1346 чел.

Задачи:

- 1) Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей

Проблемы: потребность в педагогических кадрах, в связи с этим, высокая недельная нагрузка у педагогов

- 2) Сохранение и увеличение контингента обучающихся по реализуемым программам.

В 2022 году осуществлялась реализация **46** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Физкультурно-спортивная направленность

- Баскетбол
- Волейбол (мальчики)
- Волейбол (девочки)
- Скалолазание
- Скалодром
- Футбол
- Оздоровительное плавание
- Оздоровительная гимнастика
- Каратэ
- Самбо
- Бадминтон
- Атлетическая подготовка
- Шахматы
- Шахматы для малышей

Социально-гуманитарная направленность

- Занимательный английский
- Познавательный иностранный язык (английский)
- За страницами учебника обществознания
- Скорочтение
- Школа успешного первоклассника
- Студия интегрированного дополнительного образования «Сделай сам»
- Практическая фразеология-1
- Практическая фразеология-2
- Основы издательского дела
- Юный армеец

Техническая направленность

- Лего-мастер
- Робомир
- Занимательная информатика
- Основы WEB-дизайна

- Основы 3D-моделирования
- 3D-лаборатория
- Перворобот
- Рободром
- Основы автоматизированной обработки материалов. Лазерно-гравировальный станок.
- Основы автоматизированной обработки материалов. Станки с ЧПУ
- Моделирование и дизайн одежды
- Авиамоделирование

Туристско-краеведческая направленность

- Спасатель

Художественная направленность

- Спортивные танцы
- Современные эстрадные танцы
- Палитра
- Золотая игла
- Клуб песни под гитару
- Мастерская чудес

Естественнонаучная направленность

- Математика на все случаи жизни
- Химия для любознательных
- Тайны живой природы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом.. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ лицей № 180 в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместил на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3,6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х,4-х, 5,7–11-х классов.

1 полугодие		2 полугодие	
1смена	2 смена	1смена	2 смена
2а	2б	2б	2а
2в	2г	2г	2в
2д	2е	2е	2д
2и	2к	2к	2и
2л			2л
3а	3г	3г	3а
3б	3д	3д	3б
3в	3е	3е	3в
3и			3и
	ба,б,в,г,д,е		ба,б,в,г,д,е

Ступенчатый режим обучения

1 поток	Классы	2 поток	классы
08-30	1, 2, 3, 4, 5, 9, 11	09-30	7,8,10

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<ul style="list-style-type: none"> в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков; январе–мае – по 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков. <p>в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p>	5	33
2,3	2	40	5	34
4-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ,в том числе:	915
	– начальная школа	866
	– основная школа	838
	– средняя школа	233
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	11
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
1	265	265	100	Безотметочная система										0
2	208	208	100	188	90,4	53	25	0	0	0	0	0	0	0
3	210	210	100	177	84,	41	20	0	0	0	0	0	0	0

					3								
4	183	183	100	166	90,7	49	27	0	0	0	0	0	0
Итого	866	866	100	531	88,5	143	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м был 86%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м – 18%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	176	176	100	119	67,6	19	11	0	0	0	0	0	0
6	198	198	100	123	62,1	17	6	0	0	0	0	0	0
7	178	178	100	78	43,8	4	2	0	0	0	0	0	0
8	157	156	99,3	75	47,7	5	3	1	0,6	0	0	1	0,6
9	129	127	98,4	55	42,6	9	7	2	0,15	0	0	0	0
Итого	838	835	99,6	450	53,7	54	6	3	0,4	0	0	1	0,12

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 процента (в 2021-м был 54,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2021-м – 10%). Два обучающихся 9 класса были не допущены к ГИА, так как из-за длительной болезни было пропущено большое количество уроков, программа была не освоена. В летний период они сдали академическую задолженность и были допущены к ГИА в дополнительный период (сентябрь), но не прошли ГИА, оставлены на повторное обучение.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего						Из них н/а			
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
10	129	128	99,2	70	54,2	8	6	1	1	0	0	0	0
11	104	104	100	26	25	9	9	0	0	0	0	0	0
Итог о	233	232	99,5	96	41,2	17	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны по сравнению с 2021 годом.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	104
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	104
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	104
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	104

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 129 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 129 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (двое в дополнительный сентябрьский период). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Информация об участниках и результатах ОГЭ в 2022г.

Общеобразова- тельный предмет	Количество участников в ОГЭ, человек	Сред- няя оцен- ка	Доля участников ОГЭ по общеобраз- овательны- м предметам от общего количества участников , не преодолев- ших минимал- ный порог баллов, %	Доля участников ОГЭ по общеобраз- овательны- м предметам от общего количества участников , пересдавш- их в основной период ГИА	Доля участников ОГЭ по общеобразова- тельным предметам от общего количества участников, получивших оценки 4 и 5, %	Доля участников ОГЭ по общеобразова- тельным предметам от общего количества участников, получивших оценку 5, %
Русский язык	129	4	1	0	109 (86%)	47 (37%)
Математика	129	4	4(3%)	2 (1,5%)	88 (69%)	37 (29%)
Английский язык	23 (18%)	4	1 (4%)	1(4%)	18(78%)	13(57%)
Обществознание	60 (47%)	4	1(1,6%)	1 (1,6%)	34 (57%)	9 (15%)
Химия	16 (13%)	4	0	0	14 (88%)	9 (56%)
География	11 (9%)	4	0	0	9 (82%)	4 (36%)
Биология	28 (22%)	4	0	0	18 (65%)	5 (18%)
История	4 (2%)	4	1(25%)	0	2 (67%)	0
Физика	26 (20%)	4	0	0	17 (65%)	2 (7%)
Литература	6 (5%)	4	0	0	5 (83%)	2 (33%)
Информатика	80 (63%)	4	5 (6%)	3 (3,7%)	54 (68%)	17 (21%)

В основной период 2 обучающихся получили неудовлетворительную оценку на экзамене по математике, в резервный день основного периода все сумели пересдать экзамен. 1 человек не сдал английский язык, 1 – обществознание, 3 человека – информатику. В резервные дни дети пересдали

Средняя оценка по обязательным предметам с 2017 года по 2022 год						
Предмет	2017г	2018г	2019г	2020г	2021	2022
Русский язык	4	4	4	-	4	4

экзамены. В дополнительный период (сентябрьский) два обучающихся не прошли ГИА, т.к. не набрали необходимое количество баллов по двум и более предметам.

Математика	4	4	4	-	4	4
------------	---	---	---	---	---	---

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестаты об основном общем образовании получили 127 человек. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 104 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (104 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Информация об участниках ЕГЭ в 2022 г.

Общеобразовательный предмет	Количество участников в ЕГЭ, человек	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, не преодолевших минимальный порог баллов, %	Доля участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам от общего количества участников, набравших более 80 баллов, %
Русский язык	104	100%	0	23(22%)
Математика (профильный уровень)	87	84%	1(1%)	9(10%)
Математика (базовый уровень)	17	16%	0	11(65%)
Физика	24	23%	0	0(0%)
Химия	6	6%	2(33%)	1 (17%)
Информатика и ИКТ	53	51%	1(2%)	12 (23%)
Биология	9	9%	2(22%)	0(0%)
История	5	5%	0	0(0%)
Английский язык	14	13%	0	9(64%)
Обществознание	30	29%	2(6%)	2(6%)
Литература	0	0%	0	0(0%)

Таблица 13. Средний тестовый балл по предметам с 2013 года по 2022 год

Предмет	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г.	2022г.
Русский язык	74,4	68,3	74,5	71	75	75	74	77	74	70
Математика (профильный уровень)	-	-	54,2	56	52,1	57	67	63	70	64
Математика (базовый уровень)								-	-	5
Физика	59,3	55,6	60	49	58	63	63	65	59	54
Химия	76,7	60,4	69,6	63	53	50	61	61	57	48
Информатика и ИКТ	73,0	63,1	60	60,1	60,3	66	73	71	79	66
Биология	62,0	48,7	69,6	63	54	47	61	65	60	46
История	61,0	46,2	52,7	48	54	56	67	59	64	52
География	73,3	55,0	66	-	-	59	53	-	-	-
Английский язык	78,3	54,6	58,1	68	66	65	80	78	65	79
Обществознание	66,4	55,9	60,4	55	56	59	67	63	67	60
Литература	64,3	59,7	55	65	53	59	61	81	76	-

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лицея в 2022 году

Предмет	Мин. тестовый балл, необходимый для поступления в ВУЗ	Макс. балл по лицею	Мин. балл по лицею (без учета выпускников не преодолевших порог)	Средний балл по лицею	Средний балл по Чкаловскому району
Русский язык	24	91	49	70	72,7
Математика (профильный уровень)	27	86	27	64	61,0
Физика	36	74	40	54	55
Химия	36	82	38	48	51
Информатика и ИКТ	40	90	43	66	60,2
Биология	36	63	39	46	50,3
История	32	69	36	52	60
Английский язык	22	97	35	79	72,5

Обществознание	42	92	45	60	62,6
----------------	----	----	----	----	------

**Таблица 15. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, претендующими на медаль
«За особые успехи в учении»**

№	ФИ медалиста	Русский язык	Математика (профильный уровень)
1.	Казаченко Полина	91	76
2.	Дюнин Виктор	80	80
3.	Моргенштерн Дмитрий	85	86
4.	Новицкая Мария	85	78
5.	Патрик Александра	82	80
6.	Смолина Екатерина	87	80
7.	Тимошенко Платон	78	76
8.	Зайкова Мария	85	5*
9.	Тебенькова Арина	91	5*

* математика базового уровня

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
12	12	6	14	9

Анализ результатов ЕГЭ выпускников-медалистов позволяет сделать вывод, что их результаты выше районных, городских, областных и федеральных показателей. Выпускники подтвердили свое право на получение аттестата с отличием и награждение медалью.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Федеральные оценочные процедуры. В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и изменениями к нему от 28.03.2022 в Лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весной в 11-х классах, осенью в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах по материалам 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов соответственно. На параллели 5-х классов ВПР проведены по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика, окружающий мир.

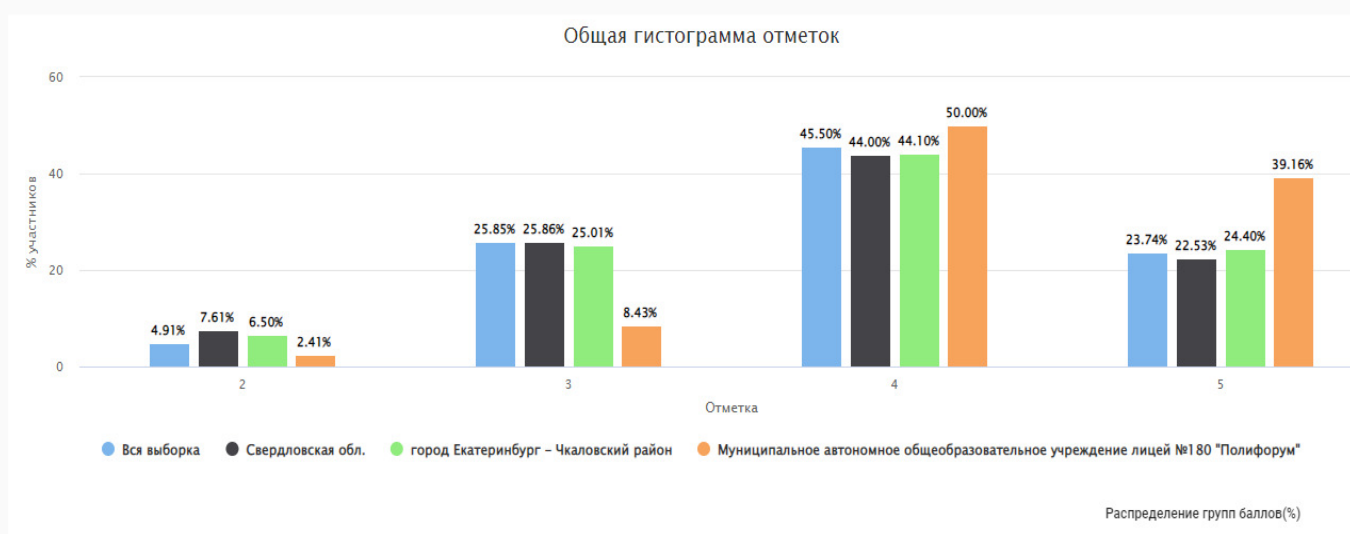
В целях организации эффективной подготовки к проведению и участию обучающихся во ВПР было проведено:

- Решение Демо-версий работ, представленных ФИПИ с последующим анализом;
- Индивидуальные результаты доведены до родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска» и для высокомотивированных обучающихся;
- Проведены административные срезы с последующим анализом;
- Заместители директора, руководители МО посетили уроки.

Качество выполнения ВПР по предметам на уровне НОО в 2022 году 5 классы

Статистика по отметкам

Тест Математика 2022 5 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20



Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

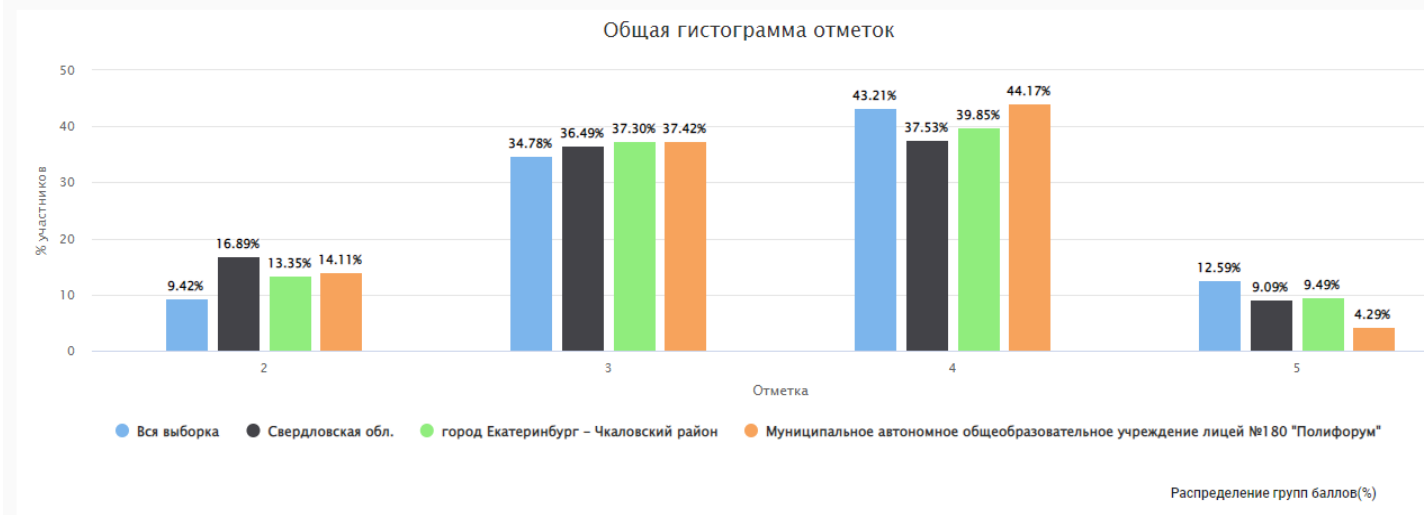
Статистика по отметкам

Русский язык 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

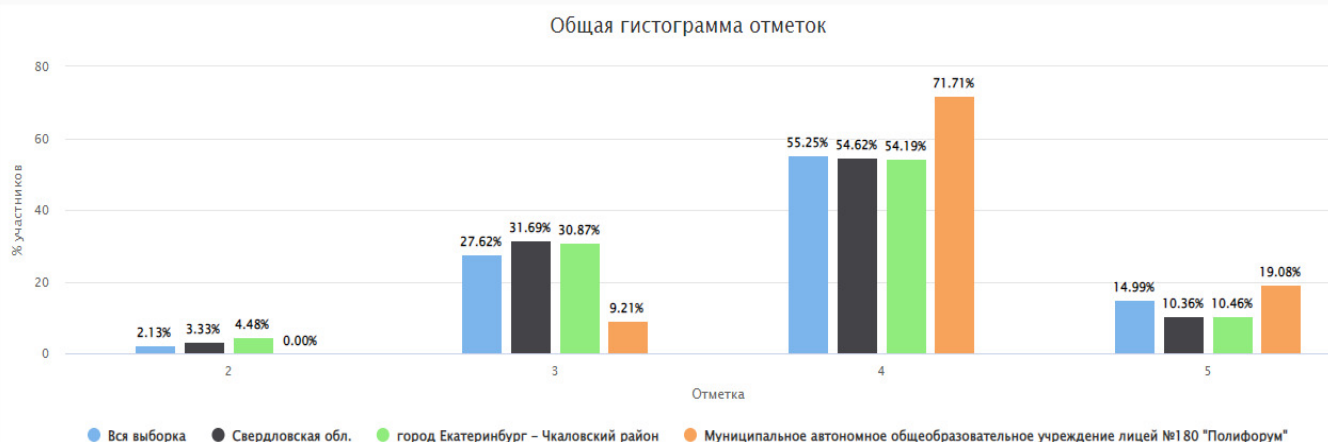
Статистика по отметкам

Тест Окружающий мир 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали небольшое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Были даны следующие рекомендации:

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников в период сентябрь – октябрь 2022 г. приняли участие **1206** обучающихся 4-11 классов, что составляет 93,2% от их общего количества в данных параллелях (1294 чел.).

В аналогичном периоде 2021 года приняли участие в школьном этапе **1305** обучающихся, что составляет 103% от общего количества обучающихся в параллелях 4-11 классов в прошлом учебном году (1268 чел.)

Спектр интересов лицейстов в 2022 – 2023 учебном году разнообразен - участники лицейского этапа выбрали 23 предмета из 24 возможных, исключив из своего выбора французский язык.

Стоит отметить, что в лицее наблюдается интерес и к китайскому языку - вот уже в течение нескольких лет учащиеся выбирают этот предмет для участия в олимпиаде, хотя этот язык не изучается в лицее.

Наряду с традиционными предметными олимпиадами по математике, физике, русскому языку, обществознанию, информатике, химии и другим предметам, обучающиеся проявили интерес к другим предметам, которые отсутствуют в учебном плане: экономика, экология, право.

По итогам проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 1246 победителей и призеров по различным предметам.

Таблица №1

**Сопоставление данных о количестве победителей и призеров
лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г.**

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика в абсолютных значениях
Английский язык	39	60	67	+7
Астрономия	6	2	7	+5
Биология	19	131	77	-54
География	11	23	125	+102
Информатика и ИКТ	11	26	28	+2
Искусство (МХК)	1	60	22	-38
Испанский язык	0	0	0	0
История	2	42	60	+18
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	1	2	+1
Литература	14	32	38	+6
Математика	36	171	272	+91
Немецкий язык	1	0	3	+3
ОБЖ	10	54	58	+4
Обществознание	18	55	57	+2
Право	1	8	15	+7
Русский язык	49	214	291	+77
Технология	5	27	28	+1
Физика	9	9	19	+10
Физическая культура	8	49	72	+23
Французский язык	0	0	0	0
Химия	9	16	1	-15
Экология	1	10	2	-8
Экономика	0	2	2	0
ИТОГО	250	992	1246	+254

В 2022 году отмечается значительный рост количества победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом, причем не только в численном выражении, но и в процентах, что свидетельствует о повышении результативности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Это обусловлено рядом факторов:

- повышение эффективности работы методических объединений, классных руководителей в части вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;
 - развитие положительной мотивации обучающихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
 - организация классными руководителями продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по данному направлению;
 - обеспечение соответствующих объективных условий для массового участия обучающихся в школьном этапе, а именно – возможность принять участие во многих предметных олимпиадах в онлайн-форме в удобное время, что является, без сомнения, позитивным фактором;
 - организация системы напоминания и контроля за участием обучающихся в олимпиаде.
- Таким образом, работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение должна быть системной и являться ключевой задачей для всего педагогического коллектива.

Основные задачи:

- актуализация задач программы работы с одаренными детьми;
- обновление и внедрение в практику плана работы методических объединений лицея по вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовки к предметным олимпиадам;
- ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы с одаренными детьми на различных уровнях: учитель, методическое объединение, классный руководитель, уровень образовательной организации.

Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом по лицее были определены следующие мероприятия:

- назначены ответственные за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады, получение, хранение и конфиденциальность комплектов олимпиадных заданий и хранение до момента передачи организатору в аудитории,
- определены организаторы в аудиториях из числа педагогов, не преподающих предметы, соответствующие предметной олимпиаде муниципального этапа;
- определены дежурные вне аудиторий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- установлена возможность организация и проведение муниципального этапа олимпиады с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденной инструкцией в случаях, связанных с образовательной деятельностью в общеобразовательных организациях на основании предписаний территориальных отделов Управления Роспотребнадзора по Свердловской области о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- определены ответственные за информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке, требованиях, сроках, графике и месте проведения муниципального этапа олимпиады,

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие победители и призеры лицейского этапа 2022 - 2023 учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года по 20 предметам: астрономия, экономика, право, экология, технология, искусство (МХК), ОБЖ, информатика, физика, физическая культура,

география, история, английский, китайский языки, обществознание, литература, биология, математика, русский язык, немецкий язык.

Диаграмма №1



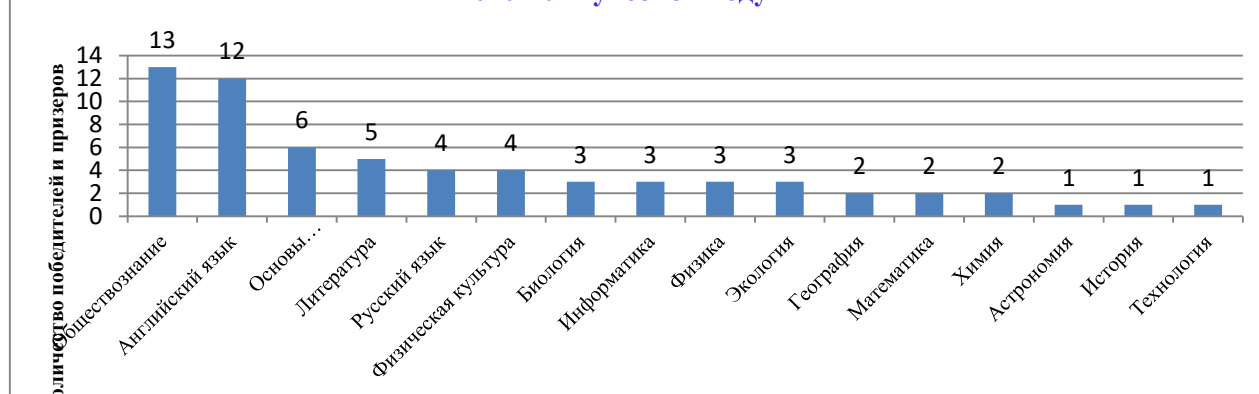
Диаграмма №2



В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **648** лицейстов, в 2021-2022 учебном году - **597** лицейстов. Количество победителей и призеров муниципального этапа в 2022 году составило **125 человек**, а в **2021** году - **95 человек**. Это в 1,3 раза больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Наибольшее количество участников муниципального тура ВОШ составили обучающиеся 8-11 классов. Лицейсты успешно проявляют свои способности в различных предметных областях.

Диаграмма №3

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**



В 2020-2021 учебном году было 65 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (процент победителей и призеров от общего количества участников составлял 24,2%).

Трудно переоценить значение проектной исследовательской деятельности в развитии качества образования обучающихся. В лицейской научно – практической конференции «Хочу все знать!» приняли участие 18 обучающихся начальных классов, представивших 16 проектов. В лицейской НПК для обучающихся 5-11 классов приняли участие 63 лицеиста, которые представили 59 проектов по различным направлениям: естественнонаучное (математика, физика, химия), эколого-биологическое, техническое творчество, социокультурное, культура дома, информационные технологии.

В районной НПК были представлены 10 проектов в секциях: социокультурное направление, лингвистическое (иностраннные языки), лингвистическое (русский язык), культурологическое направление (искусство, культурология), техническое творчество (информационные, компьютерные технологии), естественнонаучное (физика), естественнонаучное (химия). Количество обучающихся – участников районной НПК – 13 человек.

**Результаты участия обучающихся
в районном и муниципальном этапах НПК в 2022 году**

Уровень	Количество представленных проектов	Количество участников	Результат
Заочный этап районной НПК	10	13	допущено до следующего этапа 10 проектов
Очный этап районной НПК	10	13	1 место – 1 проект 2 место – 2 проекта 3 место – 1 проект
Заочный этап городской НПК	3	4	допущен до следующего этапа 1 проект
Очный этап городской НПК	1	1	1 место

ВЫВОДЫ:

- ✓ Актуализировать в лицее задачи Программы работы с одаренными детьми
- ✓ Внести изменения в планы работы методических объединений лицея с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году
- ✓ Внедрить в системную практику учителя разнообразные формы работы с обучающимися по предмету, вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы,

- подготовку к предметным олимпиадам
- ✓ Осуществлять ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы учителем, методическим объединением с одаренными детьми.
- ✓ Организовать для обучающихся серию тематических занятий с психологом лицея по формированию умения управлять своим временем, грамотному эмоциональному настрою во время конкурсных испытаний.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах и состязаниях

Ключевые результаты участия обучающихся лицея в других конкурсах в рамках проектной деятельности в 2021, 2022 г.г.

№	Наименование конкурса	2021	2022
1.	Открытый городской (областной) конкурс «Передовые инженерные технологии»	2 место, 3 место	1 место, 3 место
2.	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс сотворчества детей, родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества», номинации «Остров технического творчества»	Лауреат -1 Победитель-3	Победитель-4
3.	Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Компетенция «Предпринимательство-юниоры» (юниоры)	Медаль «За профессионализм»	2 место
4.	Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (юниоры)	Не участвовали	4 место
5.	Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Компетенция «Интернет вещей» (юниоры)	Не участвовали	7 место
6.	Всероссийские Отборочные соревнования для участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) «Предпринимательство» (юниоры), г. Курск		Результат: выход в Финал, состоится в сентябре 2022 г.
7.	Городской конкурс технического творчества «Технический фристайл»	3 место	2 место
8.	Всероссийский детско-юношеский конкурс технического творчества «Конструктор Lego»		1 место

№	Наименование конкурса	2021	2022
9.	Всероссийский детско-юношеский конкурс в поддержку года науки и технологий «Научная платформа»		2 место
10.	Региональный конкурс мультимедийных проектов "М.В. Ломоносов - великий естествоиспытатель", посвященный 310-летию со Дня рождения М. В. Ломоносова	Не проводился	1 место (Народное голосование), Малышев Матвей 2 место среди обучающихся 1-4 классов, Малышев Матвей
11.	Региональный конкурс стенгазет «Научное наследие М.В. Ломоносова» посвященный 310-летию со Дня рождения М. В. Ломоносова	Не проводился	1 место, Афанасьева Валерия
12.	Всероссийский конкурс «Гордость России»		Диплом I степени, «Техническое творчество. Проектная деятельность»
13.	Городской экологический конкурс на лучшую реализацию областного проекта «РОДНИКИ-2021»	3 место	<u>2 место</u> («Лучший иллюстрированный отчет») <u>2 место</u> («Благоустройство родников») <u>2 место</u> («Шефская работа по доставке ветеранам питьевой воды») <u>2 место</u> (видеоролики социальной рекламы) <u>2 место</u> («Творческие работы: стихи, эссе, плакаты, рисунки, макеты и модели»)
14.	Областной фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST»		1 место, Смулов Иван

Ключевые результаты участия обучающихся лица в состязаниях физкультурно-спортивной направленности в 2021, 2022 г.г.

№	Наименование	2021	2022
1.	Чемпионат России по карате киокусинскай		2 место
2.	Всероссийские соревнования по шахматам на Кубок российского	1 место	2 место

№	Наименование	2021	2022
	движения школьников, региональный этап, Екатеринбург		
3.	Всероссийские соревнования по шахматам на Кубок российского движения школьников, финальный этап, Москва	1 место	
4.	Областные соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Белая ладья»	1 место	Команда-1 1 место Команда-2 3 место
5.	Первенство города Екатеринбурга по самбо среди девушек 12-14 лет		1 место
6.	XVII Чемпионат и первенство Уральского федерального округа «Кубок Урала» по карате кекусинкай		3 место
7.	Областные соревнования по школьному биатлону среди обучающихся образовательных организаций и педагогов общеобразовательных учреждений Свердловской области, март 2022		1 место
8.	Областные соревнования «Биатлон в школу. Биатлон в ГТО», май 2022		1 место
9.	Первенство города Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург»		1 место (командное) <u>Личное первенство:</u> 1 место (вторая доска) - Шаров Евгений 1 место (третья доска)– Кудрина Эвелина
10.	Турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Кубок чемпионов», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне		1 место среди обучающихся 5-9 классов – Аввакумов Максим, 2 место среди обучающихся 1-4 классов - Болдырев Максим

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники лицея, успешно сдавшие ЕГЭ, завершившие обучение в профильных классах на уровне СОО, выбирают для продолжения обучения высшие учебные заведения той же профильной направленности, что в 10-11 кл.

Направления технологической подготовки:

- прикладная математика и физика
- ядерная физика
- приборостроение
- математическое обеспечение
- и администрирование информационных систем

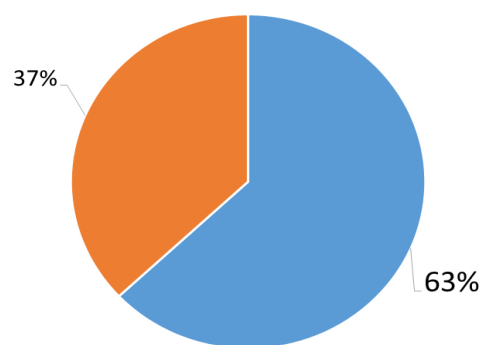


- радиотехника
- техносферная безопасность
- машиностроение
- фундаментальные информационные технологии и математическое обеспечение программирования
- информационная безопасность телекоммуникационных систем
- информатика и вычислительная техника
- информационная безопасность
- информационные системы и технологии
- фундаментальные информационные технологии технология полиграфического производства
- архитектура
- прикладная информатика

Направления естественно-научной подготовки:

- медицина;
 - сельское хозяйство (агрохимия);
 - ветеринария;
 - биотехнология, генная инженерия
 - охрана природы
 - химические технологии
 - биомедицинские технологии
 - фармацевтика
- и другие

Естественно-научный профиль



■ естественнонаучные специальности

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	140	97	10	33	117	103	11	3	1
2021	170	105	15	50	131	124	2	5	1
2022	129	68	15	46	103	97	3	3	0

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники лицея успешны, 63% выпускников самоопределились по профилям в соответствии с профильным образованием лицея. 72% выпускников будут обучаться на бюджетной основе; 28% – на контрактной основе.

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ лицее № 180 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2021 г. в Лицее была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО). В рамках государственного контракта № 0162200011821000301 от 05.05.2021 г. оценочные процедуры осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «АС-Холдинг». Был организован аудит официального сайта Лицея и информационного стенда в помещении ОО. Проверено наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также оборудование прилегающей территории к зданиям Лицея и помещений с учетом доступности для инвалидов. Оценены условия доступности в ОО, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Важной составляющей НОКО, стало анкетирование родителей и учащихся (всего 600 респондентов). Были получены индивидуальные рекомендации, разработанные «АС-Холдинг» по итогам НОКО. Все недостатки, выявленные в ходе НОКО, устраняются в соответствии с планом

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицей № 180 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала.

Штатная численность работников лицея составляет 119 человек, из них руководящие работники – 4, педагогические работники (вместе с внутренними и внешними совместителями) – 95, учебно-вспомогательный персонал – 5 и обслуживающий персонал – 15 чел.

В лицее из числа перспективных сотрудников создан кадровый резерв на руководящие должности.

Из 95 учителей (вместе с совместителями) 74 имеют категории (78%). Из них – 27 человек (28%) имеют высшую квалификационную категорию. Количество преподавателей, повысивших квалификацию в 2022 году – 26%.

В рамках гранта из областного бюджета в форме субсидии на создание и осуществление функций центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по Формированию персональных траекторий профессионального развития педагогических работников на основе независимой диагностики профессиональных компетенций в соответствии с Соглашением № 803 от 15.02.2022

1. В МАОУ лицей 180 индивидуально образовательные маршруты были сделаны на 23 человека из 29. Результаты независимой диагностики по английскому языку и искусству не были предоставлены Центром. По каждому из направлений учителя предоставлены Курсы повышения квалификации \ микрокурсы \ вебинар в зависимости от результатов диагностики

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а

более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ лицея № 180 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ лицея № 180 для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в лицее на 2023-2024 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (10,5%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. Педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муфтахутдинов А.М.	Участие
Городской конкурс «Молодой учитель 2023»	Бакирова Д.Н., Смольникова Л.Е.	Участие
Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области	Романова Т.С.; Дюкова М.А.; Чебыкина Г.Ю., Мишина Т.И., Сумина Е.А.	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Мишина Т.И., Сумина Е.А., Жидкова Е.В.	Победители регионального этапа. Жидкова Е.В. назначена на должность советника руководителя по воспитанию
Педагогический конкурс «Большая перемена»	Костерин Н.В., Дорожкина А.В.	Победители

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ лицее № 180 составляет 89 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12211 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,38 единиц в год;
- объем учебного фонда – 40722 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	40722	25450
2	Педагогическая	1807	28
3	Художественная	6048	3824
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение	963	108

6	Естественно-научная	1244	296
7	Техническая	182	225
8	Общественно-политическая	1533	125
9	Лазерные диски	169	0
10	Видеокассеты	42	0
11	Аудиокассеты	252	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицее необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2022 году были выписаны журналы: 2 журнала для учителей, 2 журнала для детей, 1 газета. Журналы «Урал», «Уральский следопыт» поступали в фонд библиотеки от библиотеки Дома учителя. Обновление фонда художественной литературы происходило за счет даров.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Оборудованные учебные кабинеты - 82 общеучебных кабинета
(из них 9 кабинетов для проведения уроков иностранного языка)

5 кабинетов информатики

3 кабинета физики

2 кабинета химии

3 кабинетов биологии

1 кабинет ОБЖ

1 механическая мастерская

2 кабинета технологии (ручная обработка металла и дерева)

Инженерно-технологическая лаборатория

1 кулинария

2 универсальные мастерские

Лего-лаборатория

Экологический центр (с опытно-экспериментальным участком)

Танцпол (хореографический класс)

лингфонный кабинет

актовый зал.

Бассейн

Шейпинг-зал

Зал оздоровительной гимнастики

Сведения о наличии объектов спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе
стадион (футбольное поле)

- 1 баскетбольная площадка

- 3 волейбольная площадка - 2

площадка (пришкольная для занятий ФК)

- 1 прыжковая яма -1
- хоккейный корт – 1
- лыжная база – 1
- учебно-тренировочный комплекс «Спасатель» - 1
- полоса препятствий для пожарно-прикладного спорта – 1
- площадки для подвижных игр – 4
- 2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании гимназии спортивный зал – 4
- Тренажерный зал – 1
- Тир – 1
- Шахматная рекреация – 1
- плавательный бассейн – 1
- малые спортивные залы – 2

- скалодром - 1

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- Интерактивная доска - 9 шт.
- Интерактивная приставка – 22 шт.
- Интерактивный планшет – 4 шт.
- Графический планшет – 6 шт.
- Проектор - 64 шт.
- Персональный компьютер - 155 шт.
- Ноутбук - 224 шт.
- Моноблок – 39 шт.
- Транспортно-зарядная база - 2 шт.
- МФУ - 80 шт.
- ЖК телевизор – 30 шт.
- Документ-камера – 3 шт.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В лицее организовано видеонаблюдение и физическая охрана, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты. Работает в постоянном режиме автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией, система вывода сигнала о пожаре в пожарную часть, тревожная и охранная сигнализация с выводом сигнала на пульт управления ФГУП УВО Росгвардии. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения работы лицея в целом – ведение электронного учета посещения обучающихся, рабочего времени учителя и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы лицея благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ лицея № 180 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой лицея принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Лицей является *базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности*, реализует инновационный проект «Политехническое образование по стандартам XXI века».

Цель работы по проекту: разработка и реализация системы политехнического образования, организации профориентационной деятельности на основе компетентностного подхода.

Цель работы на 2022 год: создание условий для развития мотивации у обучающихся к приобщению к проектной, исследовательской, инженерно-технологической деятельности, реализации интеллектуальных и творческих инициатив детей и подростков.

Педагоги лицея продолжают работать над повышением своей квалификации на базе ГАНОУ СО «Дворец молодежи», принимали участие в Форумах базовых площадок, в областной выставке инновационных проектов. Обучающиеся лицея активно включаются в конкурсное движение технической направленности, организатором которых является «Дворец молодежи».

В 2022 году была продолжена реализация Сетевой образовательной программы по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности МАОУ лицей №180 и общеобразовательных организаций Чкаловского района. В современном обществе сетевая организация деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Заклучены договоры с организациями – участниками сетевого взаимодействия. Зачислены обучающиеся из других общеобразовательных организаций на обучение по данной Сетевой образовательной программе. Количество обучающихся из общеобразовательных организаций - сетевых партнеров, прошедших обучение по Сетевой образовательной программе в 2022 году составляет 67 человек. Обучающиеся получили начальные представления об алгоритмах технологических процессов, моделирования и проектирования объектов, приобрели навыки разработки коллективных проектов.

Обучение на высокотехнологичном оборудовании способствует пониманию обучающимися сущности современных технологий и технологического развития.

Программы образовательных модулей, реализуемых в рамках Сетевой образовательной программы, способствуют предпрофессиональной ориентации обучающихся, подготовке к получению специальности технического профиля, предоставляют возможность оценить свои

перспективы в этой области. Основной акцент при обучении делается на овладение обучающимися умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления, формирование технологической культуры.

Лицей является городским ресурсным центром по реализации сетевого проекта «Шахматы в школах». В 2022 году проект «Шахматы в школах», представленный лицеем на Экспертном совете Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, был одобрен и рекомендован к реализации. В проект «Шахматы в школах» включены 72 общеобразовательные организации города Екатеринбурга. В каждом районе создан районный ресурсный центр.

МАОУ лицей №180 является организатором проведения следующих мероприятий в рамках работы в качестве городского ресурсного центра «Шахматы в школах»:

- Районный турнир по шахматам среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Чкаловского района (март 2022 г.);
- Финал Первенства города Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург» (23.04.2022 г.);
- Городской турнир «Кубок чемпионов», посвященный Дню Победы (май 2022 г.);
- Информационно-аналитическое совещание с руководителями районных ресурсных центров по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах» (февраль 2022 г.), на котором были обсуждены вопросы материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения проекта в образовательных организациях города. Было уделено внимание и возможным различным формам организации шахматного образования в школах;
- Стратегическая сессия для руководителей районных ресурсных центров по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах» (ноябрь 2022 г.);
- Проблемно-творческая лаборатория «Организационные модели шахматного образования: эффективность и возможные риски» (декабрь 2022 г.) - педагогический коллектив лицея представил опыт своей работы по формированию шахматного образования в рамках лицейского проекта «Шахматы для всех», презентовал практические занятия с обучающимися, направленные на формирование шахматного образования.
- Круглый стол «Реализация проекта «Шахматы – в школу» в 2021-2022 учебном году: проблемы, итоги, перспективы» (июнь 2022 г.).

МАОУ лицей №180 в рамках **сетевого взаимодействия** является организатором внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности для общеобразовательных организаций Чкаловского района, в которых сформированы **классы МЧС** (ОО №20, №21, №87, №105, №135). Каждый месяц проводились циклы мероприятий «Шаги навстречу безопасности», «Созвездие безопасности», на которых идет отработка навыков оказания первой помощи, алгоритмов действий в зоне химического поражения, прохождения трасс на лицейском скалодроме, вязания пожарных узлов и т.п. В лицее проведены районные мероприятия: «Школа безопасности» (02.03.2022), «Торжественная церемония вручения погон обучающимся классам МЧС».

Все образовательные и соревновательные мероприятия в рамках данного сетевого взаимодействия проводятся силами педагогов лицея с использованием материально-технических и методических ресурсов лицея.

В течение всего 2022 года осуществлялось привлечение обучающихся к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах инженерно-технической направленности, к проектно-исследовательской деятельности; педагогический коллектив лицея представил свой опыт на нескольких мероприятиях для педагогической общественности города Екатеринбурга.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2036
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	948
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	879
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	209
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1358 (66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,77%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1527 (75%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	461 (23%)
– регионального уровня		92 (4,5%)
– федерального уровня		27 (1,3%)
– международного уровня		12 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	95
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	75 (79%)
– с высшей		27 (28%)
– первой		48 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	55 (58%)
– до 5 лет		50 (52%)
– больше 30 лет		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	49 (52%)
– до 30 лет		30 (31%)
– от 55 лет		16 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	50 (52%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2036 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 180 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МАОУ лицея № 180.

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14

июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование деятельности за 2022 год. Полученные результаты обобщены и сформирован отчет.

Раздел I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках календарного планирования воспитательной работы в 2022 году появились новые воспитательные проекты, в том числе «Праздник фонариков» и остались наши традиционные «Фестиваль искусств», который реализует комплекс задач по воспитанию, синтезируя все виды искусства.

В течение года продолжалось освоение педагогами цифрового пространства, направленного на реализацию задач образовательного процесса и взаимодействия с семьей. Введение дистанционного взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; освоение педагогическим коллективом работы с электронными ресурсами; организация удаленного взаимодействия между сотрудниками и администрацией, дистанционное проведение совещаний и педсоветов.

Содержание Основной образовательной программы и выстроенная на ее основе образовательная деятельность в дошкольном отделении обеспечивает развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. В целом, содержание образования направлено на поддержку разнообразия Детства, что предполагает вариативность содержания Программы и вариативность организации образовательной деятельности с воспитанниками. Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений достигнута вариативность содержания Программы. Содержание *обязательной части* Программы представлено учебно – методическим комплектом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Инвариантная часть Программы ориентирует педагогический коллектив на целостное развитие ребенка, которое понимается как единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена содержанием ряда парциальных программ дошкольного образования, современных методик, технологий, средств и форм организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В Программе доминируют такие принципы как поддержка разнообразия Детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования и др..

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив детского сада в первую очередь в отчетном году принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации (микрорайон Ботанический).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и образовательном учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Для Программы стержневым, наиболее принципиальным является:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- целостное развитие ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить педагогического процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание образования Программы в отчетный период реализовалось через организацию различных видов детской деятельности в разных формах. Занятие в этом случае не являлось основной организационной формой, так как разнообразие форм делает образовательный процесс интересным для детей и запоминающимся. Педагоги использовали в образовательном процессе экскурсии, презентации, драматизации, театральную деятельность, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т. п.. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемыми, свободно выбираемыми детьми видами деятельности.

Партнерское взаимодействие со взрослым в совместной интересной деятельности положительно повлияло на развитие познавательной мотивации воспитанников. Увлеченность передавалась детям, что способствовало развитию познавательной активности воспитанников и позитивной социализации.

Одним из условий реализации Программы явилось открытость образовательного процесса, взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнерами, что определяется как важный фактор развития системы детского сада в условиях информатизации образования и совершенствования дидактической системы педагога в интересах развития творческого потенциала и информационной культуры дошкольника.

В целом, Программа в 2022 году ориентировалась на современного ребенка, ребенка XXI века, с его: интересами, потребностями, субкультурой, предпочитаемыми видами деятельности и характером взаимодействия со взрослыми. Организация с одной стороны, адаптировалась к индивидуальным особенностям воспитанников, с другой, по возможности, гибко реагировала на социокультурные изменения среды и конкретные запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательное пространство дошкольного отделения смоделировано с точки зрения адаптивности для всех воспитанников, педагогический процесс организовывался по принципу минимакса: воспитанникам предлагалось содержание образования по максимальному уровню, чтобы каждый усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями.

Все это позволило воспитанникам активно участвовать в творческом конкурсном движении на различных уровнях, в том числе и Всероссийском. По результатам педагогического мониторинга все выпускники в 2022 году успешно освоили Основную образовательную программу, приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, соответственно - готовы к обучению на второй ступени общего образования.

В детском саду в 2022 году было представлено вариативное поле дополнительных общеразвивающих программы.

№	Наименование программы	Форма организации
1.	Вокал	Студия
2.	Хореография	Студия
3.	Степ - аэробика	Секция
4.	Тхэквондо	Секция
5.	Школа мяча	Секция
6.	Лого ритмика	Кружок
7.	Конструирование	Кружок
8.	Маленький читатель	Кружок

1.2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Образовательную деятельность с воспитанниками организовывала сплоченная команда педагогов, умеющая непрерывно учиться и меняться в соответствии с социальной действительностью, взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, творчески мыслящая и принимающая решения, направленные на организацию индивидуального и увлекательного для каждого ребенка педагогического процесса.

Особенностью данного года для педагогов явилась возможность повышения своей педагогической компетентности посредством цифровых ресурсов. Для этого была организована консультативная, информационная и техническая помощь педагогам при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, сервисами видеосвязи. За данный период каждый педагог повысил свою компьютерную грамотность на 50%.

Данные факторы положительно повлияли на результаты аттестации педагогов. Все педагоги, планирующие процедуру в 2022 году успешно ее, прошли.

Таблица. Сведения об общем количестве аттестованных педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников (чел)	Количество неаттестованных педагогических
---------------------------------	---	---

(чел.)				работников
	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	
22	8	10	1	3

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагога.

В течение года педагоги обобщали и транслировали опыт работы на педагогическую и студенческую аудиторию в рамках онлайн конференций, семинаров. Статьи педагогов опубликованы в сборниках разного уровня: «Филологическое образование в период детства», «Инновационная среда развития художественно одаренных детей», «Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве», «Реализация ФГОС ДО», «Методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии», в журнале для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений «Инновационные проекты и программы в образовании» и др..

Три педагога приняли участие во всероссийском профессиональном грунтовом конкурсе имени Л. С. Выготского.

1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно - методический центр дошкольного отделения включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно -методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал.

В образовательной организации имеется доступ к сети интернет. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, в том числе с интерактивной доской и обучающей системой «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINEKT. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом, имеется доступ к интернету. Компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспечена двумя детскими компьютерами.

Обеспеченность детского сада учебно – методическим комплексом Основной образовательной программы и другой научно - методической литературой позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и в полном объеме. Созданы сетевые блоги педагогов, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд научно – методической литературы требует регулярного обновления. Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что образовательная организация располагает необходимыми информационными, учебно-методическими и научно – методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями всех участников образовательных отношений. Для обеспечения информационной поддержки педагогов в 2022 году увеличился объем методической литературы в электронном формате на 50 %.

1.4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из главных направлений в отношении МТБ в 2022 году – создание информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху. Были приобретены веб камеры и видеочамера. Каждая группа, музыкальный зал, кабинеты логопедов, информационно – методический центр, обеспечены Интернетом и интерактивным пространством с мобильным детским компьютером или интерактивной доской (экраном).

Использование новейших цифровых технологий позволяет создать в организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации Основной образовательной программы.

В дошкольном отделении функционируют 14 групп. В группах и в организации в целом создана целостная системообразующая предметно – пространственная среда с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей. Все группы в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех пяти образовательных областей.

Семь групп оснащены игровыми комплексами В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик» и развивающей предметно пространственной средой «Фиолетовый лес». Рассматривая данные универсальные средства с точки зрения основных направленностей работы с ними, хочется выделить главные из них: во-первых, соответствие ФГОС ДО и раскрытие каждой из образовательных областей; во-вторых, универсальные средства могут использоваться для детей с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста и в дальнейшем в начальной школе, что решает проблему преемственности между данными уровнями образования; в третьих, детальный анализ и результаты работы педагогов показывают, что данные средства успешно применимы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными; в - четвертых, данные универсальные средства способствуют проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов, осуществлению целенаправленного сенсорного развития, логико – математического развития ребенка, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Можно без преувеличения сказать, что данные средства обладают неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей. Дидактический материал предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Пять светомузыкальных песочных столов позволяют педагогам детского сада использовать в образовательном процессе песочное рисование. Рисование песком помогает развивать творческие способности воспитанников, успокаивает и гармонизирует психоэмоциональное состояние, развивает фантазию, внимание, пространственное восприятие, моторику пальцев и др..

Группы оснащены Лего-конструктором и Тико – конструктором (трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования), блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора. Это позволяет формировать и развивать у воспитанников пространственные, зрительные и математические представления посредством конструирования.

В дошкольном отделении имеется один спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, один музыкальный зал, оснащенный электронными музыкальными инструментами, аудиосистемой, мультимедиа оборудованием. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

Организация оснащена всевозможными техническими средствами: передвижной интерактивный комплекс, множительной, копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами.

В целом, развивающая предметно – пространственная среда дошкольного отделения полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО. Во – первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектирования собственного пространства. Во – вторых, данная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. В - третьих, созданная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. **Цель управленческой деятельности администрации** является создание управленческо – дидактической системы, оптимальной, удобной и комфортной для всех участников образовательных отношений в реализации образовательной деятельности и профессионально – личностных взаимодействий как фактора повышения качества образования. **Центральная задача:** оптимизация системы условий, обеспечивающих сохранение физического, эмоционального и психического здоровья, развития личности участников образовательной деятельности через разнообразные формы и методы их поддержки на разных управленческих уровнях. Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации Основной образовательной программы, программы развития, программы управленческой деятельности.

Выделяются следующие **блоки управления:** развитие и сохранение кадрового потенциала, экономическое обеспечение, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработка и определение оптимального содержания образования, руководство инновационной деятельностью, управление качеством образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, установление взаимовыгодных отношений с социальными партнерами.

Таблица № 2 Показатели эффективности системы управления

№ п/п	Показатели эффективности	Уровни		
		оптимальный	допустимый	низкий
1.	Квалификация педагогов	+		
2.	Профессионализм педагогов	+		
3.	Повышение квалификации за прошедший 2019 год	+		
4.	Открытость и доступность образовательного учреждения	+		
5.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+		
6.	Доброжелательность, вежливость, компетентность	+		

	работников			
7.	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	+		
8.	Статус стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-методической работе на муниципальном уровне, региональном, областном, федеральном уровне	+		
9.	Количество опубликованных статей, материалов пед. чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт научно – методической работы организации		+	

Раздел II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	445
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	445
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	445
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	445/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	445/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%
1.8.1	Высшая	8/36%
1.8.2	Первая	10/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4/18%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	447/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522374

Владелец Крылов Алексей Валентинович

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023